



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI
TINERETULUI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
510009 ALBA IULIA STR. GABRIEL BETHLEN NR 7

TEL. + (40)258-811662 FAX. +(40)258-817663

www.isj.albanet.ro e-mail: secretariat@mail.albanet.ro



R A P O R T

PRIVIND

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

DIN JUDEȚUL ALBA

AN ȘCOLAR 2007-2008

30 octombrie 2008

- Alba Iulia -

CUPRINS

Introducere	6
I. Obiectivele majore ale Inspectoratul Școlar al județului Alba, asumate prin Programul de Guvernare.....	8
II. Analiza sistemului de învățământ județean din perspectiva indicatorilor de bază.....	39

Introducere

Dreptul la învățătură este prevăzut în Constituția României (art. 32), iar importanța deosebită a educației a fost recunoscută de Guvern în cadrul Programului de Guvernare 2005-2008 printre domeniile prioritare ale politicii sale, fiind materializată în mod constant în măsuri concrete de îmbunătățire a calității actului educațional.

Prezentul Raport asupra stării sistemului județean de învățământ 2007-2008 constituie un document strategic de referință, care se fundamentează pe o dublă motivație: de a răspunde în mod direct solicitării prevăzute în Legea Învățământului (Titlul IV, cap IV, art. 150,alin.1,conform căreia Inspectoratul Școlar al județului Alba are obligația de a prezenta Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, prefecturii, consiliului județean, consiliilor local și tutoror unităților de învățământ din județ la sfârșitul anului școlar un Raport privind starea învățământului din județ) dar și de a evalua modul de aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației dintr-o perspectivă sistemică obiectivă.

Raportul analizează perioada anului școlar 2007-2008 fiind structurat în două capitole distincte:

- Obiectivele majore ale Inspectoratul Școlar al județului Alba, asumate prin Programul de Guvernare
- Analiza sistemului de învățământ județean din perspectiva indicatorilor de bază

Primul capitol evidențiază modul în care au fost realizate obiectivele Guvernului în domeniul educației, expuse și în Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului 2006 – 2008, respectiv în Strategia Post-aderare a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului 2007 – 2013.

Gradul de realizare a obiectivelor Ministerului Inspectoratul Școlar al județului Alba este relevant prin analiza modului în care sistemului județean de învățământ i s-au asigurat:

- o calitate și o autonomie sporită în vederea compatibilizării acestuia cu exigențele europene;
- egalitatea de șanse și creșterea participării la educație, în special prin modernizarea sistemului din mediul rural;
- creșterea cantitativă și calitativă a investiției în educația și instruirea capitalului uman în vederea formării și perfecționării resurselor umane;
- promovarea și valorificarea diversității culturale în educație și a relațiilor cu comunitățile românești de pretutindeni.

Capitolul al doilea reprezintă o diagnoză asupra situației învățământului din județul Alba pe baza indicatorilor utilizați de Uniunea Europeană (sistemul EUROSTAT). Acești indicatori vizează cheltuielile pentru educație; resursele umane ale sistemului de educație; participarea la educație; eficiența internă a sistemului de învățământ; rezultatele elevilor; rezultatele educației pe piața muncii. În acest fel se oferă posibilitatea de a institui o viziune coerentă, de care să poată beneficia diversi utilizatori: instituții și actori de la nivel decizional, societatea civilă, elevii și studenții, experții în științele educației, publicul larg. Raportarea la acest sistem de

indicatori permite o analiză riguroasă și obiectivă a stării sistemului de învățământ din județul Alba, cu argumente precise și date comparabile, evitându-se astfel estimările subiective. Ceea ce interesează, de altfel, din perspectiva deciziei și nevoii de ameliorare, este identificarea cu precizie a elementelor la nivelul cărora există decalaje față de performanțele europene, naționale și posibile priorități ale politicilor educaționale pentru următorii ani.

Astfel, Raportul privind Starea Învățământului din județul Alba 2007 – 2008 își propune, prin funcția de diagnoză pe care o deține, să prezinte stadiul actual al sistemului județean de educație, în vederea ameliorării sale ulterioare.

I.
Obiectivele majore ale Inspectoratului Școlar al
județului Alba asumate prin Programul de
Guvernare

I.

Obiectivele majore ale Inspectoratului Scolar al Judetului Alba asumate prin Programul de Guvernare

Progresele realizate la nivelul sistemului de educatie din judetul Alba, în raport cu obiectivele din Programul de Guvernare, sunt evidențiate în actualul raport prin prezentarea de măsuri si rezultate, proiecte continuate, finalizate sau în curs de finalizare și proiecte initiate în anul scolar 2007/2008.

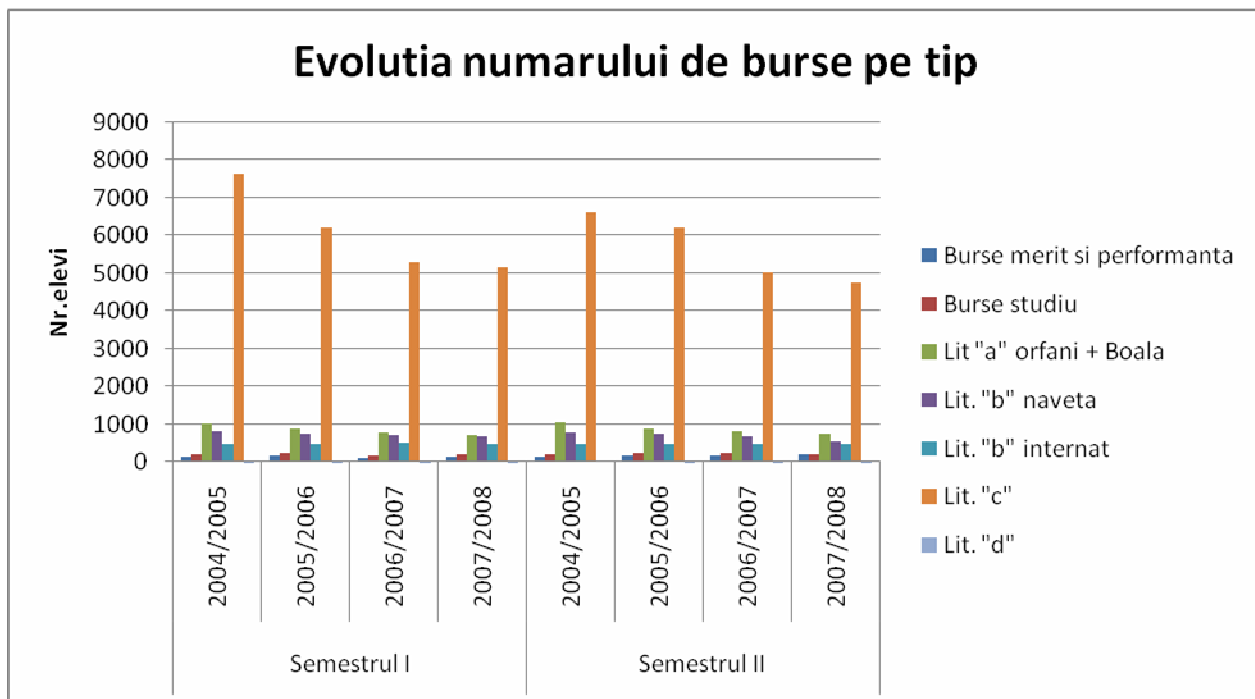
Obiectivul 1: Asigurarea accesului egal si sporit la educatie

Obiectivul vizează două mari paliere: încurajarea participării la învățământul obligatoriu si asigurarea echității în educatie.

A. Principalele domenii pe care s-au luat măsuri pentru încurajarea participării la învățământul obligatoriu au fost: protectia socială, infrastructura scolară si dotarea unităților de învățământ, transportul scolar, informatizarea sistemului de educație, oferta de manuale, curriculum-ul si evaluarea, formarea cadrelor didactice si a managerilor din învățământ.

Sprijinirea socială a elevilor s-a realizat prin:

- continuarea acordării de burse sociale și rechizite gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse. În anul scolar 2007 - 2008 au beneficiat de rechizite scolare gratuite un număr de 11810 elevi, cu urmatoarea distributie pe clase: clasa I – 1745, clasele II – IV – 4604, clasele V – VII 4121, casa a VIII – a – 1340, in valoare totala de 189271,64 lei.



- extinderea programului privind acordarea de produse lactate si de panificatie pentru copiii prescolari si pentru elevii din clasele V-VIII:

Nr. crt.	Indicator	Numar total	Din care:	
1.	Numar de copii scolari si prescolari care au beneficiat de program in anul scolar 2007 – 2008.	38834	Nr. copii prescolari :	9080
			Nr. de copii din clasele I-IV :	14433
			Nr. de copii din clasele V-VIII :	15321
2.	Numar de copii scolari si prescolari inscrisi in anul scolar 2008 - 2009.	38161	Nr. copii prescolari :	8951
			Nr. de copii din clasele I-IV :	14252
			Nr. de copii din clasele V-VIII :	14958

3.	Sume totale cheltuite pentru derularea programului la nivelul intregului judet (RON).	01.01 -31.12 2007 – 4038304,60 lei 01.01 -31.06 2008 – 3887071,19 lei		
4.	Societati comerciale care au asigurat produsele si distributia acestora in judetul dumneavoastra.	Numar total	Din care :	
		3	Societati comerciale cu sediul in judet	2
			Societati comerciale cu sediul in alte judete din Romania.	1
	Societati comerciale cu sediul in alta tara	-		

- continuarea programelor 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare de către elevi si studenti, în perspectiva integrării societății românești în Societățile Informationale Europene (220 beneficiari);

- asigurarea, prin programul national Bani de liceu, a unei burse lunare de câte 180 lei pentru 2192 de elevi din familii defavorizate socio-economic, în vederea continuării studiilor după clasa a VIII-a în învățământul liceal sau în scolile de arte si meserii, anul de completare.

În ceea ce priveste **îmbunătățirea infrastructurii școlare**, investițiile s-au ridicat, din 2007 până în prezent, la 62128 de mii lei.

- continuarea proiectării si executiei pentru cele 3 Scoli de Arte si Meserii – program national SAM – Colegiul Tehnic Aiud – 3466 mii lei, Grup Scolar Agromontan Albac – 1120 mii lei, Grup Scolar de Turism Arieseni – 3380 lei si cele 2 campusuri școlare – program national – Colegiul National „Avram Iancu” Campeni – 3380 mii lei si Grup Scolar „Stefan Manciulea” Blaj – 4190 mii lei.;

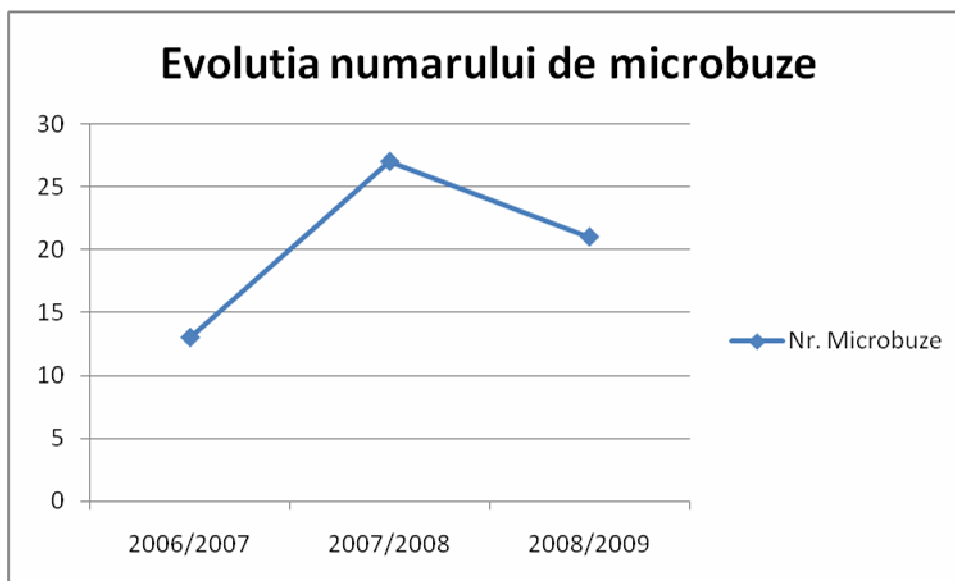
- dotarea cu mijloace auto pentru certificare nivel II mecanic auto, pentru 3 scoli din Programul National SAM –dotare cu mijloace auto – Colegiul Tehnic „I.D.Lazarescu” Cugir, Colegiul Tehnic Aiud, Colegiul Tehnic „Alexandru Domsa” Alba Iulia.

La capitolul **dotări** aprobate în lista de investiții pentru anul 2007 , MECT a repartizat fonduri în valoare de 19984 mii lei pentru judetul Alba.

1	Dotari independente	19948000
2	Dotari laboratoare + cabinete	532000
3	Dotari cabinete logopedice si psihopedagogice cabinete special	323000
4	Dotari instrumente muzicale	94000
5	Dotari palate copii	51000
6	Dotari materiale sportive	269000
7	Dotari cluburi sportive	29000
8	Dotari CDI	84000
9	Dotari program micobuze	18029000
10	Dotari program informatizare	511000
11	Dotari ISJ	18000
12	Dotari birouri POSDRU Centrul Regional-Centru	8000

MECT a continuat si programul de optimizare a transportului scolar în mediul rural. Potrivit OMEdC 3211/2008 s-a numit Centru Regional de Achizitie Inspectoratul Scolar al Judetului Alba, pentru 126 microbuze scolare 16+1 locuri pentru Regiunea Centru respectiv judetele Alba,Sibiu,Mures,Harghita,Covasna si Brasov.

Evoluția numărului de microbuze pentru județul Alba:



Referitor la **informatizarea sistemului de educație**, MECT a continuat Programul guvernamental SEI (Sistem Educațional Informatizat), lansat în anul 2001. Programul a parcurs până în prezent 4 etape, fiind în derulare etapa a V-a.

În anul 2007, 79 unitati de invatamant au fost dotate cu laboratoare TIC de tipul 5+1, 10+1, 15+1, 20+1, pe total 905 calculatoare, 79 servere, 79 laptopuri, 79 scanere, 79 copiatoare, 79 telefon, fax, 79 videoproiectoare, în valoare de 2504,723 mii lei, licitație realizată la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Alba.

S – a instalat în fiecare laborator Software educațional pentru predare, testare și evaluare, managementul școlii, managementul conținutului educațional, s – a realizat instruirea profesorilor la implementare

În ceea ce privește **situația manualelor școlare** :

MECT, prin Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar, a elaborat „Metodologia privind regimul manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar”, prin care sunt reglementate atât aspectele evaluării calității științifice a unui proiect de manual școlar, cât și aspectele legate de procesul de achiziție a manualelor școlare noi, dar și a celor retipărite, în vederea completării stocurilor deja existente. De asemenea, s-a reușit acoperirea unui vid legislativ cu privire la întocmirea evidentei și la gestionarea manualelor școlare la nivel național, județean și de unitate de învățământ, stabilirea duratei de viață a unui manual școlar, dar și clarificarea situației manualelor școlare pentru învățământul special și pentru cel postobligatoriu. Metodologia privind regimul manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar este în curs de aprobare;

MECT a continuat retipărirea manualelor pentru învățământul obligatoriu, în vederea completării stocurilor inițiale de manuale școlare, respectând principiul descentralizării. Pentru prima dată inspectoratele școlare au gestionat bugetul în vederea retipăririi manualelor, pe baza unui Calendar al etapelor procesului de retipărire a manualelor școlare.

Cuantumul sumelor alocate pentru manualele școlare – an școlar 2007 – 2008 - a fost de 298835,84 lei, număr manuale comandate 86602, număr edituri 39.

Data la care s-au încheiat contractele 18.05.2007, procentele comandate pe clase pentru anul școlar 2007 – 2008 fiind: clasa I – 100%, cls. II – a – 25%, cls. a III – a 35%, cls. A IV – a – 10%, cls. a V – a – 15%, cls. a VI-a - 15%, cls. A VII –a – 15%, cls. A VIII – a – 15%,cls. A IX – a – 25%, cls. A X – a – 35%, cls. A X-a SAM – 35%.

Încurajarea participării la învățământul obligatoriu și post-obligatoriu prin intermediul curriculum-ului și evaluării s-a concretizat în:

- participarea cadrelor didactice în comisii naționale pentru revizuirea programelor școlare pentru clasele V-VIII, în vederea descongestionării – Matematica – prof. Muncelian Raveca – Școala cu clasele I – VIII „Avram Iancu” Alba Iulia, Limba Engleza – prof. Toma Ioana - Școala cu clasele I – VIII „Avram Iancu” Alba Iulia, Biologie – prof. Elena Ignat – ISJ Alba, Istorie – prof. Boian Daniel – Școala cu clasele I – VIII „Mihai Eminescu” Alba - Iulia;

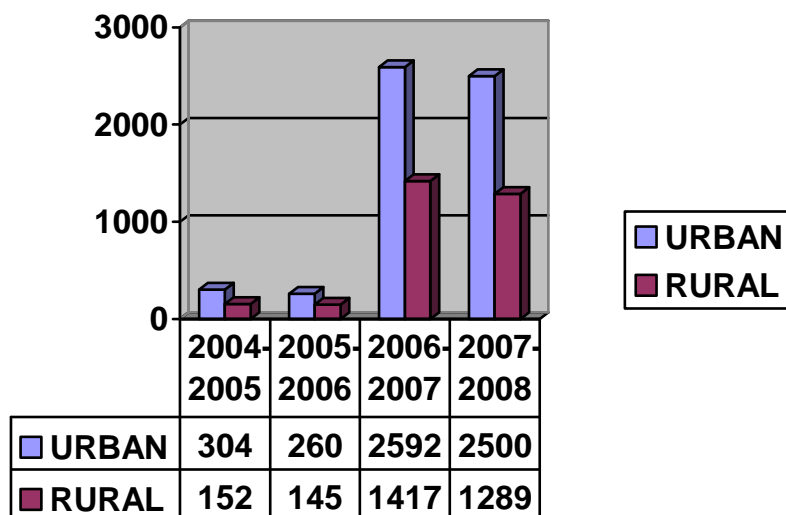
- adaptarea planului de școlarizare la cerințele pieței muncii conform Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

- participarea cadrelor didactice, membre în Comisiile Naționale de Elaborare de Curriculum, la elaborarea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului pentru domeniul Servicii, Turism și Alimentație, calificări profesionale pentru învățământul postliceal pentru care se asigură pregătire prin învățământul preuniversitar, elaborarea de auxiliare curriculare și pachete de învățare pentru învățământ deschis la distanță.

Formarea cadrelor didactice și a managerilor din învățământ s-a concretizat în participarea acestora la numeroase programe de perfecționare și formare continuă, acreditate CNFP sau avizate MECT, organizate de furnizori de programe de formare (universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, CCD Alba, programul Phare, asociații și fundații cu activitate în domeniul formării). Programele de perfecționare și formare derulate se subscriu Strategiei MECT focalizată pe asigurarea calității, a descentralizării sistemului preuniversitar și sunt în concordanță cu politicile UE în domeniul formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și a formatorilor.

Programe de formare continuă

ANUL ȘCOLAR							
2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Nr. programe /nr. grupe	Nr. partici-panți	Nr. programe /nr. grupe	Nr. partici-panți	Nr. programe /nr. grupe	Nr. partici-panți	Nr. programe /nr. grupe	Nr. partici-panți
18/18	304 U, 152 R	11/15	260 U, 145 R	13/159	2592 U, 1417 R	14/152	2500 U, 1289 R



Situația statistică privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență pe ani școlari

2004-2005

Categoria de personal	Număr personal existent în județ	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2004-2005
Personal didactic		
a.învățători / institutori		129
b.educatoare		61
c.profesori		107
d.personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control		-
Personal didactic auxiliar		-
Personal nedidactic		-
TOTAL		297

b) pe mediu

Mediul	Număr programe derulate	Număr participanți
a.urban	18	304 mediu urban, 152 mediu rural
b.rural	-	-
TOTAL	18	456

2005-2006

Categoria de personal	Număr personal existent în județ	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2005 – 2006
Personal didactic		
a.învățători / institutori	1015	129
b.educatoare	695	61
c.profesori	3382	107
d.personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	262	-
Personal didactic auxiliar	428	-
Personal nedidactic	1145	-
TOTAL	6665	297

b) pe mediu

Mediul	Număr programe derulate	Număr participanți
a.urban	9	260 mediu urban, 103 mediu rural
b.rural	2	42
TOTAL	11	405

2006-2007

Categoria de personal	Număr personal existent în județ	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2006 – 2007
Personal didactic		
a.învățători / institutori	1021	1169
b.educatoare	696	103
c.profesori	3355	2452
d.personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	262	237
Personal didactic auxiliar	428	48
Personal nedidactic	1145	-
TOTAL	6727	4009

b) pe mediu

Mediul	Număr programe derulate	Număr participanți
a.urban	106 grupe la 13 tipuri de programe de formare	2592 mediu urban, 938 mediu rural
b.rural	17 grupe la 2 tipuri de programe (cosiliere și orientare, respectiv învățare activă)	479
TOTAL		4009

2007-2008

a)

Categoria de personal	Număr posturi cf. machetei transmise de ISJ la 01.10.2007	Număr personal existent în județ	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2007 – 2008
Personal didactic			
a.învățători / institutori	968,49	1039	1123
b.educatoare	703,28	744	682
c.profesori	3163,18	3390	1668
d.maiștri instructori	144	144	38
e.personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	262	262	243
Personal didactic auxiliar	474,42	476	35
Personal nedidactic	1119,75	1125	-
TOTAL	6573,12	6918	3789

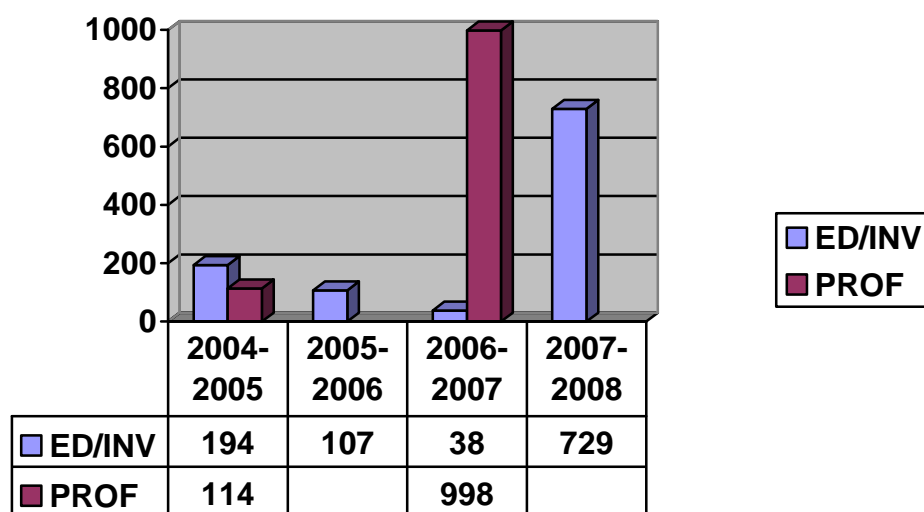
b) pe mediu

Mediul	Număr programe derulate	Număr participanți
a.urban	74 grupe la 15 tipuri de programe de formare continuă	1533 din mediu urban, 597 din mediu rural
	3 stagii de formare „Educație și schimbare” – formare periodică obligatorie	967 din mediu urban, 484 din mediu rural
b.rural	8 grupe la 4 tipuri de programe (Consiliere și orientare; TIC. Baze de date; TIC. Power Point, calcul tabelar; Combaterea abuzului emoțional și fizic)	208 din mediul rural
TOTAL		3789

B. Programe de perfecționare periodică o dată la 5 ani

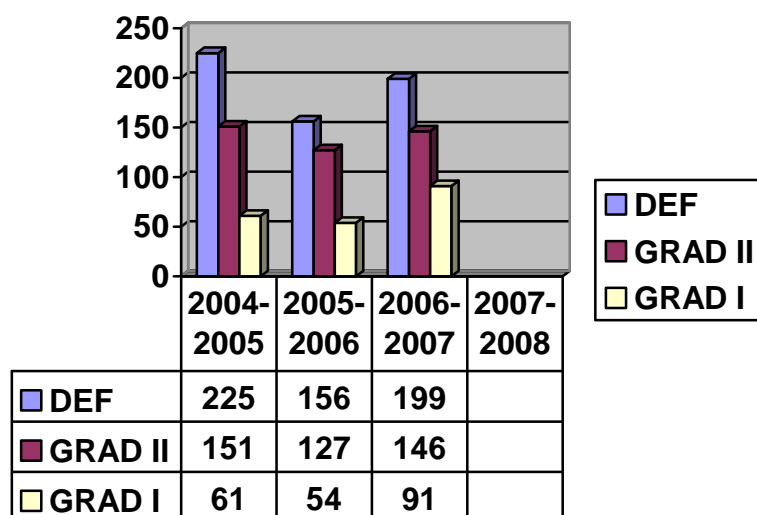
ANUL ȘCOLAR							
2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Numele. programului	Nr. participanți	Numele. Programului	Nr. participanți	Numele. Programului	Nr. participanți	Numele. programului	Nr. participanți
Magister I, Modulul I+II	114 prof.	Magister II, Modulul III	49 ed+înv	Magister II, Modulul III	38 ed+înv	Educație și Schimbare II – Modulul I	729 ed+înv
Magister II, Modulul I+II	121 ed + 73 înv	Magister II, Modulul II	29 ed+înv	Educație și Schimbare I – Modulul I	998 prof.	Educație și Schimbare II – Modulul II	722 ed+înv

		Magister II, Modulul I	29 ed+înv	Educație și Schimbare I – Modulul II	959 prof.		
--	--	------------------------	-----------	--------------------------------------	-----------	--	--



C. Situația gradelor didactice

Gradul didactic	ANUL ȘCOLAR							
	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	Inscriși	Promovați	Inscriși	Promovați	Inscriși	Promovați	Inscriși	Promovați
Definitivi	249	225	210	156	202	199	210	
Grad didactic II	183	151	161	127	182	146	158	
Grad didactic I	70	61	65	54	93	91	129	



B. Măsurile de intervenție pentru asigurarea echității în educație s-au focalizat pe: elevii din mediul rural și zonele dezavantajate, minoritățile naționale

Pentru elevii din mediul rural și zonele dezavantajate au fost luate o serie de măsuri care au urmărit atât restabilirea siguranței în exploatarea clădirilor școlare, îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare și de confort, precum și eliminarea dezavantajelor educaționale în cazul elevilor care frecventează astfel de școli. În acest sens, au continuat acțiunile din cadrul Proiectului de Reabilitare a Infrastructurii Școlare (PRIS), Proiectului pentru Învățământul Rural (PIR) și proiectului PHARE RO Acces la educație pentru grupurile defavorizate.

Proiectul pentru Învățământul Rural în județul Alba, în anul școlar 2007 – 2008 a însemnat:

Prin programul de **mentorat**, un număr de total de 994 cadre didactice, din care 314 (168 profesori și 146 învățători) în anul școlar 2007-2008, au beneficiat de formare profesională pe baza unui curriculum, care a cuprins module ca: predare interactivă centrată pe elev, evaluare continuă la clasă, instrumente de cunoaștere a elevului, adaptarea curriculumului la mediul rural, predare simultană, remedierea cititului și scrisului, remedierea cunoștințelor de bază la matematică, limba română ca a doua limbă, utilizarea computerului în predare și învățare, management școlar.

Pentru implementarea programului de dezvoltare profesională, în județul Alba, Proiectul pentru Învățământul Rural a asigurat un Centru Mobil de Resurse (CMR). Acesta este un autoturism capabil să asigure accesul în cele mai dificile zone din mediul rural, în orice perioadă a anului, și este dotat cu materiale și instrumente necesare realizării unui proces de formare eficient și de calitate. CMR le-a permis mentorilor să viziteze școlile și să realizeze formarea și activitatea de mentorat chiar la nivelul școlii, fără deplasarea profesorilor în altă localitate.

De asemenea, în vederea implementării procesului de mentorat în județul Alba, proiectul a asigurat, încă din anul 2005 dotarea a 10 de Centre Fixe de Resurse în toate școlile în care a avut loc procesul de comasare și care au fost dotate cu microbuze. Acestea sunt:

- Școala cu clasele I-VIII Berghin
- Școala cu clasele I-VIII Unirea
- Școala cu clasele I-VIII Valea Lungă
- Școala cu clasele I-VIII Cunța
- Școala cu clasele I-VIII Sâncel
- Școala cu clasele I-VIII Cergău Mare
- Școala cu clasele I-VIII Bistra
- Școala cu clasele I-VIII Gârda de Sus
- Școala cu clasele I-VIII Fărău
- Școala cu clasele I-VIII Noșlac

Centrele Fixe de Resurse au fost dotate fiecare cu câte un calculator, imprimantă, televizor, video-recorder, video-proiector, radiocasetofon, telefon-fax, în valoare totală de 101493,23. La aceste centre au acces și după finalizarea PIR atât cadrele didactice, cât și elevii, precum și comunitatea din centrul de reședință sau din comunele apropiate.

De asemenea un număr total de 67 de cadre didactice din aria învățământului obligatoriu, ce activează în mediul rural, au fost sprijinite în obținerea calificării profesionale necesare, prin intermediul unui program de **reconversie profesională**. Aceste cadre didactice au intrat în program în anul 2005 și au finalizat în 2007- 2008.

Prin componenta de dotare a școlilor cu **mijloace didactice** de baza pentru învățământul obligatoriu s-au asigurat pentru 303 unități școlare, cărți, atlase, albume, dicționare, enciclopedii, echipament independent, seturi pentru experimente demonstrative realizate de către profesor, seturi individuale pentru experimente realizate de către elevi, materiale grafice (hărți, postere, planșe), modele / mulaje (modele anatomice, preparate pentru microscop), jocuri educaționale, echipament sportiv, în valoare totală de 216.870,15, din care 430.275,94 în 2007-2008.

În ultima rundă de competiție (2007-2008) a **Programului de Granturi Școală-Comunitate**, în județul Alba, au beneficiat de facilitare 41 de unități școlare, fiind propuse la finanțare 14 subproiecte din 12 comune. Dintre acestea au primit granturi 3 unități de învățământ din 3 comune în valoare de 49.658,00 lei.

Tipologia subproiectelor, care au primit finanțare în cadrul acestei runde de competiție se înscrie în două, din cele trei categorii de subproiecte eligibile, și anume subproiectul *Sunt aici pentru tine!*, implementat de Școala cu clasele I-VIII Galda de Jos se încadrează în categoria proiectelor, care încurajează participarea elevilor în procesul de învățare și sprijină elevii dezavantajați iar *Școala o șansă pentru tine, o șansă pentru comunitate. Să crezi în șansa ta copile*, implementat de Școala cu clasele I-VIII Vidra, respectiv, *Comunicarea creativă punte între școală și familie*,

implementat de către Școala cu clasele I-VIII Lunca Mureșului, se înscriu în categoria celor care întăresc relațiile la nivelul comunității și deschid școala către comunitate.

Din analiza rapoartelor și din observațiile directe obținute pe parcursul monitorizării, putem aprecia că implementarea subproiectelor a generat o serie de modificări structurale și funcționale, în special la nivelul personalității grupurilor țintă. A crescut interesul pentru dezvoltarea competențelor în scrierea de proiecte și căutarea altor surse de finanțare. De asemenea aceștia și-au îmbunătățit vizibil competențele de comunicare, cooperare, lucru în echipă și împărtășire de experiențe. Se poate observa o disponibilitate mai mare pentru autoperfecționare, cu predilecție în sensul dezvoltării competențelor de utilizare TIC.

Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate, atragerea comunitatii în activitățile școlii, transformarea parintilor in parteneri reali, în procesul instructiv-educativ sunt aspecte vizibile, reflectate în creșterea stimei de sine a elevilor precum și a cadrelor didactice, care își desfășoară activitatea în unitățile școlare, care au implementat proiecte. Un alt efect pe termen scurt este reducerea migrației elevilor spre școlile din mediul urban. Aceasta reușită este un autentic catalizator pentru echipele de subproiect, precum și pentru toți factorii interesați, în derularea activitatilor și după încheierea activităților din proiecte.

Accesul la educație al copiilor din comunități dezavantajate a fost îmbunătățit în special prin Programul PHARE 2001 „Accesul la educație al grupurilor dezavantajate

- corectia abandonului școlar, prin Programul A doua șansă, oferind posibilitatea de finalizare a învățământului obligatoriu și obținerii unei calificări profesionale de nivel 1. În prezent, programul „A doua șansă”, cu cele două componente: învățământ primar și învățământ secundar inferior.

Date cantitative

1. Număr de școli care au derulat / derulează programul la nivel de județ:

Număr de școli care au derulat programul 2005-2008				Număr de școli care au program în curs de derulare în 2008			
Nivel primar	Nivel secundar	Mixt (care au avut ambele programe)	Total școli	Nivel primar	Nivel secundar	Mixt (care au avut ambele programe)	Total școli
2	1	5	8	3	1	4	8

2. Număr de clase /grupe constituite la nivel de județ:

Număr de clase / grupe constituite între 2005-2008				Număr de grupe constituite/care au program în curs de derulare în 2008			
Nivel primar	Nivel secundar	Mixt (care au avut ambele programe)	Total grupe	Nivel primar	Nivel secundar	Mixt (care au avut ambele programe)	Total grupe
2	1	14 (din care 2 grupe la ciclul sec. inferior la Col. „Al. Domșa” Alba Iulia)	17	3	1	9	13

*pentru anul școlar 2008-2009 situația nu este definitivată la data raportării, este posibil să apară modificări până în data de 03.10.2008

3. Număr de cursanți care sunt înscriși în program la nivel de județ:

Număr de cursanți înscriși între 2005-2008			Număr de cursanți care participă la program și nu au absolvit studiile*		
Nivel primar	Nivel secundar	Total cursanți	Nivel primar	Nivel secundar	Total cursanți
95	111	206	99	78	177

* pentru anul școlar 2008-2009 situația nu este definitivată la data raportării, este posibil să apară modificări până în data de 03.10.2008

4. Număr de cadre didactice care sunt implicate in program la nivel de județ

Număr de cadre didactice implicate în program între 2005-2008			Număr de cadre didactice implicate (care încă lucrează în program)		
Nivel primar	Nivel secundar	Total cadre didactice	Nivel primar	Nivel secundar	Total cadre didactice
7	24	31	6	36	42

5. Număr de absolvenți la nivel de județ (au terminat întregul program):

Anul în care au absolvit întregul program	Nivel primar	Nivel secundar	Total absolvenți
2006	29	2	31
2007	16	24	40
2008	16	25	41

Pentru elevii care aparțin minorităților naționale, asigurarea accesului la educație a vizat, cu prioritate:

- revizuirea și descongestionarea programelor pentru toate limbile materne, pentru examenele naționale;

- creșterea participării școlare a romilor:

- creșterea proporțională a numărului de elevi romi care a optat pentru studierea curriculumului adițional rom. În anul școlar 2007 – 2008 numărul elevilor care studiază limba maternă rromani a crescut cu 90 față de anul precedent.

- organizarea anuală a Concursului de limbă rromani, iar din 2008 și a Concursului național de istoria și tradițiile romilor.

La faza județeană a Olimpiadei de Limba rromani au participat 30 de elevi, la faza națională 3 elevi din care doi au obținut mențiune.

Acordarea de către CRCR Cluj a unui număr de 32 burse de sprijin pentru elevii rromi cuprinși în învățământul liceal și școli de arte și meserii.

În perioada 2006-2008, unul din obiectivele specifice Protecției Sociale și Incluziunii Sociale fiind: „**Îmbunătățirea condițiilor de viață a populației de etnie romă**”, măsurile întreprinse de ISJ Alba au fost:

Nr. crt	Priorități de acțiune	Măsuri	Indicatori de monitorizare
1	Asigurarea participării copiilor de etnie romă la forme de educație preșcolară și la învățământul obligatoriu și vocațional	<p>-Grădinițe estivală</p> <p>-„Școala de după școală“</p> <p>-Programul „A doua șansa”</p> <p>-Formarea cadrelor didactice</p>	<p>- Grădinițe estivale au avut loc la :Liceul cu program sportiv Sebeș, GPN .6 Sebeș, GPN.Scărișoara,GPN Cetatea de Baltă, GPN.Tătirlaua, Șc.cu cls I-VIII I.M.Moldovan Blaj,Șc.cu cls.I-VIII Bălcaciu, Șc.cu cls.I-IV Gura Roșiei.</p> <p>-S-a desfășurat la : Liceul cu program sportiv Sebeș,Șc.cu cls I-VIII I.M.Moldovan Blaj,Șc.cu cls.I-VIII Bălcaciu,Șc.cu cls.I-VIII P.P.Aron Blaj,Șc.cu cls I-IV Iclod,Șc.cu cls I-VIII Veseuș,Șc cu cls.I-VIII Cetatea de Baltă.</p> <p>-Din 2006-2008 s-a desfășurat programul „A doua șansă”la:Colegiu Alexandru Domșa din Alba Iulia, Șc.2 Cugir, Șc.cu cls.I-VIII Noșlac, Șc.cu cls.I-VIII Bălcaciu, Liceul cu program sportiv Sebeș, Șc.cu cls I-VIII I.M.Moldovan Blaj,Șc.cu cls.I-VIII P.P.Aron Blaj.</p> <p>-Formarea cadrelor didactice s-a realizat atât prin CCD Alba cît și prin cursuri organizate de MECT cu cadre didactice nerome care predau la clase cu pondere mare de romi.</p>

		-Activități specifice de promovare a principiilor școlii incluzive	- Activități specifice de promovare a principiilor școlii incluzive au avut loc la: Blaj, Sebeș și Cugir. Aceste cursuri au fost organizate de formatorii județeni formați prin Programul Phare.
		-Realizarea anuală a recesământului tuturor copiilor romi de vârstă preșcolară de către educatoare	-gradul de cuprindere a copiilor în grădinițe în anul școlar 2006-2007 a fost de 7,32%, în anul școlar 2007-2008 este de 8,10%. Dar numărul copiilor de etnie roma este mai mare decât numărul celor declarați.
		-inscrierea la școala a copiilor de etnie roma care nu au acte de identitate	-am găsit un caz la Șc. cu cls I-VIII Spring și la Șc. din Cistei
		-Informarea părinților privind importanța frecventării grădiniței și a educației timpurii a copiilor	Am avut întâlniri pentru informarea părinților în comunitățile din: Cetatea de Balta, Sebeș, Blaj, Rosia Montana, Cimpeni. Au fost implicați în dezbateri 35-45% din părinți.
		Cursuri de formare de mediatori școlari	-Au fost formați prin Programul Phare 7 mediatori. Mediatori școlari lucrează la: Liceul cu program sportiv Sebeș, Șc. cu cls I-VIII I.M. Moldovan Blaj, Șc. cu cls. I-VIII Bălcaciu, Șc. cu cls. I-VIII P.P. Aron Blaj, Șc. cu cls I-IV Iclod, Șc. cu cls I-VIII Veseuș, Șc. cu cls. I-VIII Cetatea de Baltă. Acum lucrează 6 mediatori școlari. Din anul școlar 2008-2009 vom avea cel puțin 10 mediatori cu 4 mai mulți decât acum.

			-ISJ Alba organizeaza lunar Cercuri pedagogice la care participa și mediatorii școlari.Beneficiari sunt 6 persoane.
		-diminuarea fenomenului de segregare si creerea unei educatii de tip multicultural	Apar cazuri de segregare dupa inceperea anului scolar datorita plecarii elevilor majoritari din cauză că nu vor sa invete in clasa cu elevi romi.
		-încadrarea de cadre didactice de etnie romă sau cunoscătoare a limbii romani în școlile cu pondere ridicată de colarizare a copiilor romi	-nr.de cadre didactice încadrate 2.Sunt în județ 7 cadre de etnie romă. -nr.de beneficiari este de 120.
		-organizarea de activități extracuriculare special destinate copiilor romi care să promoveze specificul cultural al etniei rome	-nr.de activități culturale /an 2-4..
		-acordarea și ocuparea de locuri speciale pentru romi în învățământul liceal/profesional/ universitar de stat.	-în anul școlar 2006-2008 am fost 93 locuri la liceu și 87 la SAM din care s-au ocupat 11 la liceu și 25 la SAM -în anul școlar 2007-2008 au fost 107 locuri la liceu și 94 la SAM din care s-au ocupat 5 la liceu și 26 la SAM Pentru anul școlar 2008-2009 sunt 120 locuri la liceu și 88 la SAM

			În anul școlar 2006-2007 au fost la Universitatea 1 Decembrie din Alba Iulia 5 locuri și acum sunt 5 locuri pentru romi. La facultățile din țară în anul acesta sunt 493 de locuri alocate pentru romi.
		-elaborarea și implementarea de proiecte pentru stimularea participării preșcolare și școlare în rîndul etniei romilor	-Proiecte care s-au derulat sunt: Îpreuna pentru o educație de calitate, Întărirea tinerei generații de romi, Alianța pentru incluziunea romilor în educație, Nevoie de calitate și egalitate în educație, Monitorizarea aplicării prevederilor cadrului legislativ în materie de desegregare școlară. Organizația Ovidiu Rom a desfășurat proiecte la școlile din Gura Rosiei și Scărișoara.
2	Sprijinirea proiectelor de cercetare și educație interculturală	-Elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare și educație interculturală	-Pentru sprijinirea proiectelor de cercetare am transmis la timp chestionarele cerute de organizațiile Gallup și Amare Romența. -Elevii din județul nostru a luat parte la desfășurarea proiectului „Diversitate” un concurs de educație interculturală.
		-Caravane pentru educație interculturală și revalorizarea culturală	

Pentru facilitarea accesului elevilor străini la educație, măsurile întreprinse au vizat:

- scolarizarea în învățământul preuniversitar a elevilor de origine română cu domiciliul în străinătate, pe locuri cu bursă și locuri fără plata taxelor de scolarizare -

Obiectivul 2: Asigurarea calitatii învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate si economie bazate pe cunoastere

A. Inspectia scolara an scolar 2007-2008

Asigurarea calității în învățământul preuniversitar este susținută prin Graficul unic de inspecție școlară și evaluare instituțională. Acesta este focalizat pe evaluarea calității managementului și a competențelor profesionale ale cadrelor didactice , ale inspectorilor școlari, ale directorilor de școli, ale metodiștilor

Activitatea de inspecție școlară a avut ca obiective prioritare monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional și sprijinirea unităților școlare în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității ofertei educaționale. In acord cu exigentele politicii educaționale stabilite de MECT si de problematica existentă în unitățile de învățământ din județ, colectivul de inspectori de la I.Ș.J. Alba a avut în vedere ca obiective generale:

- aplicarea corectă a curriculum-ului;
- realizarea standardelor naționale;
- creșterea responsabilității managerilor școlari privind conținutul procesului de predare, învățare, evaluare;
- creșterea randamentului școlar și stimularea performanței școlare pentru toți elevii ;
- perfecționarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare;
- schimbarea opticii privind relația profesor – elev;
- dezvoltarea incluziunii școlare ;

ISJ Alba

- A monitorizat aplicarea în toate unitățile școlare a planurilor cadru și a programelor școlare aflate în vigoare.
- A inițiat și desfășurat activități de informare și formare pe noua programa de consiliere si orientare.
- A promovat diversitatea educațională prin susținerea CDS-urilor la fiecare unitate școlară.

Activitatea de inspecție școlară a cuprins toate tipurile de inspecție:

Inspekția complexa (RODIS)

- Inspekția frontală
- Inspekția de specialitate
- Inspekția tematica
- Inspekția de revenire
- Inspekția curenta, speciala pentru definitivat și grade didactice

În desfășurarea inspekției școlare au fost utilizate, conform modelului oferit de RODIS, o serie de **instrumente specifice** dintre care menționam :

- analiza documentelor școlare (proiectări și planificări, planuri de dezvoltare, portofolii și lucrări ale elevilor, portofoliile cadrelor didactice, caiete de teme, cataloage, foi matricole, rapoarte de analiză, sinteze, documente ale activităților cu părinții, alte probe),
- aplicarea chestionarelor pentru elevi și părinți,
- proceduri complementare mai ales în cazul inspekțiilor de specialitate și speciale.
- fișa de observare a lecției
- macheta de raportare pe aspect, respectiv pe disciplină
- interviul cu cadrele didactice

Informațiile colectate în activitatea de inspekție au fost prelucrate și interpretate atât prin compararea rezultatelor pe discipline de învățământ, pe profiluri și specializări identice, pe tipuri de unități de învățământ, cât și prin analiza progresului și dezvoltării elevului.

Rapoartele, notele de control, testele și chestionarele realizate cu prilejul inspekțiilor constituie resurse pentru realizarea unei bănci de date. Pe această bază vor fi determinați indici de eficiență și indicatorii de performanță și se vor stabili oportunitățile și riscurile educaționale.

- **Obiectivele prioritare ale inspecției școlare:**
 - Calitatea curriculum-ului unităților școlare
 - calitatea activității personalului didactic
 - nivelul atingerii standardelor naționale de către elevi/copii
 - managementul clasei
 - parteneriatul cu părinții și comunitatea
 - optimizarea activității cadrelor didactice prin adecvarea la noile imperative și finalități ale actului educațional promovate de M.E.C.T., utilizarea corectă a sistemului de evaluare, promovarea modalităților moderne de lucru cu copiii - ex. proiectele tematice, metode active de predare.
- **Criteriile utilizate și ponderea acestora în stabilirea unităților de învățământ și cadrelor didactice incluse în graficul inspecției școlare:**
 - consilierea, monitorizarea cadrelor didactice debutante;
 - înscrierea la concursul pentru obținerea gradelor didactice: definitiv, II, I.
 - intervalul mare de timp scurs de la ultimul raport extern al școlii.
 - graficul unic de monitorizare și control al I.S.J.
 - rezultatele obținute la evaluările naționale- Teze unice și Bacalaureat
 - diferitele situații sesizate la ISJ;

In anul școlar 2007-2008 au fost inspectate prin inspecție complexă de tip RODIS

- Șc cu cl. I-VIII .Bistra – coord. Trifon Ionel
- Șc cu cl. I-VIII Almașu Mare- coord. Băruță Rodica
- Șc. Cu cl. I-VIII Avram Iancu- coord Mălin D-tru
- Liceul cu Program Sportiv Sebeș- coord.Bardi Ștefan
- Liceul de Muzică și Arte Plastice Alba Iulia- coord.Bordean Ioan
- Șc cu cl I-VIII Sîncel- coord.Ignat Eugenia
- Șc. cu cls. I-VIII .Șpring Coord.Cucu Claudia
- Șc. cu cls. I-VIII Ciugud- Coord.Ciorogar Sabina

- Gr.Sc.Chimie Ind. Ocna Mureș- coord.Groza C-tin
- Șc. Cu cl I-VIII Valea Lungă-coord.Grosu Gloria
- Șc. Cu cl. I-VIII Pianu de Sus-inspecție anulată datorită agendei foarte încărcate a ISJ,precum și datorită schimbării priorităților – fiind perioada de pregătire a evaluărilor naționale –Teze unice și Bacalaureat.

Inspecții tematice –desfășurate în anul școlar 2007-2008

- Verificarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ în vederea începerii anului școlar 2007-2008
- Respectarea ROFUIP privind constituirea claselor transferurile de elevi, criteriile de repartizarea a dirigenției, regulamentul intern
Verificarea modului de diseminare a metodologiei pentru Tezele cu subiect unic și consilierea oferită părinților și elevilor
 - Verificarea respectării metodologiei privind acordarea salariilor de merit Monitorizarea desfășurării Tezelor cu subiect unic
- Completarea documentelor școlare
- Verificarea parcurgerii materiei la disciplinele pentru bacalaureat și tezele cu subiect unic sem.II.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat și teze cu subiect unic semestrul II.
- Pregătirea logistică a unităților de învățământ în vederea susținerii examenului de bacalaureat
- Încheierea situației școlare .Completarea documentelor școlare

Calitatea rapoartelor de inspecție școlară :

- ❖ rapoartele de inspecție școlară , în majoritatea cazurilor sunt bine structurate, evaluează în mod obiectiv prestația cadrelor didactice , precum și elementele ce țin de managementul școlii ;
- ❖ rapoartele de inspecție sunt elaborate conform modelelor standard , surprind corect atât punctele tari , cât și pe cele slabe , structurate pe cele trei nivele : coceptual , acțional-pragmatic și evaluativ ;
- ❖ s-au constatat , în unele cazuri , numărul mic de recomandări concrete făcute în finalul rapoartelor , sau lipsa termenelor și a responsabilităților concrete

- ❖ În unele cazuri rapoartele pot suferi îmbunătățiri în ceea ce privește fluenta și accesibilitatea limbajului
- ❖ Toate recomandările formulate au fost acceptate în discuțiile individuale cu cei vizați și au constituit puncte de fundamentare a programelor de ameliorare postinspecție. Considerăm necesar ca rapoartele la inspecțiile de tip RODIS să fie înscrise în registrul școlii.
- ❖ Recomandările din rapoarte trebuie să fie concret ,concise și clare astfel încât să nu lase loc de interpretare și de ambiguitate

Puncte critice ale inspecției școlare

- Suprapunerea în același timp a mai multor tipuri de activități pe agenda ISJ în detrimentul activității de inspecție
- Timpul scurt afectat inspecției, mai ales în mediul rural unde sunt mai multe unități subordonate școlii coordonatoare
- Complexitatea inspecției de tip RODIS, dată de obligativitatea celor 3 etape, preinspecție, inspecție propriu-zisă, postinspecție, la care se adaugă inspecția de revenire, reduce considerabil numărul de inspecții de acest tip care se pot programa într-un an școlar.
- Lipsa capacității de decizie și operativitate din partea conducerilor unităților școlare de a folosi documentele inspecției RODIS într-un proces de analiză-diagnoză-decizie coerent și de a pune în practică măsurile manageriale, administrative sau, după caz, disciplinare care se impun din concluziile și recomandările formulate de echipele de inspecție sau de inspectorii de specialitate, respectiv de zona.
- Lipsa unor formări periodice a inspectorilor școlari generali adjuncți pe problemele inspecției școlare.
- Încărcarea excesivă a fișei postului pentru inspectorii de specialitate.

**ANALIZA PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ARII CURRICULARE ȘI DISCIPLINE
STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Inspector de specialitate IGNAT FLOARE EUGENIA

Nr. Cr t.	Nr.insp. tematice	Nr.inspectii de specialitate		Nr.insp. RODIS	Coordonator	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petiții / sesizări
		curente	speciale				
1.	1	27	26	19	1	30	3

**ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUMULUI ȘI A ACTULUI DIDACTIC
IN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PRIN PRISMA INSPECȚIEI ȘCOLARE (SWOT)**

Obiective și dimensiuni ale învățământului preșcolar:

- Creșterea calității sistemului de educație preșcolară prin promovarea și dezvoltarea conceptului de educație individualizată și timpurie

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară la educație, asigurarea echității în educație
- Dezvoltarea colaborării cu parteneri sociali

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. planificările calendaristice relevă concordanța dintre obiectivele generale și tematica anuală</p> <p>2. proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor</p> <p>3. stabilirea mijloacelor de învățământ se face în raport cu obiectivele activității, conținutul acesteia, particularitățile de vârstă ale copiilor</p> <p>4. majoritatea educatoarelor cu gradul didactic II și I manifestă creativitate în alegerea conținuturilor învățării, a strategiilor didactice, cât și în realizarea unor mijloace didactice utilizate în activități.</p> <p>5. un număr tot mai mare de educatoare proiectează scenarii didactice în care se îmbină activități de învățare de tip expositiv cu cele de tip conversativ-uristic sau explorativ – creative, individualizarea sarcinilor de lucru prin fișe de lucru</p> <p>6. majoritatea educatoarelor activează constant copiii creând situații de învățare cu valențe formative;</p> <p>7. menționăm capacitatea de aplicare a cunoștințelor dobândite în contexte/situații noi de învățare; se constată extinderea practicii de organizare a colectivului de copii pe grupuri de nivel/sferă de interese/atribuirea de</p>	<p>- proiectele didactice ale debutantelor sunt, în general, construite pe scenarii didactice unice, fără a fi proiectate secvențe didactice de performare /ameliorare/recuperare, având ca grup țintă copiii cu nevoi speciale</p> <p>- metodele didactice alese nu sunt întotdeauna cele mai potrivite obiectivelor propuse și particularităților de vârstă ale copiilor (educatoarele debutante și necalificate)</p> <p>- programa de opțional nu este întotdeauna bine fundamentată copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă;</p> <p>- se observă un grad scăzut de solicitare a copiilor în cazul educatoarelor care apelează la o abordare exclusiv frontală a grupei;</p> <p>- nu se încurajează comunicarea în situații noi, se constată încă menținerea relației educatoare-copil în forma clasică; neîncurajarea relației copil-copil; nesituarea copilului în centrul actului didactic;</p> <p>- abordarea exclusiv frontală a grupei la unele activități, predominanța dialogului unidirecționat;</p> <p>- resursa timp e insuficient valorificată în multe cazuri;</p> <p>- educatoarele cunosc, în general, principiile de elaborare a unor probe/fișe de evaluare în funcție de tema parcursă, dar nu stabilesc măsuri ameliorative;</p>

<p>responsabilități copiilor;</p> <p>8.ponderea sporită a strategiilor activ-participative, mai ales la grupa mare/pregătitoare;</p> <p>9. materialul suport audiovizual este bun în majoritatea grădinițelor și este utilizat în permanență.</p> <p>10.educatoarele cunosc, în general, principiile de elaborare a unor probe/fișe de evaluare în funcție de tema parcursă, au capacitatea de a stabili măsuri ameliorative și le aplică; - se practică tot mai mult metoda proiectului tematic;</p> <p>11.conținutul științific este relevat prin selectarea și ordonarea cuantumului de cunoștințe prevăzut de programa școlară;</p> <p>12.educatoarele desfășoară diverse activități extracurriculare și extrașcolare apreciate de copii și părinți(excursii, spectacole, momente omagiale, concursuri)</p> <p>13.majoritatea grădinițelor cu personalitate juridică dispun de un management de calitate;</p> <p>14. asumarea responsabilității de către managerul instituției, în vederea realizării unui proces de educație de calitate;</p> <p>15. eficientizarea activității tuturor structurilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se utilizează prea mult evaluarea prin fișe de lucru în detrimentul altor metode relevante pentru stabilirea evoluției copilului - unele cadre didactice nu-și elaborează proiecte de tehnologie didactică, decât atunci când sunt asistate la lecții în vederea susținerii gradelor didactice și în inspecțiile RODIS; - etapa feed-back-ului este neglijată, ceea ce face proiectarea ineficientă, iar rezultatele aproximative; - copiii au un vocabular sărac, în general, le lipsește originalitatea axându-se pe abilități reproductive - prezența slabă în grădinițe a psihologilor școlari care ar sprijini copiii cu nevoi speciale;
---	---

<p>manageriale din instituție;</p> <p>16. realizarea unei colaborări eficiente cu comunitatea locală, cu părinții copiilor, cu agenți economici și cu ONG-uri;</p> <p>17. asigurarea circulației informației;</p> <p>18. proiectarea unei oferte educaționale care răspunde cerințelor și nevoilor copiilor</p> <p>19. există Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>20. există parteneriate instituționale județene, interjudețene și internaționale;</p> <p>21. înființarea unor asociații, fundații cu scopul de a sprijini financiar dezvoltarea instituțională a unităților preșcolare;</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - studiul individual - participarea la activități metodice care evidențiază exemple de bună practică - participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă - posibilitatea accesării unor programe finanțate care să ducă la ameliorarea climatului educativ din grădinițe 	<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea metodică slabă a unor educatoare debutante; - neimplicarea unor educatoare în realizarea diverselor proiecte interșcolare. - neimplicarea unor directoare și cadre didactice în dezvoltarea bazei materiale, în identificarea resurselor

	<p>extrabugetare;</p> <p>-lipsa spatiilor adecvate duce la depasirea numarului maxim de copii pe grupa ceea ce ingreuneaza demersul didactic,</p>
--	---

CONTRIBUTII PERSONALE LA ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTULUI EDUCATIONAL

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP TINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Consfatuirea cadrelor didactice de specialitate pe zone geografice	Educatoarele din toate grădinițele județului	- realizarea dimensiunii transdisciplinare, a conexiunilor culturale în actul învățării
Organizarea cercurilor pedagogice		-reorganizarea cercurilor pedagogice pe zone, în funcție de numărul educatoarelor -eficienta activitatilor organizate in forma interactiva
“Programul educațional <i>Să citim pentru mileniul III</i> , bilanț și perspective”	Grădinițele în care se desfășoară programul	- creșterea numărului de educatoare care derulează programul - accentuarea motivației pentru lectură, dezvoltarea capacităților estetice a copiilor
Întâlnire cu metodistele și responsabilele de cerc pedagogic pentru pregătirea cercurilor	Metodiste responsabile de cerc pedagogic	-inițierea unui concurs la nivelul județului de scenarii pentru eficientizarea activității cercului pedagogic -implicarea responsabilelor in organizarea activitatilor din cadrul cercurilor
Întâlniri cu formatorii și instructorii pentru părinți antrenați în programul “Educația părinților”	Formatori și instructori pentru părinți	- valorizarea propriei experiențe în derularea programului - număr de întâlniri organizate -numar de parinti participanti

Cercuri pedagogice ale directoarelor de grădiniță	Directoarele de grădiniță	- abordarea complexă a managementului instituției - asumarea luării deciziei
Formarea educatoarelor debutante	Educatoare debutante	- aprofundarea și extinderea noțiunilor și conținuturilor din curriculumului de bază al disciplinei
Schimburi de experiență între grădinițe din județ și grădinițe din alte județe: Suceava, Bistrița-Năsăud, Sibiu, Cluj Schimburi de experiență între grădinițe din județ	Grădinițe care organizează schimburi de experiență	- creșterea numărului de grădinițe care se implică în parteneriate - valorizarea exemplurilor de bună practică
Cursuri de formare pe educație ecologică în parteneriat cu Asociația „Veronica” de la GPP nr.12 Alba Iulia în cadrul proiectului finanțat	Educatoare de la grădinițele din municipiul Alba Iulia	- interesul arătat de educatoare pentru participarea la formare - preocuparea unor grădinițe (GPP nr.12 Alba Iulia) pentru scrierea de proiecte de finanțare
Evaluarea derulării programului „Ecogrădinița” la nivelul județului	Grădinițe în care se derulează programul	- interesul crescut pentru protecția mediului și a formării unor deprinderi la copiii preșcolari
Organizarea „Festivalului copiilor” la nivelul municipiului Alba Iulia	Grădinițe în care se derulează programul „Kalokagathia”	- participarea unui număr mare de formații - implicarea comunității locale în organizarea și susținerea festivalului
Susținerea în calitate de formator a cursurilor de formare pe educație incluzivă și metode active	- cadre didactice din județ	- număr mare de participanți - interes crescut pentru cunoașterea și utilizarea metodelor active

		participative în actul didactic
--	--	---------------------------------

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

ANUL ȘCOLAR 2007-2008

Inspector școlar de specialitate, prof. Groza Constantin si Bordean Ioan

Nr. crt.	Nr. inspecții tematic (control tematic)	Nr. inspecții de specialitate		Nr. inspecții RODIS	Coordonator (da / nu)	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petiții / sesizări repartizate
		curente	speciale				
1	41	35	37	19	2	101	19

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUMULUI ȘI A ACTULUI DIDACTIC
 IN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIN PRISMA INSPECȚIEI ȘCOLARE (SWOT)

Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2007-2008 (cele mai relevante).

- Derularea flexibilă și creativă a procesului instructiv-educativ
- Aplicarea eficientă a alternativelor educaționale, a metodelor activ-participative în procesul învățării
- Abordarea unor forme diversificate de predare învățare
- Utilizarea evaluării continue formative, stimulative pentru elevi
- Valorificarea eficientă a laturii formative a conținuturilor informaționale și activităților extracurriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
La învățământul primar în anul școlar 2007-2008 au desfășurat activitate de predare 1027 de cadre didactice; Toate cadrele didactice sunt calificate; Furnizarea de educație îndeplinește standardele naționale de referință; Proiectarea activității instructiv-educative corespunde	Număr mare de suplinitori; Participare motivată la cursuri de formare, din goană după puncte; Izolare teritorială a unor zone; Nivel ridicat de părinți cu care școala nu poate avea frecvent comunicare;

<p>curriculumului național și programelor școlare în vigoare;</p> <p>Procesul de predare, învățare și de evaluare la clasă dispune de un ridicat nivel didactic, pedagogic și științific;</p> <p>Activitatea cadrelor didactice atinge standardele de calitate urmărite;</p> <p>Elevilor le este format un bun nivel de pregătire, care le permite să opereze cu cunoștințele și deprinderile asimilate;</p> <p>Mediul educațional creat în instituțiile școlare influențează pozitiv elevii.</p> <p>Sunt abordate tematici corespunzătoare în cadrul opționalelor;</p> <p>Existența documentelor corespunzătoare de activitate;</p> <p>Desemnarea corectă a reprezentanților pe comisii profesionale și funcționale;</p> <p>Completarea documentelor cu profesionalism;</p> <p>Unitățile școlare încurajează părinții să se implice în formarea copiilor;</p> <p>Școlile inițiază schimbul de informații între școală și părinți;</p> <p>Informația proiectată și furnizată ajută pe părinți să contribuie</p>	<p>Dezechilibru între ofertă și receptivitatea elevilor de la unele școli din mediul rural, respectiv de la anumite clase constituite incorect în mediul urban;</p> <p>Neconsemnarea dezbaterilor din adunarea generală a părinților;</p> <p>Contribuția slabă cu fonduri la amenajarea școlii;</p> <p>Comunitatea oferă foarte puține resurse în dezvoltarea unor unități școlare;</p>
---	---

<p>eficient la educarea propriilor copii;</p> <p>Școala răspunde prompt solicitărilor părinților și comunității;</p> <p>Școala furnizează programe de educație pentru părinți;</p> <p>Planurile școlii privind implicarea locale sunt bune;</p> <p>Serviciile locale se implică în lărgirea experiențelor educaționale ale elevilor.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>Apariția de noi ramuri industriale care să asigure ocuparea forței de muncă ceea ce determină nevoia de studii;</p> <p>Îmbunătățirea stării materiale a elevilor cu părinți în străinătate;</p> <p>Reconsiderarea funcției formative a școlii și a importanței absolvirii studiilor;</p> <p>Disponibilitatea susținerii actului educațional;</p> <p>Cererea de studii pe baza unor construcții mentale ce favorizează dezvoltarea unității școlare;</p> <p>Comitetul de părinți și comunitatea propun acțiuni utile;</p> <p>Creșterea resurselor din chirii.</p>	<p>Școli concurente puternice;</p> <p>Creșterea populației care pleacă la lucru în străinătate;</p> <p>Rămânerea copiilor cu bunici foarte bătrâni;</p> <p>Schimbul de informații între părinți și unitatea școlară este de proporții reduse în cazul copiilor cu părinți plecați;</p> <p>Reacțiile oamenilor se produc doar în momente cruciale (examene, festivități);</p> <p>Neconcordanța între așteptări și capacitățile intelectuale ale elevilor;</p> <p>Părinți care neglijează acțiunile școlii;</p>

CONTRIBUȚII PERSONALE ALE INSPECTORULUI BORDEAN IOAN

ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

Activitatea organizată	Grup țintă	Indicatori de performanță
IMPLICARE IN ALTE ACTIVITATI ORGANIZATE DE I.S.J. ALBA		
- instruirea metoștilor si a responsabililor de cerc pedagogic	Invatatori , institutori, metoști si responsabili de cerc	Calitatea inspectiilor in specialitate si a coordonării activității
- revizuirea programelor șolare pentru clasele I-IV	Invățătorii din județ	Propuneri pe discipline
- asigurarea implementării proiectului “Imi place să citesc”	Invatatori, institutori si elevi	Numar minibiblioteci in clase si elevi cititori
- participarea la simpozioane si lansări de cărți pe zone : Cugir, Aiud, Cimpeni, Sebeș, Alba	Invatatori , profesori si	Numar participanti si cititori

	directori	
- analiza rezultatelor proiectului Parteneriatul Scoala-Familie-Comunitate	Unitati si cadre didactice implicate	Activitati comune scoala familie comunitate
ACTIVITATI REALIZATE DIN INITIATIVA PERSONALA – ALTE ACTIVITATI		
- activități prin care să fie revăzute ordinele MECT 4858-3281-34001-33112-33201	Invatatori profesori directori , si	Eliminarea disfuncționalitatilor
- activități de implementare a planului cadru si a schemei orare la clasele I-IV, a rubricii consiliere si orientare (discipline optionale ; Educatie pentru sănătate)	Invatatori profesori directori , si	Respectarea legislatiei in vigoare
- modul de acordare a calificativelor si premiilor	Invatatori directori si	Diplome pentru performanta-calificative
- formarea in abordarea integratoare a învățării (transdisciplinar, crosscurricular, tematic) – formarea elevului autonom în învățare	Învățători, metodiști, responsabili de cerc	Numar proiecte – invatator-elev

CONTRIBUȚII PERSONALE ALE INSPECTORULUI GROZA CONSTANTIN

ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

Activitatea organizată	Grup țintă	Indicatori de performanță
<p>IMPLICARE IN ALTE ACTIVITATI ORGANIZATE DE I.S.J. ALBA</p> <p>Articol pentru revista ISJ Alba: „Predarea istoriei la clasa a IV-a / tradițional vs. modern”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruirea responsabililor de cercuri pedagogice în vedere bunei lor desfășurări- - Monitorizarea bunei desfășurări a Cercurilor pedagogice- decongestionarea materiei- - Monitorizarea bunei desfășurări a Tezelor cu subiect unic, zona Oc. Mureș - Participare la simpozioane și lansări de cărți, Centrul Cultural „L. Rebreanu” Aiud - Finalizarea activității de decongestionarea materiei-28.11.2007-predarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Invatatori , institutori, metodisti si responsabili de cerc; - Unitati si cadre didactice implicate; - Invatatori, institutori si elevi; - Invatatori si 	<p>Calitatea inspectiilor in specialitate si a coordonării activității</p> <p>Numar participanti si cititori</p> <p>Propuneri pe discipline</p>

<p>materialelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea bunei desfășurări a Tezei cu subiect unic -Matematică, Istorie-Geografie, Lb. Română-delegat zona Oc.Mureș - Participare la activitățile dedicate “Zilei Cărții”, Șc. cu cls. I-VIII „O. Hulea” Aiud, <p>ACTIVITATI REALIZATE DIN INITIATIVA PERSONALA, ALTE ACTIVITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participare la activitățile desfășurate de școlile din zona Aiud: Col. Naț. „T. Maiorescu” Aiud, Șc. cu cls. I-VIII „O. Hulea” Aiud, Șc. cu cls. I-VIII „A. Sever” Aiud, - Coordonator revistă de literatură - Organizarea de tabere, excursii și parteneriate - Conducerea formației folclorice a școlii de proveniență 	<p>directori;</p>	<p>Activitati comune scoala familie comunitate</p>
--	-------------------	--

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

Prof. Adriana Todoran si Sabina Ciorogar

Nr. Cr t	Nr. insp tematic e	Nr. inspectii de specialitate		Nr. insp. RODIS	Coordonator	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petitii / sesizări
		curente	speciale				
1	18	24	14	11	-	25	-
2	18	36	18	10	1	30	

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC

LA DISCIPLINA LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

Obiective și dimensiuni ale compartimentului Limba și literatura română

Pentru anul școlar 2007 – 2008 compartimentul **Limba și literatura română și Limba latină** al

I.S.J. Alba a avut în vedere :

1. Creșterea calității procesului de învățământ și a instruirii (asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea actului instructiv-educativ).

2. Creșterea randamentului școlar.
3. Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării proiectării didactice, proiectării la nivelul catedrelor/comisiilor).
4. Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere teza cu subiect unic, testarea națională, examenul de bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare etc.
5. Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculum-ului național și local.
6. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, ședințe de lucru, ateliere, instruiri de specialitate etc.
7. Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul de specialitate și cadrele didactice.
8. Participarea la programe de formare și autoformare continuă în managementul educațional, inspecție școlară și informarea la zi în domeniu.
9. Promovarea proiectelor de inovație.
10. Eficientizarea activității cadrelor, comisiilor metodice, cercurilor pe disciplină.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea didactică reliefează operaționalizarea obiectivelor, esențializarea și sistematizarea elementelor de conținut, estimarea resurselor de învățare și a strategiilor, proiectarea itemilor, configurarea unor situații de învățare; • Macroproiectarea și microproiectarea didactică sunt corect elaborate, fiind consultate ghidurile metodologice realizate de MECT, CNCIP, ISJ; • Din perspectiva componentei acțional pragmatică, demersul didactic respectă succesiunea logică a situațiilor de învățare pentru asigurarea feed-back-ului, pentru evaluarea performanței și intensificarea retenției; • Conținutul științific este relevat prin selectarea și ordonarea quantumului de cunoștințe prevăzut de programa școlară; • Relația binomului educațional profesor –elev este amiabilă; • Profesorii urmăresc dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral și scris, de exprimare orală și scrisă, de argumentare și gândire critică; • Unitățile școlare folosesc modalități alternative de evaluare (portofolii, referate), ceea ce le oferă elevilor posibilități multiple de manifestare și autoevaluare; • Profesorii desfășoară diverse activități extracurriculare și extrașcolare apreciate de elevi (excursii , spectacole, momente omagiale, concursuri, simpozioane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Unele cadre didactice nu-și elaborează proiecte de tehnologie didactică, decât atunci când sunt asistați la lecții în vederea susținerii gradelor didactice și în inspecțiile RODIS; • În unele situații obiectivele de referință sunt reliefate prin coduri, nefiind detaliate; • Lecțiile asistate, raportul informativ-formativ nu este echilibrat, primează latura informativă în vederea favoarea părții formative, iar caracterul intra/inter și transdisciplinar al activității didactice este realizat parțial; • Sunt situații în care nu se actualizează cunoștințele predate, elevii au o atitudine pasivă în demersul didactic, nu elaborează fișe de studiu individual, nu realizează portofolii; • Strategiile didactice sunt axate mai mult pe metode tradiționale și parțial pe cele moderne; • Elevii posedă cunoștințe teoretice dar nu sunt capabile sa la utilizeze în situații noi de învățare; • Nu se lucrează diferențiat, nici cu elevii capabili de performanță, nici cu elevii cu nevoi speciale; • Abordarea textului literar este clișeizată; • Etapa feed-back-ului este neglijată, cea ce face proiectarea inefficientă, iar rezultatele aproximative; • În unele cazuri manualele au fost alese pe diferite criterii, nerespectându-se importanța specificului clasei; • Elevii au un vocabular sărac, în general, le lipsește

<ul style="list-style-type: none"> Se manifestă deschidere către inovația didactică, demersul didactic este bine structurat și condus, strategiile didactice sunt active, resursele bine utilizate, iar managementul clasei eficient. 	<p>originalitatea axându-se pe abilități reproductivă</p> <ul style="list-style-type: none"> Vehicularea portofoliilor la orele de limba și literatura română este parțială.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Accentuarea implicării profesorilor în diferite proiecte de formare vizând metodele activ participative; Diversificarea strategiilor de predare învățare prin metode care să reflecte abordarea centrată pe elev și pe formarea complexă a personalității acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea metodică slabă a unor profesori debutanți; Neimplicarea unor profesori în realizarea diverselor proiecte interșcolare.

CONTRIBUTII PERSONALE LA ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTULUI EDUCATIONAL

Prof. Adriana Todoran

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP TINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Proiectul Național „Zilele cărții”	- profesori, diriginți (gimnaziu și liceu)	- realizarea dimensiunii transdisciplinare, a conexiunilor culturale în actul învățării
- debutul <i>Centrului de excelență</i> – nivel gimnazial.	- colectivul de lucru (profesori); - elevi cu aptitudini creative;	- valorificarea capacităților superioare ale elevilor capabili de performanță; - dezvoltarea competenței de comunicare la nivelul tuturor componentelor (lingvistică, textuală, discursivă, culturală)

Proiectul interșcolar „ Împreună putem face multe ”	- elevi din clasele liceale Colegiul Național „David Prodan” Cugir și Liceul de Muzică și Arte plastice	- construirea unui set de valori individuale și sociale pentru orientarea comportamentului și a carierei
Proiect Bacovia „ Culori bacoviene ”-	- profesori și elevi de la Liceul de Muzică și Arte Plastice	- accentuarea motivației pentru lectură, dezvoltarea capacităților estetice
Simpozion județean de folclor „ Pe firul tradițiilor autentice românești ” (activitate interdisciplinară)	- profesori de la diferite discipline	- valorizarea propriei experiențe
Moment omagial Mihai Eminescu „ Vreme trece, vreme vine... ”	- elevi preprimari (Grădinița nr. 15, clasele V-XII de la Liceul de Muzică și Arte Plastice)	- abordarea complexă a textului literar - sensibilizarea elevilor la lirica eminesciană
Formarea profesorilor debutanți	- profesori de limbă și literatură română	- aprofundarea și extinderea noțiunilor și conținuturilor din curriculumul de bază al disciplinei

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC

LA DISCIPLINA LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none">☒ grad ridicat de calificare – statutul de titular al profesorilor ;☒ funcționalitatea planificărilor calendaristice în situațiile de învățare☒ proiectare corectă – esențializare și sistematizare a elementelor de conținut ; operaționalizare a obiectivelor; situații de învățare de bună calitate ;☒ în procesul de predare – învățare se au în vedere competențele prevăzute de programă ;☒ se lucrează cu manualul, însă văzut ca un auxiliar pentru atingerea obiectivelor programei, primatul avându-l volumele cuprinzând operele pt.studiu ;☒ elevii cunosc bine conținutul operelor literare studiate dată fiind interacțiunea profesor – elev prin	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none">☒ pe alocuri, profesorii nu dezvoltă adecvat componenta acțională, în demersul didactic existând sincope în succesiunea logică a situațiilor de învățare; nu se acordă suficientă atenție raportului informativ – formativ ;☒ continuă să fie folosite metode tradiționale, descriptive în dauna celor moderne cu un grad sporit de participare a elevilor: conversația, dezbateră, problematizarea, brainstormingul ;☒ elevii nu sunt suficient motivați pentru studiu ;☒ se impune lucrul diferențiat cu elevii precum și stabilirea unui algoritm de abordare metodică a textului literar;☒ nu se asigură întotdeauna caracterul inter și transdisciplinar al activităților didactice ;

<p>activizarea elevilor în procesul de învățare ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ se constată vehicularea de către elevi a conceptelor operaționale precum și abordarea elementelor privind specificitatea textului epic / liric și dramatic într-un limbaj adecvat și nuanțat ; ☒ este cunoscut tipul de evaluare promovată de Tezele cu subiect unic și de examenul de bacalaureat , tipologia itemilor și obiectivele care vor fi atinse prin aceștia ; ☒ sunt administrate teste predictive , teste sumative care au în vedere competențele prevăzute de programă ; ☒ notarea este ritmică, corectă și obiectivă, numărul notelor corespunzând perioadei calendaristice; 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ se exclud , pe alocuri, operațiile elementare de înțelegere a textului literar , profesorii acordând o pondere exagerată unor operații de analiză și sinteză „, prețioase”, neînțelese de elevi ; ☒ se pierde din vedere modul în care cunoștințele acumulate îl ajută pe elev să-și dezvolte trăirile interioare și standardele existențiale; ☒ temele pentru acasă își ating doar parțial scopul în condițiile în care acestea nu sunt diferențiate sau sunt facultative, iar verificarea de către profesor este formală;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - optimizarea activității cadrelor didactice prin participare la stagii de formare ; - posibilitatea diversificării metodelor și strategiilor didactice în condițiile noilor programe fundamentate pe dobândirea de competențe . 	<ul style="list-style-type: none"> -starea de pasivitate/ nonimplicare a unor cadre didactice ; - superficiala pregătire didactică a absolvenților ;

CONTRIBUTII PERSONALE LA ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTULUI EDUCATIONAL Sabina Ciorogar

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP TINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
- initierea centrului de excelență – nivel liceal	- profesori interesati ; - elevi cu aptitudini creative	- rezultate la concursuri literare
- organizarea concursului „ LUMEA ROMANICĂ”,- faza judeteană ;	- profesori interesati ; - elevi cu aptitudini în acest domeniu ;	- rezultate la concursuri scolare ;
- organizarea olimpiadei de limba română – faza judeteană – liceu ; - organizarea olimpiadei de limba latină – faza judeteană ;	- profesori de limba română - elevi cu aptitudini în acest sens	- rezultate la olimpiade scolare si examenul de bacalaureat ;
- membru în colectivul de redactie al revistei I.S.J- „Mesager didactic „	- insp. de specialitate ;	- optimizarea circulatiei informatiei între I.S.J – Unități scolare ;

- editarea revistei de specialitate „GLOSE,, ;	- profesori de specialitate ; - elevi ;	- optimizarea activității profesorilor de specialitate si a gradului de implicare a elevului în lectie ;
- organizarea si derularea unor activități extracurriculare în cadrul CONGRESULUI SPIRITUALITĂȚII ROMÂNESTI ;	- profesori interesati ; - elevi;	- cresterea nivelului de implicare a profesorilor si elevilor în activității culturale la nivel national ;

**STATISTICĂ PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2007-2008/ INSPECTOR MĂLIN DUMITRU**

Nr. crt	Nr. inspecții tematic (control tematic)	Nr. inspecții de specialitate curente speciale	Nr. inspecții RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petiții/sesizări repartizate
1.	9	33 0	8	Da (1 inspectie)	21	3

2. ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI ȘI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA CONSILIERE/ACTIVITĂȚI EDUCATIVE PRN PRISMA INSPECȚIEI ȘCOLARE (SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- se respectă programa de consiliere la orele de dirigenție</p> <p>- în toate școlile inspectate am găsit portofolii manageriale educative bine organizate și activități educative de calitate (ex. Gr. Școlar Baia de Arieș – Campania „Alcoolul nu te face mare”. Șc. Șona, Șc. Sâncel, Șc. Bistra, LPS Alba Iulia. la Campania anti TBC), Șc. „I. Agârbiceanu” – Educație pentru mediu, Educație pentru sănătate, Șc. „Avram Iancu”, Alba Iulia – Educație rutieră, Șc. Albac – „Prietenii pompierilor”, Palatul Copiilor Alba Iulia – Educație artistică (teatru, pictură, muzică folk), Colegiul „HCC” Alba Iulia, proiecte antidrog, Colegiul „T. Maioresu, Aiud, Reviste școlare, Colegiul „IMC”, Blaj, creație literară).</p> <p>- tot mai multe școli se implică în activități educative axate pe proiecte cu obiective pe termen scurt, mediu și lung (ex. Șc. Valea Lungă (grant), Sem. Teologic Ortodox Alba Iulia(grant))</p>	<p>- lipsa unor schițe sau proiecte de lecții pentru orele de consiliere</p> <p>- senzația că aceste ore se țin cu deosebire doar la inspecții și în rest sunt mai mult ore la dispoziția dirigintelui pt. motivare absențe, discuții libere, „morală”</p> <p>- modul prea didacticist și neparticipativ în care se desfășoară multe ore de dirigenție și slaba implicare a întregii clase la dezbaterile temelor.</p> <p>- prea puțin se recurge la metode moderne și material didactic auxiliar</p> <p>- multe Calendare de activități educative din școli sunt încă formal întocmite, stufoase cantitativ, dar neperformante calitativ sau cu acțiuni care nu se fac</p> <p>- slaba mediatizare a activităților educative în care sunt implicate școlile</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - dorința copiilor de a se informa și educa după metode moderne axate pe vârsta și nivelul lor de dezvoltare psihologică - dotarea tot mai bună a majorității școlilor cu mijloace moderne audio, video, cabinete AEL, internet, copiatoare, imprimante, etc. - multe școli dotate cu microbuze care facilitează excursiile tematice, documentările, vizitele la muzee, biblioteci, alte instituții cu rol formativ-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - cu toate că au fost formați nu toți diriginții și consilierii educativi își înțeleg și își iau în serios menirea - tendința ca ora de consiliere să fie oră „liberă” sau dedicată materiei din specialitatea dirigintelui - formalismul întocmirii documentelor manageriale pentru orele și activitățile educative - monitorizarea slabă a activităților educative din partea managerilor școlari - slaba stimulare financiară a cadrelor didactice implicate în activități extrașcolare

3. Analiză SWOT privind relația unității de învățământ *Scoala cls. I-VIII Avram Iancu* unde am fost coordonator RODIS cu comunitatea și familiile elevilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - relația școlii cu primăria și consiliul local f. f. bună. Ginerele managerului școlii este primar, soția acestuia este și ea cadru didactic suplinitor 	<ul style="list-style-type: none"> - nereușita primăriei de a aduce apa potabilă în școală și de aici lipsa autorizației sanitare pentru școală și grădiniță.

<p>în școală, sprijin material și financiar și preocupare mare din partea autorităților pentru bunul mers al unității școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoritatea familiilor elevilor sunt bine întemeiate, nu sunt părinți plecați la muncă în străinătate, abandonul este inexistent, absenteismul mic. - existența consiliului părinților și cooptarea în acesta a unor autorități locale (primar, consilieri). 	<ul style="list-style-type: none"> - punerea slabă în valoare a punctului muzeistic local din lipsa spațiului și a mobilierului. - lipsa de legături permanente ale școlii cu toate familiile elevilor, îndeosebi cei care locuiesc la distanțe mai mari și pe dealuri, lipsa vizitelor diriginților la domiciliul elevilor. - lipsa unor rapoarte periodice pe care școala să le trimită părinților privind comportamentul și performanțele copiilor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - relația de rudenie dintre manager și primar - existența unui spațiu adecvat pentru localul școlii în centrul comunei, la șosea, aproape de primărie, de bibliotecă, biserică, dispensar medical, poliție - orele de educație religioasă pe care preotul comunei le realizează în școală - internetul pe care școala, cu ajutorul primăriei, l-a instalat și pus la îndemâna cadrelor didactice și elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - depopularea comunei, a satelor și cătunelor aparținătoare - lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor în localitate sau apropiere - lipsa de preocupare a părinților pentru a ține legătura cu școala - lipsa de educație parentală a multor părinți

4. CONTRIBUȚII PERSONALE ALE INSPECTORULUI MALIN DUMITRU ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008 LA ÎMBUNĂȚIREA ACTULUI EDUCAȚIONAL

DISCIPLINA	ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CONSILIERE	Proiectarea unui ghid de proiecte educative pentru orele de consiliere (nefinalizat prin tipărire prin lipsă de bani)	Toți diriginții din județ, indirect elevii	0
Proiecte activ. educative	<ul style="list-style-type: none"> - Festival național de teatru „Lucian Blaga” - Continuare proiect național „Ambasadorii Unirii” - Continuare proiect interjudețean „Zilele sărbătorilor pentru copii”, creație literară, modelaj, pictură, referate - Continuare proiect interjudețean „Icoanele martirilor eroi” – concurs muzică și poezie 	<ul style="list-style-type: none"> - 200 elevi din județ și țară - 300 elevi din județ și țară - 150 copii din Palate și cluburi ale copiilor din județ și din țară 	<ul style="list-style-type: none"> 11 formații de liceu 43 formații de cls. I-VIII Diplome, premii - Diplome, premii - Diplome, premii
Formare Arieșeni	Agenția pentru Tineret Alba	50 elevi din Consiliul Județean al Elevilor	Optimizarea activității consiliului

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

LIMBI MODERNE Prof. Gloria Grosu

Nr. Crt	Nr.insp. tematice	Nr.inspectii de specialitate		Nr.insp. RODIS	Coordonator	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petitii / sesizări
		curente	speciale				
1	9	20	9	9	1	20	3

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC

LA DISCIPLINA LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

1.Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2007-2008 (cele mai relevante).

- compatibilizare europeană și accentuarea competenței de comunicare în lb.moderne
- aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice și elevilor

- susținerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice
- organizarea activității de îndrumare, control și evaluare în unitățile școlare prin inspecții frontale, curente de specialitate, speciale, generale, teritoriale și tematice

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☒ grad ridicat de calificare – statutul de titular al profesorilor ; ☒ funcționalitatea planificărilor calendaristice în situațiile de învățare ☒ proiectare corectă – esențializare și sistematizare a elementelor de conținut ; operaționalizare a obiectivelor; situații de învățare de bună calitate ; ☒ în procesul de predare /învățare se au în vedere competențele prevăzute de programă ; ☒ se lucrează cu manualul, însă văzut ca un auxiliar pentru atingerea obiectivelor programei, dar se utilizează fișe, mijloace audio-vizuale, materiale de pe Internet, precum și alte materiale auxiliare ☒ elevii sunt capabili să comunice în limba țintă, 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ profesorii nu acordă suficientă atenție raportului informativ – formativ și nu dezvoltă adecvat componenta acțională, în demersul didactic existând sincope în succesiunea logică a situațiilor de învățare; ☒ continuă să fie folosite metode tradiționale, descriptive în dauna celor moderne cu un grad sporit de participare a elevilor: conversația, dezbateră, problematizarea, brainstormingul ; ☒ elevii nu sunt suficient motivați pentru studiul limbilor moderne ; ☒ se impune lucrul diferențiat cu elevii; ☒ nu se asigură întotdeauna caracterul inter și transdisciplinar al activităților didactice ;

<p>relația profesor – elev fiind una participativă și stimulativă în clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ se constată vehicularea de către elevi a conceptelor operaționale precum și abordarea elementelor privind specificitatea textului epic / liric și dramatic într-un limbaj adecvat și nuanțat ; ☒ este cunoscut tipul de evaluare promovat de examenul de bacalaureat, tipologia itemilor și obiectivele care vor fi atinse prin aceștia ; ☒ sunt administrate teste predictive , teste sumative care au în vedere competențele prevăzute de programă ☒ notarea este ritmică, corectă și obiectivă, numărul notelor corespunzând perioadei calendaristice; 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ se exclud , uneori, operațiile elementare de înțelegere a mecanismului gramatical specific limbii moderne studiate și nu se acordă atenția necesară comparării fenomenului gramatical din limba maternă cu cel din limba țintă ☒ se pierde din vedere modul în care cunoștințele acumulate îl ajută pe elev să-și dezvolte competențele de comunicare orală și scrisă ☒ temele pentru acasă își ating doar parțial scopul atunci când acestea nu sunt diferențiate sau sunt facultative, iar verificarea de către profesor este formală;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - optimizarea activității cadrelor didactice prin participare la stagii de formare ; - posibilitatea diversificării metodelor si strategiilor didactice în condițiile noilor programe fundamentate pe dobândirea de competente . 	<ul style="list-style-type: none"> -starea de pasivitate/ neimplicare a unor cadre didactice în propria perfecționare - superficiala prgătire didactică a absolvenților ;

CONTRIBUTII PERSONALE LA ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTULUI EDUCATIONAL

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP TINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Stagiul de formare a profesorilor de limba franceză și a personalului din proiectul bilateral de promovare a utilizării TICE, organizat la București de MEDCT și S.C.A.C. al Ambasadei Franței	-profesori implicați în proiectul bilateral: Sonia Elvireanu, Sofia Rusu Cetean Daniela	Bacalaureat bilingv francofon
Distinctii si premii-Gradatia de merit si Gheorghe Lazar - Evaluarea punctajelor candidatilor la Gradatia de merit si membru in comisia de elaborare a grilei pentru distinctia Gheorghe Lazar și evaluarea portofoliilor pt. Gheorghe Lazăr Cl. I	- profesori candidați ;	- rezultate deosebite în activitatea didactică
- organizarea olimpiadei de limbi moderne – faza judeteană – liceu și clasele VII-VIII ;	- profesori de limbi moderne ; - elevi cu aptitudini în acest sens ;	- rezultate la olimpiade scolare si examenul de bacalaureat ;

- membru în colectivul de redacție al revistei I.S.J- „Mesager didactic”	- insp. de specialitate ;	- optimizarea circulației informației între I.S.J – unități școlare ;
Control în domeniul activității de învățământ la Colegiul Militar Liceal « M. Viteazul » Alba-Iulia, împreună cu corpul de control al MAP-18-22.02.2008	-inspector Limbi Moderne, membru în echipa de control	-optimizarea studiului limbilor moderne
Pregătirea loturilor județene pentru participarea la Faza Națională a Olimpiadelor - organizare și instruire	- profesori însoțitori; - elevi;	- creșterea nivelului de implicare a profesorilor și elevilor în concursurile naționale ;

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

RELIGIE

Pr.Dorin Opreș

Nr. Crt	Nr.insp. tematice	Nr.inspectii de specialitate		Nr.insp. RODIS	Coordonator	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petitii / sesizări
		curente	speciale				
1.	10	24	19	8	nu	12	

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC

LA DISCIPLINA LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea didactică la religie se desfășoară în condiții corespunzătoare, nu există probleme privind încadrarea personalului didactic, în procent de aprox. 98% sunt încadrate cadre didactice calificate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor școlare la ciclul gimnazial. • Lipsa dotărilor corespunzătoare cu material didactic auxiliar la gimnaziu și la liceu. • Se constată unele probleme în ceea ce privește comunicarea didactică, mai ales în cazul profesorilor

<ul style="list-style-type: none"> • Lecțiile sunt pregătite cu seriozitate, sunt cunoscute și utilizate lucrările de didactica religiei aflate în uz. Se remarcă preocuparea pentru realizarea unor lecții cu un pronunțat caracter formativ, în care să fie valorificat potențialul educativ-religios al conținuturilor specifice disciplinei religie. • În măsura în care există, sunt utilizate eficient mijloace de învățământ. • Organizarea olimpiadei de religie la nivel interjudețean cu sprijinul financiar al Consiliului Județean Alba 	<p>debutanți.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absența disciplinei religie dintre disciplinele de la Bacalaureat.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea profesională prin formarea continuă a cadrelor didactice de la religie și prin studii de masterat în teologie și management educațional • Implicarea tot mai mare a elevilor în activități educative curriculare și extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea instabilității pe post a cadrelor didactice, titulari și suplinitori, generată în special de salarizarea scăzută

Contribuții personale ale inspectorului in anul școlar 2007 – 2008.

ACTIVITATEA ORGANIZATA	GRUP TINTA	INDICATORI DE PERFORMANTA
Olimpiada interjudețeană de religie, cu participarea unui număr de 160	Elevii din gimnazial si liceal	Cuprinderea unui număr mare de elevi la etapele: locală, județeană și interjudețeană

de elevi din 7 județe		
Proiectul „Darul bucuriei”, în decembrie 2007 și aprilie 2008, pentru a-i antrena pe elevi spre a oferi un dar de sărbători elevilor sau familiilor cu dificultăți materiale	Elevii din gimnazial și liceal	Cuprinderea unui număr mare de elevi
Organizarea concursului interjudețean interconfesional „Toți diferiți, toți egali”, pentru elevi de la școlile teologice liceale	Elevii de liceu	Participarea elevilor din toate școlile teologice din județ
Elaborarea unui proiect de Curriculum la Religie, pentru clasele I-XII	Profesori de religie, inspectori de religie din județe	Un parcurs formativ pentru conținuturile învățării la religie

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

MATEMATICA

Prof. Ionel Trifon

Nr. crt.	Nr. inspecții tematiche (control tematic)	Nr. inspecții de specialitate		Nr. inspecții RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petiții/sesizări repartizate
		Curente	Speciale				
1	8	25	13	11	DA	19	4

ANALIZA CALITĂȚII CURRICULUM-ULUI ȘI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA MATEMATICĂ/INFORMATICĂ PRIN PRISMA INSPECȚIEI ȘCOLARE(SWOT)

Obiective:

- analiza și diagnoza activității manageriale și educationale
- asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;

- asigurarea calității prin elaborarea și însușirea standardelor de calitate.
- utilizarea în procesul de predare învățare a programelor AEL
- proiectarea, organizarea, evaluarea actului didactic;
- coordonarea activității cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice pe unități de învățământ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • corelarea obiectivelor stabilite la nivel național cu cele regionale și locale; • elaborarea proiectului activității extracurriculare și al concursurilor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa criteriilor de evaluare a calității educației școlare; • elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

<p>organizarea expoziției de manuale alternative la început de an școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizarea concursurilor școlare și profesionale; • organizarea Cercurilor pedagogice; • constituirea Consiliului Consultativ și stabilirea profesorilor metodiști; • definitivarea colectivului redacțional la UNIVERSUL MATEMATIC; • organizarea cursurilor de formare; • asigurarea în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate; • monitorizarea organizării concursurilor școlare și a examenelor naționale; • monitorizarea rapoartelor școlare în paralel cu planurile manageriale; • întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice, curente și speciale, solicitate de ISJ sau MEC; • calitatea bună a actului didactic; • nivelul bun de pregătire al elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • dotarea slabă a bibliotecilor școlare cu toate manualele alternative; • nerealizarea de abonamente la publicații de matematică ce intră în bibliotecile școlare; • calitatea scăzută a formării în “cascadă”; • realizarea a doar două numere pe an a revistei de matematică din cauza dificultăților de tehnoredactare; • monitorizarea slabă a ofertei educaționale a școlii; • formarea deficitară a profesorilor pe problematica metodelor active, a evaluării complementare, a proiectării pe unități de învățare, a cunoașterii copilului;
---	---

OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea relansării învățământului în funcție de cerințele locale; • posibilitatea realizării de parteneriate (schimburi de experiență) cu școli ce aparțin altor sisteme educative; • realizarea băncii de date cu documente curriculare oficiale; • dotarea școlilor cu caiete de exerciții, culegeri de probleme, mijloace de învățământ; • dotarea școlilor cu echipamente audio-vizuale moderne; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa de interes a familiilor pentru participarea conștientă la dezvoltarea curriculumului local; • existența în unele școli a unui interes scăzut pentru o politică școlară bine fundamentată; • scăderea interesului pentru studiul individual în privința formării unei viziuni de ansamblu a ceea ce se cere prin reformă; • lipsa unei pregătiri adecvate pentru tratarea elevilor cu cerințe educative speciale; • imposibilitatea achiziționării manualelor de către toți elevii, datorită prețului;
<ul style="list-style-type: none"> • evaluarea și selectarea propunerilor privind modificarea curriculumului național și a dezvoltării locale; • realizarea activității didactice pe unități de învățare; • arhivarea corectă a documentelor școlare; • realizarea schimbului de experiență, asigurarea abilitării și a consultanței; 	<ul style="list-style-type: none"> • activitatea didactică la clasă desfășurată pe unități de învățare, fără implicarea tuturor cadrelor didactice, riscă să nu se traducă în învățământ centrat pe elev; • formalismul activităților de perfecționare periodică;

CONTRIBUȚII PERSONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2007/2008 LA ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTULUI EDUCAȚIONAL

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Acțiuni de formare metodică a cadrelor didactice debutante în învățământ.	Cadrele didactice debutante în învățământ.	Calificative obținute la sfârșit de an școlar.
Simpozion pe teme de didactica matematicii	Profesorii de matematică	Valoarea temelor expuse.
Concursul de matematică PITAGORA	Elevii claselor IV-VI	Număr de elevi participanți și rezultatele obținute
Revista de matematică UNIVERSUL MATEMATIC	Profesorii de matematică Elevii claselor I-XII	Număr de reviste solicitate de piață
Cursuri de formare în domeniul managementului educațional și în domeniul evaluării	Inspectorul de specialitate Profesorii de matematică	Nivel de formare profesională.

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

ISTORIE

PROF.MUNTEAN IOAN

PENTRU ANUL SCOLAR 2007-2008

Nr Crt.	Nr. inspectii tematice (control tematic)	Nr. inspectii de specialitate		Nr. inspectii RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr. cadre didactice asistate in insp.RODIS	Nr.petitii/ sesizari repartizate
		curente	speciale				
1.	10	37	22	10	1	15	3

ANALIZA CALITATII CURRICULUM-ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA ISTORIE / SOCIO-UMANE

PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Planificare /proiectare de calitate - Lectii bazate pe metode active - Varietate de material didactic - Calificative FB - Buna adecvare a obiectivelor lectiei la nivelul de varsta a elevilor si corelarea numarului de obiective cu timpul de lucru- Lic.deMuzica Alba Iulia, Lic.Sportiv Alba Iulia, Lic.Militar Alba Iulia (prof.Nartea Adriana, Mateica Daniela, Dura Simina, Farcas Paraschiva) - Rezultate bune reflectate in tezele unice 	<ul style="list-style-type: none"> - predomina in unele cazuri “discursul” profesorului – Sc. Cunta, Sc.Almasu Mare, Sc.Sancel(prof. Anghel Ilie, Radac Alin, Agoston Silviu) - unele situatii de indisciplina la clasa ce releva slabiciunile profesorului- Lic. Sportiv Sebes - modesta activitate la nivelul catedrelor din scoli – Sc.Bistra, Sc.Cunta, Gr.Sc.I.Ocna Mures
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - activitati formative prin activizarea catedrelor 	<ul style="list-style-type: none"> - o anume stare de pasivitate mai ales la profesorii

<ul style="list-style-type: none"> - posibilitati creative pe parcursul activitatii didactice in conditiile noilor programe fundamentate pe dobandirea de competente 	<p>tineri</p> <ul style="list-style-type: none"> - superficiala pregatire didactica a tinerilor profesori - modesta implicare a unor cadre didactice in organizarea si desfasurarea concursurilor
---	---

CONTRIBUTII PERSONALE IN ANUL SCOLAR 2007-2008 LA IMBUNATATIREA ACTULUI EDUCATIONAL

ACTIVITATEA ORGANIZATA	GRUP TINTA	INDICATORI DE PERFORMANTA
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea buletinului informativ al disciplinelor - Simpozion dedicat Zilei Nationale - Organizarea si desfasurarea olimpiadelor de istorie/socio-umane <p>Organizarea si desfasurarea concursurilor: "Memoria Holocaustului", "Democratie si toleranta", "Cultura si Civilizatie Romaneasca"</p>	<p>Profesori de istorie/stiinte socio-umane</p> <p>Cadre didactice cu preocupari de cercetare</p> <p>Elevi</p>	<p>Rezultate la concursuri si olimpiade</p> <p>Rezultate la tezele unice si examenul de bacalaureat</p>

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

GEOGRAFIE

PROF. MARCEL ARABOAEI

PENTRU ANUL SCOLAR 2007-2008

Nr. crt.	Nr. inspectii tematice (control tematic)	Nr. inspectii de specialitate		Nr. inspectii RODIS	Coordonator (da /nu)	Nr. cadre didactice inspectate in insp. RODIS	Nr. petitii/ sesizari repartizate
		curente	speciale				
-	8 tematici / 19 inspectii	10	7	9	nu	10	3

ANALIZA CALITATII CURRICUMU-LUI SI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA **GEOGRAFIE** PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

Obiective

- Creșterea calității managementului clasei
- Promovarea în continuare, în cadrul disciplinei, a unui învățământ formativ, cu accent practico- aplicativ
- Formarea la elevi a competențelor și capacităților care să le permită inserția socială

- Focalizarea demersului didactic pe metode formative, activ–participative care să dezvolte la elevi o gândire logică, cauzală, creativă și integratoare.
- Acordarea unei atenții deosebite elaborării programelor pentru disciplinele opționale
- Integrarea calculatorului în lecțiile de geografie
- Aplicarea de teste de evaluare cu itemi asemenea celor de la examenele naționale care să verifice la elevi nivelul de cunoștințe, posibilitatea de a elabora argumente pentru susținerea sau infirmarea de ipoteze, gândirea comparativă și corelativă etc.
- Reprezentarea și raportarea conținuturilor la suporturi grafice/ cartografice și la procesele și fenomenelor care se produc în natură și societate.
- Perfectionarea cadrelor didactice, cu atenție specială asupra debutanților în învățământ; elaborarea de programe și organizarea de cursuri în această direcție
- Îmbunătățirea bazei materiale în școli, mai ales în cele rurale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - proiectare, planificare, documentare; - aplicarea programelor, parcurgerea conținuturilor ; - cunoașterea conținuturilor, selectare și sistematizare a acestora; - diversitatea metodelor, procedeele și formele de predare- învățare - evaluare; - utilizarea mijloacelor și materialelor adecvate învățării moderne; - coordonare, control și monitorizare a actului didactic; - caracter practic-aplicativ și formativ; 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea curriculumului „suferă” mai mult la clasele de liceu seral, FR și învățământ pe ruta SAM și progresivă, chiar la clase de liceu în ciclul superior; - abordare teoretică a problemelor curriculare; - în proiectare și aplicare se semnalează neajunsuri la selectarea și formularea obiectivelor operationale;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - corp didactic cu experiență , interesat în cea mare parte; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa adaptării manualelor alternative la cerințele

<ul style="list-style-type: none"> - formare si informare, dotare materiala si cu bibliografie in specialitate(100 E); - Teza cu subiect unic si examenul de Bac prin participare si rezultate; 	<ul style="list-style-type: none"> programelor; - relatia : profesor-elev -scoala - familie in declin si suferinta; - interesul din ce in ce mai scazut al elevului;
---	---

**CONTRIBUTII PERSONALE ALE INSPECTORULUI DE SPECIALITATE IN ANUL SCOLAR 2007-2008 LA
IMBUNATATIREA ACTULUI EDUCATIONAL**

Activitatea organizata	Grup tinta	Indicatori / Performante
Transmiterea de note , scrisori metodice si informatii la cercuri si intalniri ale profesorilor de geografie	Profesorii de specialitate	Cresterea performantelor
Difuzarea materialelor si aparitiilor in domeniu in randul profesorilor de geografie.	Profesorii de specialitate	Difuzarea de carti de specialitate si materiale didactice in peste 50 de scoli si 60 profesori;
Incurajarea si monitorizarea participarii cadrelor didactice la activitati stiintifice : sesiuni stiintifice, proiecte educationale, simpozioane, conferinte , congrese.	Profesorii de specialitate	Participarea a 30 profesori la Simpozionul de la Cugir Participarea a 5 profesori la Conferinta de Didactica Cluj-2007.

		Participarea a 4 profesori la Congresul de Geografie la Botosani -2008
Desfasurarea unor excursii de si aplicatii practice ale profesorilor de geografie .	Profesorii de specialitate	Participarea a 20 profesori la excursia practica in zona Oltenia-Banat. Participarea la aplicatii practice la cercuri de geografie: Alba, Apuseni , Sebes, Ocna Mures.
Activitati de formare ale metodistilor, responsabililor de cercuri, debutantilor, propunatorilor de subiecte si formatori la geografie.	Grupurile si profesorii in cauza.	Imbunatatirea si optimizarea desfasurarii unor activitati: inspectii, cercuri s.a.
Intalniri cu specialisti in domeniul Curricumu-lui si evaluarii la examene nationale	Grupuri de profesori	Participarea a 30 de profesori la 2 intalniri cu reprezentanti ai I SE Bucuresti.

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

BIOLOGIE

PROF.CUCU CLAUDIA

PENTRU ANUL SCOLAR 2007-2008

Nr. crt.	Nr.inspectii tematice (control thematic)	Nr.inspectii de specialitate		Nr.inspectii RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr.cadre didactice asistate in insp.RODIS	Nr.petitii/se sisari repartizate
		curente	speciale				
1.	6	15	15	10	nu	10	4

ANALIZA CALITATII CURRICUMU-LUI SI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA **BIOLOGIE** PRIN PRISMA INSPECTIEI ȘCOLARE

Obiective:

- asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- creșterea interesului elevilor pentru studiul cu accent pe activitățile practice în laborator sau în teren;
- proiectarea, organizarea, evaluarea actului didactic;

- cuprinderea în tematica comisiilor metodice a unor dezvoltări cu real impact în transferarea și

aplicarea cunoștințelor din domeniul biologiei și în contexte variate;

- obținerea de rezultate bune cu elevii la fazele județene a olimpiadelor și sesiunilor de comunicări

științifice;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea documentelor de proiectare• Metode de monitorizare și evaluare a activității (subordonate indicatorilor de performanță din Planul unca managerial al ISJ și al inspecției școlare• Circulația informației• Asigurarea unui climat de muncă eficient• Corectitudinea de informații transmise• Organizarea Cercurilor pedagogice• Organizarea concursurilor școlare specifice biologiei• Acțiunea de mobilitate a personalului• Recompensare personalului didactic (acordarea gradațiilor de merit)• Selectarea lotului de metodiști• Baza de date• Acordarea de consultanță și audiențe• Colaborarea cu școlile din teritoriu• Participarea la cursuri de formare	<ul style="list-style-type: none">• Rezolvarea parțială a inspecțiilor în teritoriu• Verificarea aplicării planului de îmbunătățire a activității unităților de învățământ inspectate• Popularizarea experienței pozitive• Realizare unui program coerent de formare a profesorilor debutanți• Organizarea comisiilor metodice în mediul rural

<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu serviciile descentralizate 	
RISCURI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea managerială a unor directori di teritoriu • Resursa de timp • Încărcarea programelor școlare • Manualele opționale • Numărul mic de ore de biologie afectat prin planul cadru • Baza didactico-materială a școlii • Slaba pregătire metodică a unor tineri absolvenți • Lipsa de interes pentru studiu a elevilor mai ales din liceu • Neînțelegerea de către unele persoane că biologia este “Știință vieții” • Aprobarea de clase de științe doar la liceele teoretice 	<ul style="list-style-type: none"> • Relația cu serviciile descentralizate • Politica în domeniul învățământului și strategia dezvoltării învățământului • Echipa de inspectori • Echipa de cadre didactice din teritoriu • Interesul unor elevi pentru participarea la Olimpiadă și Examenul de bacalaureat • Echipa de formatori județeni și naționali • Sprijinul acordat de Ministerul Educației și Cercetării prin publicarea Ghidurilor metodologice și a Ghidurilor de evaluare și examinare la biologie • Sprijinul acordat de CCD și ISJ la realizarea programelor de formare • Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unor proiecte: Arion, Comenius

IMPLICARE IN ALTE ACTIVITATI ORGANIZATE DE I.S.J. ALBA

- formarea initiala a dirigintilor
- comisia de organizare a concursurilor scolare
- comisia de organizare si desfasurare a concursului national din 16 iulie 2008
- comisia de elaborare a subiectelor si baremelor pentru concursul suplinitorilor calificati si necalificati
- - comisia de organizare si desfasurare a concursului pentru suplinitori calificati

- Proiect Cum sa mananci sanatos
- comisia de programe in colaborare Consiliul judetean
- articol de specialitate publicat in Revista I.S.J. – lui „Mesagerul didactic”
- activitati de Crucea Rosie
- ziua mondiala fara tutun
- -Clase fara fumat -Centru Antidrog
- -Grupul de suport comunitar in promovarea sanatatii Cugir
- -Supravegherea gripei
- Simpozion National Mediul prezent si perspective pentru un viitor ecologic
- Simpozion national de geografie Cugir
- Impreuna impotriva tuberculozei
- Realizarea unui parteneriat cu Consiliul Judetean Alba cu privire la premiarea elevilor participanti la actiuni de EDUCATIE PENTRU SANATATE

ACTIVITATI REALIZATE DIN INITIATIVA PERSONALA

- Proiect “Cum sa mananci sanatos”
- Proiect de mediu impreuna cu reprezentanti ai Colegiului Apulum Alba- Iulia

STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

FIZICA –CHIMIE

PROF. RODICA BARUTA

Nr crt.	Nr. inspecții tematic (control tematic)	Nr. inspecții de specialitate		Nr. inspecții RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr. cadre didactice asistate în insp. RODIS	Nr. petiții / sesizări repartizate
		curente	speciale				
	7	11	3	9	1	16	3

ANALIZA STĂRII DISCIPLINEI CHIMIE - FIZICĂ (SWOT)

Obiective- transferarea accentului de pe informativ pe formarea de competențe și capacități;

- concentrarea atenției pe activitățile formative;
- alternarea metodelor clasice cu cele moderne în procesul de predare – învățare ;
- utilizarea calculatorului în activitatea didactică și valorificarea unor softuri educaționale specifice fiecărei discipline;
- realizarea unor evaluări cu ajutorul unor teste cu itemi asemănători celor de la examenele naționale.
- Utilizarea materialelor didactice achiziționate din fonduri guvernamentale pentru laboratoarele de fizică chimie

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea documentelor de proiectare • Stabilirea obiectivelor și a competențelor conform curriculumului disciplinei • Proiectarea unităților de învățare conform rubricaturii • corelarea obiectivelor • stabilite de cadrele didactice în funcție de nevoile identificate ale elevilor • elaborarea proiectului activității extracurriculare și al concursurilor școlare; • elaborarea planului managerial; • elaborarea graficului de monitorizare și control; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea unor forme de evaluare variate • reducerea importanței feed-back-ului – ca segment important al lecției • Evaluarea subiectivă și inconsecventă • Introducerea lentă a AeL în procesul de instruire la clasă

<ul style="list-style-type: none"> • organizarea cursurilor de formare a profesorilor debutanți; • asigurarea în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate; • monitorizarea organizării concursurilor școlare și a examenelor naționale; • monitorizarea rapoartelor • calitatea actului didactic; • nivelul de pregătire al elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategii de tip discursiv/informativ • dotarea bibliotecilor școlare cu toate manualele alternative; • realizarea de abonamente la publicații de chimie ce intră în bibliotecile școlare; • elaborarea a destul de puține articole de specialitate publicate în revista CCD “Universul Catedrei” • Slaba implicare a unor directori în consilierea cadrelor didactice cu statut de debutant • formarea profesorilor pe • problematica metodelor active, a evaluării complementare, a proiectării pe unități de învățare, a cunoașterii copilului; • Dificultăți/rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor în mediul rural
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • organizarea formării continue a cadrelor didactice; • în majoritatea unităților de învățământ există cadre didactice calificate • în fiecare deplasare într-o unitate școlară se verifică starea în care se află laboratorul de chimie și gradul de utilizare al acestuia de către profesori • asigurarea condițiilor materiale pentru buna desfășurare a lecțiilor de chimie și fizică • informarea cadrelor didactice și a directorilor de unități școlare privitor la programele de elaborare de proiecte cu scopul reabilitării laboratoarelor de chimie – (dotare cu substanțe chimice) și fizică • posibilitatea elaborării de programe opționale în funcție de cerințele locale; 	<ul style="list-style-type: none"> • prezența suplینitorilor necalificați în mediul rural – zone montane • realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectoratul școlar și cadrele didactice; • eficientizarea comisiilor metodice din școlile cu efective foarte mici de elevi; • atragerea de fonduri • extrabugetare în acțiunile desfășurate cu elevii; • Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale • contribuții la încheierea de contracte cu agenții economici; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului /capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
--	--

OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • C.D.Ș – din perspectiva particularizării actului învățării • posibilitatea realizării de • parteneriate (schimburi de experiență) cu școli ce aparțin altor sisteme educative; • Stagii de formare continuă în specialitate pentru cadrele didactice • dotarea școlilor cu caiete de exerciții, culegeri de probleme, mijloace de învățământ; • dotarea școlilor cu echipamente audio-vizuale moderne; • evaluarea și selectarea propunerilor privind modificarea curriculumului național și a dezvoltării locale; • realizarea activității didactice pe unități de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic • scăderea interesului pentru studiul individual în privința formării unei viziuni de ansamblu a ceea ce se cere prin reformă; • lipsa unei pregătiri adecvate pentru tratarea elevilor cu cerințe educative speciale; • imposibilitatea achiziționării manualelor de către toți elevii, datorită prețului; • activitatea didactică la clasă desfășurată pe unități de învățare, fără implicarea tuturor cadrelor didactice, riscă să nu se traducă în învățământ centrat pe elev;

<p>operaționalizarea obiectivelor inspecției școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • încadrarea corectă pe post a cadrelor didactice; • stimularea participării la luarea deciziilor, încurajarea și susținerea inițiativelor; • cunoașterea sistemelor educative din alte țări, participări la programe de colaborare internațională; 	<ul style="list-style-type: none"> • formalismul activităților • de perfecționare periodică; • Lipsa mijloacelor de transport care să asigure deplasarea în teritoriu a inspectorilor școlari pentru evaluarea unui număr mai mare de unități de învățământ. • imposibilitatea stimulării prin mijloace materiale a profesorilor în ce privește formarea și dezvoltarea profesională; • imposibilitatea încadrării școlilor din zonele defavorizate cu personal didactic calificat; • interes scăzut pentru autodezvoltare din partea unor cadre didactice; • tendințe de formalism în activitatea comisiilor metodice
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul Ministrului Nr. 4762/26.07.2006 pentru aprobarea Metodologiei privind repartizarea fondurilor în vederea dotării laboratoarelor de fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențe între școli în ce privește dotarea cu tehnică modernă și încadrarea cu personal calificat; • Subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare ;
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea primăriilor în susținerea eficientă din punct de vedere financiar a dotării cu material didactic al școlilor 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențe mari între posibilitățile financiare a primăriilor din diferite zone geografice;

Contribuții personale ale inspectorului în anul școlar 2007-2008

ACTIVITATEA ORGANIZATĂ	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Conferința Științifică a elevilor – Aiud – 29.03.2008 – ediția a II-a	Elevi din județ și cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea lucrărilor prezentate • Nr. lucrări prezentate

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

Inspector scolar de specialitate - **Bardi Stefan**

Nr. crt.	Nr.inspectii tematice (control thematic)	Nr.inspectii de specialitate		Nr.inspectii RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr.cadre didactice asistate in insp.RODIS	Nr.petitii/se sisari repartizate
		curente	speciale				
1.	15	31	19	8	nu	11	1
2.	-	-	-	1	da	4	-

ANALIZA CALITATII CURRICULUM-LUI SI A ACTULUI DIDACTIC LA DISCIPLINA
EDUCATIE FIZICA SI SPORT PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

obiective:

- realizarea conținutului științific;
- realizarea unui nivel de pregătire corespunzător obiectivelor stabilite de programa școlară;
- abordarea unor metode de lucru diferențiate, prin corelarea volumului și gradului de complexitate a exercițiilor, cu particularitățile de vârstă și opțiunile elevilor;
- centrarea procesului didactic pe înzestrarea elevilor cu capacități, competente și atitudini care să-i deservească eficient în procesul de integrare socială;
- diversificarea ofertei educaționale, creșterea posibilităților de opțiune ale elevilor pentru determinarea unor trasee individuale de instruire coordonate cu aptitudinile și interesele acestora;
- creșterea autonomiei catedrelor și profesorilor de educație fizică și sport în determinarea conținutului instruirii;
- perfecționarea sistemului de evaluare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Invatamantul de masa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitatea didactică se desfășoară în condiții normale, având o bază materială corespunzătoare (sala de sport cu dimensiuni reduse și teren de sport, cu dimensiuni și dotare corespunzătoare) • Majoritatea elevilor participă cu echipament sportiv adecvat. • Temele abordate și organizarea colectivului de 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialul didactic existent în sala de sport este păstrat în dezordine totală. • Se confundă orientarea metodică la clasele primare cu planificările anuale. • Lipsesc cu desăvârșire ghidurile metodice pentru disciplina – educație fizică și sport

<p>elevi, raportat la dotarea existentă permite o participare activă a elevilor și determinând o dozare motrică corespunzătoare.</p>	
<p>Invatamantul sportiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare – planul anual de pregătire, ciclul săptămânal de pregătire sunt întocmite corect în conformitate cu cerințele antrenamentului sportiv. • Profesorii cunosc foarte bine conținutul disciplinei și abordează strategii didactice corespunzătoare nivelului de pregătire al elevilor și a condițiilor existente pentru sportul de performanță. Selecția pentru sportul de performanță este corespunzătoare, atât pentru fotbal cât și pentru handbal. • Elevii participă conștient la desfășurarea orelor de antrenament. Volumul și intensitatea efortului este corespunzător pentru perioada de pregătire în care are loc inspecția. • Elevii din grupele de juniori I. și II. participă în competițiile federațiilor de fotbal și handbal – conform calendarului competițional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efective mici de elevi în clasele sportive. • Rezultate necorespunzătoare la examenele naționale la clasele sportive.
<p>OPORTUNITATI</p>	<p>AMENINTARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele obtinute la nivel de juniori I si II la nivel national, mentine Liceul cu Program Sportiv Sebes in mijlocul clasamentului de la invatamantul sportiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului de scolarizare cu efective minimale/clasa si cu o selectie necorespunzatoare, duce la desfiintarea invatamantului vocational (sectia sportiva) din Sebes.

Contributii personale ale inspectorului in anul scolar 2007 – 2008.

DISCIPLINA	ACTIVITATEA ORGANIZATA	GRUP TINTA	INDICATORI DE PERFORMANTA
Educatie Fizica si Sport	<p>Parteneriat:</p> <p>I.S.J. – Consiliul Judetean</p> <p>- competitii sportive la :</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletism - fotbal - tenis de masa <p>Etapele pe centre de localitati si etapele judetene</p>	Elevii din inv primar, gimnazial si liceal cu accent pe elevii din mediul rural	Cuprinderea unui numar mare de elevi in competitii organizate din mediul rural
Educatie Fizica si Sport	<p>Simularea examenului national de bacalaureat la disciplina – EDUCATIE FIZICA SI SPORT- pentru invatamantul de masa, care s-a desfasurat in luna aprilie – mai 2008.</p>	Absolventii claselor a XII -a	Rezultatele obtinute, justifica pregatirea elevilor pentru examenul national de bacalaureat

Educatie Fizica si Sport Tema simpozionului: „Jocurile Olimpice Antice”	Organizarea unui SIMPOZION NATIONAL in colaborare cu Academia Olimpica Romana – Filiala Alba – 22.05.2008 .la Scoala cu cls.I-VIII. „M.Eminescu” Alba Iulia	Profesori si elevi din judetul Alba si din alte judete.	Pentru prima data au participat si elevi din invatamantul liceal
Atletism Educatie Fizica si Sport	Campionatul judetean de atletism pentru invatamantul liceal – 18.05.2008. Stadionul „Unirea” Alba Iulia	Elevii de liceu (F + B)	Cuprinderea unui numar mare de elevi in competitii sportive organizate la nivelul invatamantului liceal
Atletism - Tetratlon Educatie Fizica si Sport	Obtinerea de premii (medalii si tricouri) de la sponsori pentru etapa finala la atletism (tetratlon) – nivel gimnazial – mediul urban si rural- organizata la Alba Iulia, in perioada 18-20.04.2008.	Elevii participanti la etapa finala (4 elevi/judet)	

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

INSPECTOR PANTA DUMITRU

Nr. Crt.	Nr. inspectii Tematice (control tematic)	Nr. inspectii de specialitate		Nr. inspectii RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr, cadre didactice asistate in insp. RODIS	Nr. petitii/ sesizari repartizate
		curente	special e				
	5	13	22	3	DA	7	6

**ANALIZA CALITATII CURRICULUM –ULUI SI A ACTULUI DIDACTIC LA
DISCIPLINA INVATAMANT SPECIAL PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLAR (SWOT)**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea materiei conform planificarii - Integrarea / cuprinderea copiilor/elevilor cu CES in unitatile de invatamant special/ special integrat - Incadrarea in invatamantul special a personalului didactic calificat, cu modul de educatie speciala a acestora - Inscrierea, inspectarea si obtinerea gradelor didactice de catre toti candidatii a mediilor finale de promovare a gradului didactic solicitate 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu toti elevii cu CES de invatamantul special sunt cuprinsi in invatamant special / special integrat / sansa a II-a in unitati speciale de profil. - In multe cazuri elevii cu recomandare de programă școlară adaptată / diminuată nu beneficiază de această prevedere, deși programe școlare în acest sens există. - Cu ocazia diverselor controale se constată că nu se întocmesc și parcurg programe / planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu CES, deși acest lucru este obligatoriu.

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea planurilor cadru corespunzatoare conform cu recomandarile M.Ed.C.T. - Obținerea calificativelor de „FB” pentru personalul din invatamantul special / special integrat 	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activitati de formare profesionala privind intocmirea / realizarea transpunerea in practica a Programei de Interventie Personalizata si a Planului de Interventie Personalizat. - Efectuarea unui recensamant riguros care sa cuprinda toti copiii/ elevii cu CES din Jud. Alba cuprinsi intre 2-18 ani - Cuprinderea acestora in sistem. 	<ul style="list-style-type: none"> - desfiintarea centrelor de plasament este un real pericol pentru „pierderea” unitatilor de invatamant special. - calificarea personalului didactic pentru desfasurarea activitatilor cu elevii cu CES - Efectuarea modulului de educatie speciala. <p>Exemplu de buna practica :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sc. Cu cl. I-VIII Nr. 3 Cugir – Cimpean Cristina - Sc. Cu cls. I-VIII Campeni -Gligor Doina

- Preluarea salarizarii tuturor cadrelor didactice din judet de catre Consiliul Judetean alba (si cei de la SAM).	- C.S.Ed.Incluziva Alba Iulia : Etedy Anca, Cristian Daniela, Ilea Anica, Paul Monica
- Respectarea O.M. 5239/01.09.2008	

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

DISCIPLINE TEHNICE

Inspectori Dan Cherecheș si Alexandra Popa

Nr.Crt.	Nr. Inspectii tematice	Nr.inspectii de specialitate		Nr.insp.RODIS	Coordonator	Nr cadre did. Asist. RODIS	Nr petitii rezolvate
		curente	speciale				
Dan Chereches	10	14	9	6	NU	6	8
Alexandra Popa	7	17	11	2	nu	6	

Analiza calității curriculumului și a actului didactic la **disciplinele de specialitate tehnice** din prisma inspecției școlare.

Obiective

- adaptarea conținutului pregătirii în specialitate la noile standarde ocupaționale;
- structurarea pe competențe specifice a secvențelor și a conținuturilor de învățare;
- utilizarea noilor programe;
- utilizarea manualelor alternative;
- respectarea normelor de protecția muncii în desfășurarea orelor de instruire practică;
- promovarea unui învățământ formativ; coordonarea întregii activități instituționale și de comunicare strategică cu unitățile de învățământ.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Activitatea de proiectare – programare</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea Curriculumului și a competențelor ce trebuie atinse de către elevi • planificările calendaristice relevă concordanța dintre competente și tematica anuală • proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor • stabilirea mijloacelor de învățământ se face în 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor la clasele XI și XII (respectiv XIIIr) în special la disciplinele/ modulele de bacalaureat • proiectele didactice ale debutanților sunt, în general, construite pe scenarii didactice unice, fără a fi proiectate secvențe didactice de performare /ameliorare/recuperare, având ca grupuri țintă elevii cu nevoi speciale • metodele didactice alese nu sunt întotdeauna cele mai potrivite obiectivelor propuse și particularităților de

raport cu obiectivele activității, conținutul acesteia, particularitățile de vârstă ale elevilor, stilurile de învățare

- majoritatea cadrelor didactice cu gradul didactic II și I manifestă creativitate în alegerea conținuturilor învățării, a strategiilor didactice, cât și în realizarea unor mijloace didactice care să răspundă stilurilor de învățare.

Claritatea și corectitudinea stabilirii obiectivelor:

- un număr tot mai mare de cadre didactice proiectează scenarii didactice în care se îmbină activități de învățare de tip expositiv cu cele de tip conversativ-euristic sau explorativ – creative, individualizarea sarcinilor de lucru prin fișe de lucru
- majoritatea cadrelor didactice activează constant elevii creând situații de învățare cu valențe formative;
- menționăm capacitatea de aplicare a cunoștințelor dobândite în contexte/situații noi de învățare; se constată extinderea practicii de organizare a colectivului de elevi pe stiluri de învățare/ grupuri de nivel/sferă de interese/atribuirea de responsabilitățile elevilor;

vârstă ale elevilor

- la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în unele cazuri agentul economic este implicat formal
- centrarea proiectării didactice în unele cazuri pe conținuturi, nu pe obiective/competențe;
- cadrele didactice debutante și uneori și cele cu experiență nu aplică în mod constant strategii de diferențiere, menite să conducă la integrarea elevilor cu nevoi speciale în învățământul de masă;
- abordarea exclusiv frontală a clasei la unele activități, predominanța dialogului unidirecțional;
- resursa timp e insuficient valorificată în unele cazuri;
- cadrele didactice cunosc, în general, principiile de elaborare a unor probe/fișe de evaluare în funcție de tema parcursă, dar nu stabilesc măsuri ameliorative;
- se utilizează prea mult evaluarea prin fișe de lucru în detrimentul altor metode relevante pentru stabilirea evoluției elevilor
- nu se utilizează în toate cazurile evaluarea pe competențe

<ul style="list-style-type: none"> • ponderea sporită a strategiilor activ-participative în vederea dezvoltării competențelor de lucru în echipă, de comunicare <p>metode și procedee de evaluare utilizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cadrele didactice cunosc, în general, principiile de elaborare a unor probe/fișe de evaluare în funcție de competente, au capacitatea de a stabili măsuri ameliorative și le aplică; • se practică tot mai mult metoda proiectului tematic; • utilizează fișe de evaluare pe competente în cazul certificării nivelului de calificare 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea lecțiilor AEL • accesul la informare prin Internet a tuturor cadrelor didactice și elevi • organizarea de cursuri de formare continuă la CCD în colaborare cu inspectorii de specialitate și formatorii locali pe curriculum pe componentele: • elaborarea unei programe de CDL și CDS care corespund nevoilor școlii și care pot constitui exemple de bună practică • elaborarea de itemi /alte instrumente de evaluare 	<p>Pierderea în detalii datorită documentelor prea „voluminoase” de pe Asigurarea calității.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • studiul individual • participarea la activități metodice care evidențiază exemple de bună practică • formarea cadrelor didactice ca evaluatori pentru certificare competente profesionale si examen de bacalaureat • Se practică mentoratul pedagogic (acceptat și asumat atât de mentor cât și de cadrul didactic debutant); • Remarcăm de asemenea, eficiența activităților metodice organizate în parteneriat cu scolile PHARE. • Fisele de observare a lectiilor folosite in interasistente sunt cele stabilite prin OMEC, numarul cadrelor didactice asistate la nivelul catedrelor fiind relativ mare. 	
---	--

Contribuții personale ale inspectorilor 2007-2008

Disciplina	Activitatea organizată	Grup țintă	Indiicatori de performanță
Tehnologii	Olimpiada TEHNIC I Faza Națională	Elevii din învățământul tehnologic din liceele tehnice din țară. Clasele X, XI, XII, XIIIpr	

	Formare monitori de calitate pentru examenele de certificare 2008	Cadre didactice tehnice, ingineri, economiști etc.	
	Formarea debutanților	Cadre didactice aflate în primii 2 ani la catedră.	
Toate disciplinele	Formarea membrilor din comisiile de bacalaureat pentru aplicarea și respectarea metodologiei de bacalaureat 2008	Cadre didactice din licee înscrise pentru funcțiile de vicepresedinte, membrii, secretari sau analiști	Depășirea unor situații ipotetice ce apar în timpul examenelor de bacalaureat

STATISTICA PRIVIND INSPECTIA SCOLARA

DISCIPLINA ARTE

INSPECTOR DE SPECIALITATE PROF. MIHAELA GORNIC

Nr. crt.	Nr. inspectii tematice (control tematic)	Nr. inspectii de specialitate		Nr. inspectii RODIS	Coordonator (da/nu)	Nr. cadre didactice asistate in insp. RODIS	Nr. petitii/ sesizari repartizate
		curente	speciale				
1	6	16	32	11	nu	30	-

ANALIZA CALITATII CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA *ARTE* PRIN PRISMA INSPECTIEI SCOLARE (SWOT)

Resurse umane	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea semnificativă a numărului de cadre necalificate sau în curs de calificare a determinat creșterea calității; • concursurile de titularizare organizate au cuprins, conform metodologiei o probă practică la muzică și portofoliul de activitate la arte vizuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • calificarea prin învățământul la distanță este neperformantă, diminuând calitatea instruirii; • în urma concursului național de titularizare au rămas încă neocupate posturi în învățământul Vocational – muzică, arhitectura.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI(T)
<ul style="list-style-type: none"> • atribuirea unui număr de ore peste normă profesorilor titulari (plata cu ora) conduce la scăderea numărului de profesori necalificați. 	<ul style="list-style-type: none"> • la nivel județean (național) se menține polarizarea cadrelor didactice de specialitate pe grupe de vârstă (25-35 de ani, respectiv, 45-55). • în situația restructurării învățământ. gimnazial, se vor reduce numărul orelor din aria arte ca urmare a scăderii numărului de elevi (clase)
Resurse materiale	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • existența necesarului de manuale în toate școlile pentru aria arte ; • publicarea manualelor de specialitate (teorie, istoria 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta de material-suport audio - video și de soft educațional pentru lecțiile de specialitate a rămas ne semnificativă;

<p>muzicii, istoria artei);</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporirea numărului de profesori care utilizează resurse didactice moderne de tipul AEL; • publicarea unor auxiliare didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • curriculumul obligatoriu din domeniul de studiu arte (vocational-artistic) este insuficient susținut prin resurse curriculare; • se poate extinde cu anatomie artistică, estetica, sociologia artei, teoria artei.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI((T)
<ul style="list-style-type: none"> • derularea proiectului amenajării unor săli multifuncționale in care să se regaseasca dotările specifice ariei arte; • sporirea numărului de C.D.I. în școlile din județ; • înregistrari CD de calitate pentru auditi muzicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • problema absenței în bibliotecile școlare a unor albume cu reproduceri din arta plastică; • lipsa unor înregistrări muzicale adecvate noilor programe și a filmelor documentar - artistice (biografii); • insuficienta aplicare a audiției muzicale de calitate ca alternativă de prevenire a poluării gustului estetic.
Calitatea activității cadrelor didactice	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • respectarea curriculumului național în realizarea planificărilor și a proiectelor didactice pe unități de învățare (învățământ artistic); • aplicarea feedback-ului în proiectare de către majoritatea profesorilor în învățământul artistic; • proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor din domeniul teoriei muzicii și al practicii instrumentale; • modernizarea actului didactic prin aplicarea unor modele de instruire centrate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional/al învățării 	<ul style="list-style-type: none"> • nediferențierea parcursurilor de învățare pentru grupe paralele și pentru elevi cu cerințe speciale de instruire ; • centrarea proiectării didactice pe conținuturi, nu pe competențe / obiective la unii profesori; • absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare; • absența unor secvențe în lectia de instrument de familiarizare a elevilor cu analiza structurilor formei la care să se aduge audiția; • menținerea relației profesor - elev în forma clasică, prin dialog unidirecționat în anumite cazuri;

<p>depline/al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării – învățării – evaluării și pentru obținerea performanței la examene și la concursuri școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat prin frecvența mai mare a secvențelor de muncă independentă / activități pe grupuri /ansamblu/ echipa / ateliere / • aplicarea sistemului informatizat în predare-învățare-evaluare la grupele de arhitectură; • dezvoltarea competențelor de evaluare pentru olimpiade și concursuri școlare - ARTE; • proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă; • diversificarea formelor de evaluare și a tipurilor de itemi propuși elevilor (teorie și solfegiu, dictat); • notarea ritmică, în acord cu principiul evaluării diferențiate pentru elevi (specialitate). 	<ul style="list-style-type: none"> • predominanța strategiilor tradiționale; • monotonia unor scenarii didactice; • absența unui material - suport personalizat al lecției; • resursa timp nu este suficient valorificată de către toți profesorii; • menținerea unor diferențe între criteriile de evaluare aplicate de profesori de aceeași specialitate; • în cazul multor evaluări predictive sau sumative, nu întotdeauna constatările se reflectă în autoreglare / corecții ale parcursurilor de instruire; • menținerea unor notări holistice, subiective, mai ales în cazul evaluărilor orale; • evaluări fără furnizarea feedback-ului către elev; • insuficienta aplicare a metodelor de cooperare/ lucru în echipă; • comunicare deficitară a profesorilor de specialitate; • refuzul de a experimenta și aplica metode moderne de învățare.
<p>OPORTUNITĂȚI (O)</p>	<p>AMENINȚĂRI((T)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • derularea Programului pentru învățământul rural a facilitat diseminarea informației privind principiile proiectării didactice moderne; • disponibilitatea elevilor de a se implica în actul instruirii / autoinstruirii, de a-și asuma un rol activ; • diseminarea informației și a modelelor de scenarii 	<ul style="list-style-type: none"> • neaplicarea feedbackului în proiectarea didactică poate diminua rata succesului școlar; • necorelarea dintre obiective / conținuturi / activități de învățare / evaluare în unele cazuri; • neaplicarea descriptorilor de performanță conduce la subiectivismul notării;

<p>didactice de către profesorii formatori;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comisia de evaluare internă a proceselor didactice și a rezultatelor actului educațional în Liceul de Muzică și Arte Plastice va monitoriza calitatea actului de evaluare curentă și sumativă; • diseminarea informației privind standardele de evaluare și indicatorii de performanță aplicați în spațiul european. 	<ul style="list-style-type: none"> • rezerva unor profesori față de forme alternative de evaluare (metoda proiectelor / a portofoliilor, excursia de studiu și de evaluare etc.).
Formarea continuă în domeniul didacticii și managementului	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • organizarea consfătuirilor și a întâlnirilor de lucru cu membrii Consiliului Consultativ și metodiștii de specialitate; • derularea programelor de perfecționare în parteneriat cu CCD, Universitatea 1 Decembrie Alba; • organizarea unor seminarii metodice / stagii de formare având ca grupuri-țintă profesorii-metodiști, responsabili de catedră; • coordonarea unor programe de formare continuă de tipul stagiilor de formare a mentorilor, de abilitare curriculară pe problematica evaluării naționale, a managementului disciplinei; • organizarea unor cursuri (tabere de creație) de vară pentru profesorii de specialitate de către unele Academii de Arta , UAP, alte organizații; 	<ul style="list-style-type: none"> • în condițiile în care numărul universităților acreditate ca furnizori ai programelor de formare continuă este mic, generarea alternativelor întârzie; • la nivel județean se constată insuficiența programelor adresate profesorilor debutanți; • nu s-au conceput programe de formare regională a profesorilor mentori (conform O.M. nr. 5399 / 25.11.2004); • numărul mic de publicații de specialitate în domeniul didacticii și metodicii disciplinelor artistice nu acoperă nevoile de informare ale profesorilor de specialitate din județ; • insuficienta punere în valoare a lucrărilor științifice elaborate pentru obținerea gradului didactic I sau a titlului de doctor, care rămân, în general, în afara circuitului editorial.

<ul style="list-style-type: none"> colaborarea foarte bună cu instituțiile învățământului universitar, cu personalități artistice – organizarea unor întâlniri-dezbateri. 	
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI((T)
<ul style="list-style-type: none"> derularea programului de mentorat care să favorizeze parcurgerea stagiilor de formare în domeniul didacticii moderne la disciplinele din învățământul artistic; organizarea activității de formare continuă în sfera metodicii specialității pe grupuri de școli de același profil din județe învecinate (zonal); generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani favorizează continuarea stagiilor de abilitare curriculară prin proiecte de formare continuă având o componentă destinată profesorilor debutanți / stagiați; 	<ul style="list-style-type: none"> reglementările privind perfecționarea periodică a cadrelor didactice sunt în curs de elaborare, ceea ce face dificilă proiectarea unor programe concrete de formare; termenele foarte scurte în care programele elaborate trebuie să fie aplicate nu permit studierea lor aprofundată și elaborarea unor portofolii tematice adecvate de către profesori;

Aplicarea Curriculumului obligatoriu și curriculum opțional

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ – gimnazial, liceal; • programul de consiliere furnizat de experții în domeniul curriculumului a determinat diversificarea ofertei de cursuri opționale în domeniul disciplinei; • întocmirea corectă a portofoliului de profesor pentru cursurile opționale; • racordarea definitivă a curriculumului național în domeniul disciplinei și a finalităților studierii artelor la standardele și dezideratele modelului european; 	<ul style="list-style-type: none"> • unele programe specifice claselor cu profil pedagogic sunt elaborate la nivel local; • construirea ofertei instrucționale a unor profesori (aproximativ 30%) pe baza parcursului didactic din manual, fără consultarea programei; • comanda manualului unic pe școală, manual care se transmite elevilor din patru generații determină reiterarea ofertei instrucționale; • se menține oferta scăzută a cursurilor inter / trans și cross-curriculare.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Educația artistică - noua disciplină din anul școlar 2006-2007 să fie predată de profesori de specialitate la liceele cu profil teoretic, vocațional - teologie; • numărul sporit de cursuri opționale prevăzut în noul plan-cadru pentru treapta superioară a liceului este o șansă de a promova studiul disciplinelor de artă; • studiul disciplinelor din aria ARTE la Ș.A.M. • sunt necesare precizări metodologice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • repartizarea orelor de Educație artistică de către unii directori altor profesori decât cei din aria arte determină nerealizarea competențelor specifice; • numărul diferit de ore alocat prin planul-cadru pentru elevii de liceu – pian sau alte instrumente - fără să existe o programă sau precizări clare a parcursului curricular determină inegalitatea pregătirii; • reiterarea aceluiași portofoliu de opționale în ani consecutivi poate conduce la scăderea interesului elevilor.

disciplinele noi: muzică de cameră, citire de partituri, acompaniament, canto popular.	
Activități extracurriculare	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> • rezultatele bune obținute la concursurile și olimpiadele naționale: Concursul Național de Muzică, Strugurele de Aur, Concursuri de folclor, Icoana din sufletul copilului, Concursul internațional „Lucian Blaga”; • organizarea unor concursuri transcursulare cuprinse în agenda de manifestări ocazionate de “Ziua Europei”, „Ziua Olimpică Internațională”, participări la tabere de creație elevi-profesori; • sporirea numărului de formații camerale capabile să susțină recitaluri/spectacole, organizate local, zonal, național. 	<ul style="list-style-type: none"> • la nivel regional / interjudețean se menține numărul mic al activităților extra / cros-curriculare menite sa sprijine performanța elevilor cu aptitudini creative sau de gândire critică (concursuri, sesiuni de comunicări științifice ale elevilor cu aptitudini artistice deosebite, cercuri etc.); • combinarea educației orientată spre performanță cu educația generală nu se realizează eficient in unitatile in care disciplinele artistice sunt predate de profesori fara specializare.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI((T)
<ul style="list-style-type: none"> • oferta CDȘ să corespundă așteptărilor elevilor; să fie însoțită de programă și exemple de planificări de calitate; • întocmirea corectă a portofoliului de profesor pentru cursurile opționale; • extinderea parteneriatelor și proiectelor culturale la nivel județean, național, european. 	<ul style="list-style-type: none"> • subfinanțarea unor concursuri regionale și naționale reprezintă un factor de risc care demotivează elevii; • programarea simultană a fazelor naționale pentru discipline din aceeași arie curriculară a determinat retragerea unor elevi calificați la etapa finală.

**CONTRIBUTII PERSONALE ALE INSPECTORULUI DE SPECIALITATE IN ANUL SCOLAR 2007-2008 LA
IMBUNATATIREA ACTULUI EDUCATIONAL**

NR. CRT.	ACTIUNEA	PARTENERI/ COORDONATORI	PERIOADA/TIMP
1.	FESTIVALUL DE MUZICĂ CLASICĂ <i>TINEREȚEA CAPODOPERELOR</i> ediția a II-a	ISJ ALBA <i>ASOCIAȚUNEA ASTRA</i> CENTRUL CULTURAL <i>IACOB MURESIANU</i> BLAJ PRIMĂRIA BLAJ LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE ALBA IULIA LICEUL DE ARTA SIBIU	OCTOMBRIE 2007
2.	ZIUA SENSIBILIZĂRII PENTRU STUDIUL LIMBII FRANCEZE	CENTRE CULTUREL FRANCAIS CLUJ NAPOCA ISJ ALBA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	NOIEMBRIE 2007
3.	SIMPOZION FOLCLOR	ISJ ALBA	DECEMBRIE 2007

	<i>PE FIRUL TRADITIILOR ROMANESTI</i>	CCD ALBA ACADEMIA DE MUZICĂ "G.DIMA" CLUJ NAPOCA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	
4.	RECITAL LITERAR MUZICAL „OCROTIȚI DE EMINESCU...”	ISJ ALBA ASOCIAȚIUNEA ASTRA PRIMĂRIA BLAJ CENTRUL CULTURAL <i>IACOB</i> <i>MUREȘIANU</i> BLAJ LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	IANUARIE - FEBRUARIE 2008
5.	„LAUDĂ SEMINȚELOR, CELOR DE FAȚĂ ȘI-N VECI TUTUROR” CONCURS DE CREATIE LITERARA, ARTE PLASTICE, MUZICA	ISJ ALBA CCD ALBA CENTRUL CULTURAL "LUCIAN BLAGA" SEBEȘ PREFECTURA ALBA PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ALBA IULIA DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU CULTURĂ ȘI PROTECȚIA	MARTIE - MAI 2008

		PATRIMONIULUI ALBA	
6.	<i>ARMONII CULTURALE</i>	ISJ ALBA, CONSILIUL JUDETEAN, MUZEUL UNIRII ALBA, LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	MARTIE - IUNIE 2008

ANALIZA SWOT PRIVIND RELAȚIA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU COMUNITATEA ȘI FAMILIILE ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • în fiecare unitate școlară există interes în ce privește starea în care se află clădirea școlii, acareturi etc. • urmărirea realizării planului de achiziții și dotare; alocarea fondurilor după priorități; • utilizarea fondurilor extrabugetare; alocarea fondurilor necesare pentru deplasări și pentru consumabile în cazul concursurilor școlare; • asigurarea condițiilor materiale pentru buna funcționare unităților școlare; • informarea cadrelor didactice și a directorilor de unități școlare privitor la programele de reformă în curs; • colaborare foarte bună director-primar; colaborare foarte bună diriginte-părinte; • implicarea parintilor ca parteneri in educatia elevilor ; • semestrial-comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delicventei juvenile si a accidentelor rutiere (parteneriate cu poliția la Zlatna) ; • dezvoltarea relatiei profesor-elevi-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor școlare ; • contactele cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum : excursii, vizite, introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor. 	<ul style="list-style-type: none"> • neatragera de fonduri extrabugetare în acțiunile desfășurate cu elevii; • neimplicarea părinților la încheierea de contracte cu agenții economici; • colaborare deficitară director-primar; • colaborare foarte slabă diriginte-părinte; • circulația deficitară a informației ; • slabă colaborare a unor părinți ; • deficiente în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ; • puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților.

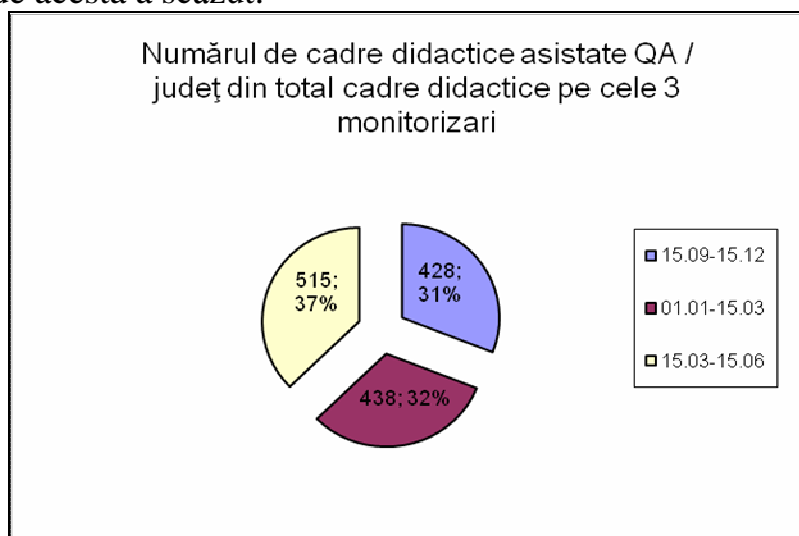
OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea transparenței în elaborarea și execuția bugetară; • dotarea laboratoarelor cu calculatoare AEL care să aibă posibilitatea informării prin INTERNET a părinților despre tot ce se întâmplă la școală; • implicarea primăriilor în susținerea eficientă din punct de vedere financiar a funcționării școlilor; • disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni în sprijinul scolii (Primaria, Biserica, Politia) ; • legaturi cu institutii omoloage pentru schimburi de experienta. • Scoala se foloseste de seveciile oferite de comunitatea locala si face eforturi in a-si spori resursele. • Reprezentantii comunitatii locale sunt cooptati în sprijinirea activitatilor organizate în scoala. • Scoala colaboreaza si cu alte institutii locale : Politia, Jandarmeria si Sanatatea Publica în vederea realizarii unor activitati de informare si formare a elevilor si protectia lor. • Scoala se implica si în realizarea unor parteneriate cu ONG – uri 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențe între școli care aparțin aceluiași centru bugetar în ceea ce privește alocarea fondurilor • diferențe între școli în ce privește dotarea cu tehnică modernă și încadrarea cu personal calificat; • diferențe mari între posibilitățile financiare a primăriilor din diferite zone geografice; • nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slabă implicare a părinților în viața școlară ; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ; • instabilitatea la nivel social și economic a institutiilor potențial partener ;

B. Pentru creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale s-a acționat pe mai multe domenii: formarea cadrelor didactice, utilizarea de noi didactici și pedagogii școlare, programe și proiecte educaționale adresate elevilor, în vederea pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere și a promovării dezvoltării durabile.

Raport privind, QA, Monitorizarea internă a școlilor IPT 2007-2008

Dintr-un total de **22** de unități școlare IPT din județul Alba **21** au trimis FORMULARELE DE MONITORIZARE INTERNĂ pentru perioada 15.09.2007-15.06.2008.

Procentul cadrelor didactice asistate este cu 32 % mai mare decât în perioada anterioară an școlar 2006-2007. La majoritatea școlilor nr. de asistențe a crescut dar sunt și școli unde acesta a scăzut.

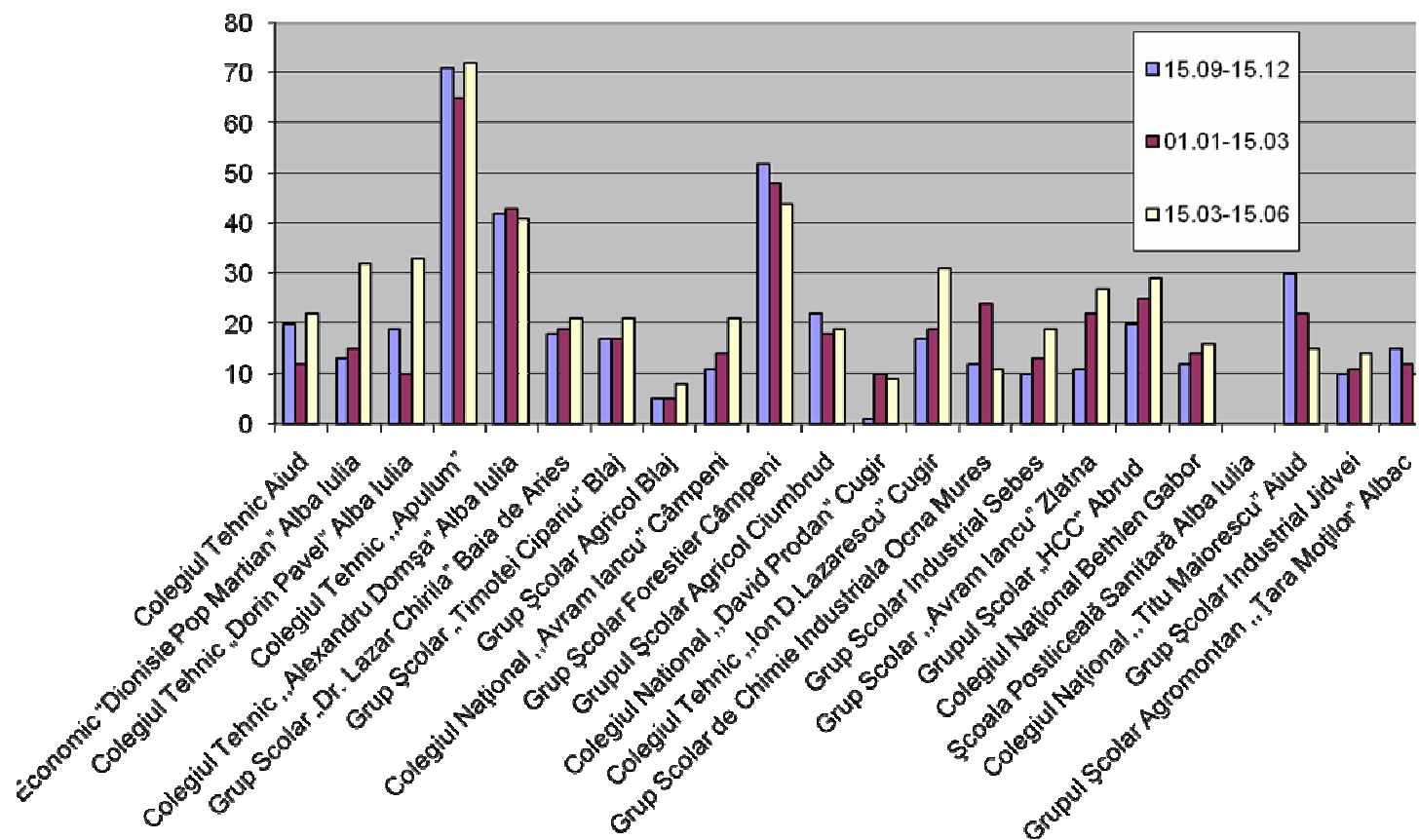


Tabel Nominal cu unitățile școlare și interasistențele /Asigurarea Calității

Nr. crt.	Unitatea școlară / perioada raportare	Nr. cadre didactice	15.09-15.12	01.01-15.03	15.03-15.06
1	Colegiul Tehnic Aiud	61	20	12	22
2	Colegiul Economic "Dionisie Pop Martian" Alba Iulia	75	13	15	32
3	Colegiul Tehnic „Dorin Pavel” Alba Iulia	67	19	10	33
4	Colegiul Tehnic „Apulum”	106	71	65	72
5	Colegiul Tehnic „Alexandru Domșa” Alba Iulia	94	42	43	41
6	Grup Școlar „Dr. Lazar Chirila” Baia de Arieș	50	18	19	21
7	Grup Școlar „Timotei Cipariu” Blaj	78	17	17	21
8	Grup Școlar Agricol Blaj	30	5	5	8
9	Colegiul Național „Avram Iancu” Câmpeni	54	11	14	21
10	Grup Școlar Forestier Câmpeni	70	52	48	44

11	Grupul Școlar Agricol Ciumbrud	31	22	18	19
12	Colegiul Național „David Prodan” Cugir	19	1	10	9
13	Colegiul Tehnic „Ion D.Lazarescu” Cugir	54	17	19	31
14	Grup Școlar de Chimie Industrială Ocna Mureș	38	12	24	11
15	Grup Școlar Industrial Sebes	61	10	13	19
16	Grup Școlar „Avram Iancu” Zlatna	28	11	22	27
17	Grupul Școlar „HCC” Abrud	58	20	25	29
18	Colegiul Național Bethlen Gabor	58	12	14	16
19	Școala Postliceală Sanitară Alba Iulia				
20	Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud	41	30	22	15
21	Grup Școlar Industrial Jidvei	41	10	11	14
22	Grupul Școlar Agromontan „Țara Moșilor” Albac	23	15	12	10
	Total unități IPT	1137	428	438	515

Numărul de interasistențe QA / Unități școlare pe cele 3 monitorizari



Realizări:

- Din fisele de observare a lecțiilor se constata ca majoritatea elevilor si-au realizat sarcinile primite, completează fise de lucru, au abilități practice bune la orele de laborator si instruire practica.
- Exista liste cu echipamente de laborator si atelier ,manuale si softuri de utilizare. Majoritatea echipamentelor sunt montate si in stare de funcționare, fiind utilizate la activitățile didactice.
- Au fost aplicate chestionare elevilor, părinților si profesorilor ,rezultatele au fost prelucrate si s-au identificat nevoile de învățare ale elevilor, cunoașterea mai buna a acestora, motivele pentru care absentează, etc.
- S-au făcut monitorizări privind frecventa si notarea ritmica a elevilor iar rezultatele au fost discutate in consiliul profesoral.
- Pentru majoritatea lecțiilor observate s-a asigurat feedback-ul activităților si lecțiilor prin chestionare sau întrebări puse la sfârșitul lecțiilor.
- Au fost evaluate riscurile de la toate locurile de munca din ateliere si laboratoare si s-au stabilit fise de masuri pe locuri de munca.
- Au fost verificate si înregistrate date privind respectarea programelor școlare, a planificărilor calendaristice, existenta materialelor de învățare, utilizarea echipamentelor de lucru etc.
- Îmbunătățirea planului de cuantificare a costurilor
- Dezvoltarea parteneriatelor eficiente
- Colaborări fructuoase cu factori externi
- Folosirea cabinetelor de informatică de către toate cadrele didactice în activitatea de predare-învățare
- Stimularea interesului pentru studiu și cunoaștere
- Reabilitarea sistemului de încălzire al școlii

Noi puncte de acțiune:

- Îmbunătățirea disciplinei
- Organizarea și desfășurarea în condiții optime a examenelor de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat
- Comisia CEAC a stabilit următoarele acțiuni :
- Finalizarea ghidului de bune practici propriu;
- Monitorizarea planurilor de îmbunătățire ;
- Monitorizarea procedurilor pentru toate domeniile de activitate din școală;
- Pregătirea suplimentara a elevilor din anii terminali pentru examene;
- Popularizarea calificărilor oferite de școala;
- Consilierea elevilor cu risc de abandon școlar si amenințare de repetenție;
- Evaluarea activităților din comisia CEAC prin chestionare, rapoarte de evaluare pe principiile de calitate;

- Corelarea descriptorilor de performanță cu indicatorii în standardele de calitate;
- Întocmirea rapoartelor de autoevaluare pe toate principiile, conform Manualului de calitate pentru 2007.
- Responsabilii catedrelor vizate vor întocmi programe de atragere de fonduri extrabugetare
- Crearea propriilor fișe de lucru și a ghidurilor
- Elaborarea materialelor auxiliare pentru elevii cu interes mediu, supradotați sau cu CES
- Fiecare profesor va comunica colegilor vizați, lacunele descoperite la elevi, în dobândirea competențelor cheie
- Planuri individuale de învățare
- Obținerea unui post de consilier școlar
- Elaborarea planului de acțiune pentru incluziune
- Integrarea cadrelor didactice tinere în colectiv și asigurarea mentoratului de către "Promotorii calității"
- Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade interdisciplinare faza națională
- Excursii de studii
- Lectorate cu părinții pe diferite teme educaționale
 - Continuarea întocmirii procedurilor care lipsesc pentru a acoperi toate domeniile de activitate
 - Realizarea unui ghid de bune practici propriu
 - Stabilirea temelor ce vor fi detaliate în carul manualului propriu de calitate pe baza ghidului de bune practici

Principalele dificultăți menționate de școli:

- în fiecare clasă există un grup de elevi cu abateri disciplinare de la regulamentul școlar. Părinții lor sunt plecați în străinătate la muncă și sunt lăsați singuri, în grija bunicilor sau altor rude. Unii elevi au părinți care nu mai pot corecta comportamentul copiilor lor. Acești elevi își aduc din școala generală bagajul sărac de cunoștințe și comportamentul violent. Din păcate, ei refuză participarea la actul educațional - fapt consemnat și de inspecția RODIS;
- slabă frecvență școlară (în special la SAM)
- motivație slabă pentru studiu și performanță școlară;
- dezinteresul părinților elevilor cu rezultate școlare modeste, pentru oferta educațională și extrașcolară;
- responsabilizarea celor implicați în procesul de învățare
- Comunicarea dintre profesori și unii elevi problema și părinții lor nu s-a ameliorat din cauza indiferenței părinților față de activitățile educative.

- In școala mai întâlnim atitudini și comportamente violente din partea elevilor sancționate de către diriginți și consiliul profesoral în funcție de gravitatea acestora.
- Raportul de autoevaluare nu permite cuantificarea prin punctaj a descriptorilor de performanță – permițând numai aprecierea cu DA și NU

Inspector școlar discipline tehnice

Obiectivul 3: Asigurarea autonomiei școlare, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional

Pentru realizarea obiectivului s-a acționat în vederea dezvoltării capacității instituționale pentru preluarea și exercitarea noilor competențe de către unitățile / instituțiile de învățământ.

Acțiuni reprezentative, realizate în perioada de referință, au vizat îmbunătățirea managementului administrativ și financiar prin:

- continuarea acțiunilor prevăzute în protocolul de colaborare a MECT cu Ministerul Agriculturii, Pădurilor și Dezvoltării Rurale, Ministerul Transporturilor, Construcțiilor și Turismului (proiect de Ordin Comun MECT - MAPDR privind regulamentul de organizare și funcționare a fermei didactice și regulamentul de organizare și funcționare și dotarea minimală a fermei didactice agroturistice montane – ordin comun Ministerul Agriculturii nr. 468 și Ministerul Educației Cercetării și Tineretului nr.1189, publicat în Monitorul Oficial nr. 501/26.07.2007) prin unitățile de învățământ. Unități pilot pe domeniul agroturismului montan Grup Școlar Agromontan „Tara Motilor” Albac, Grup Școlar de Turism Arieseni.

- promovarea Ordinului Ministrului referitor la aprobarea convenției cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic;

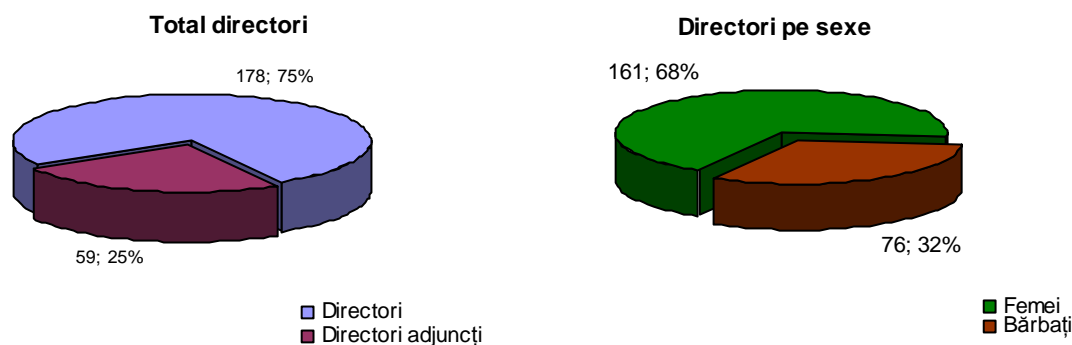
- formarea managerilor de unități de învățământ prin cursurile de masterat oferite de Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia „Management educațional.”

1. Calitatea actului managerial este apreciată din perspectiva inspecțiilor instituționale de tip RODIS, a controalelor tematice, a evaluărilor curente derulate pe parcursul întregului an școlar 2007-2008.

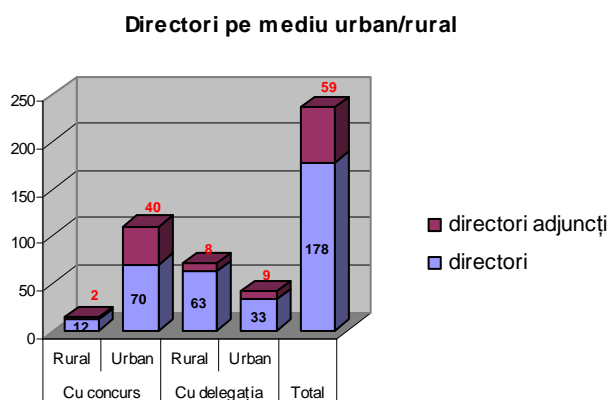
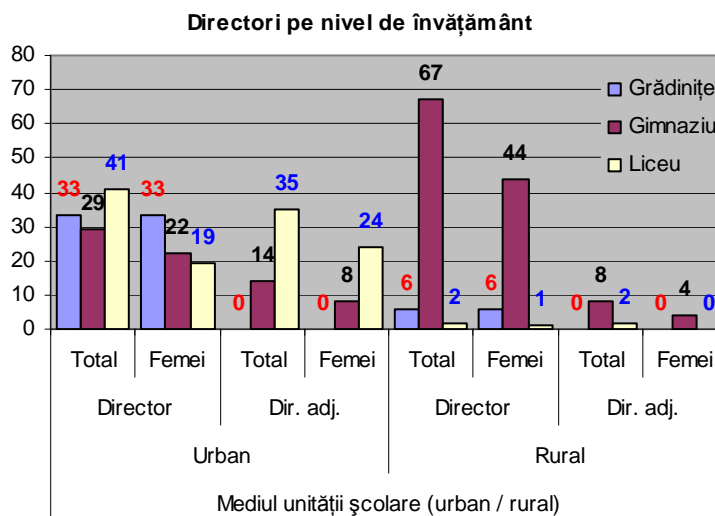
Puncte tari	Puncte slabe
Calitatea crescută a proiectelor manageriale și a planurilor de dezvoltare a școlilor, prezența unei viziuni strategice pe termen mediu	Practicarea în unele unități școlare a unui management situațional de conjunctură, în dauna celui proiectiv și prospectiv;
Participarea pro-activă a comisiei de asigurare a calității prin planurile de îmbunătățire a calității rezultate după	Dificultăți în implementarea managementului comunicării;
	Lipsă de promptitudine a

<p>autoevaluarea internă anuală</p> <p>Participarea la acțiuni de formare a membrilor echipelor manageriale</p>	<p>valorificării activității de monitorizare desfășurată de manageri, în special la nivelul comisiilor</p> <p>Insuficientă cunoaștere a legislației din domeniul învățământului</p>
<p>Management eficient al resurselor materiale, atragerea de fonduri din surse europene, centrale și locale</p>	<p>Dificultăți în sensibilizarea reprezentanților administrației locale în vederea efectuării unor reparații capitale</p> <p>Implicare limitată (tradițională) a părinților, agenților economici, instituțiilor comunitare în activitatea școlii</p>
<p>Participarea managerilor în echipele de implementare a proiectelor dezvoltate pe granturile școlare</p> <p>Derularea unor parteneriate cu școli din țară sau străinătate în liceele cu tradiție</p> <p>Preocuparea directorilor pentru creșterea calității actului educațional prin sprijinirea cadrelor didactice debutante</p>	<p>Lipsa unor instrumente eficiente de evaluare managerială a tuturor activităților din unitatea de învățământ</p> <p>Formalism în activitatea consiliului profesoral, a consiliului de administrație, a colectivelor de catedră.</p>

2. Date statistice referitoare la directori: Pe parcursul anului școlar 2007-2008 activitatea unităților de învățământ a fost coordonată de un număr de 237 de directori dintre care 59 au fost directori adjuncți.



Pe niveluri de învățământ și funcție de medii în care sunt situate unitățile școlare, distribuția directorilor și a directorilor adjuncți este redată în diagrama următoare:



3. Concursul de ocupare a posturilor de director.

La nivelul ISJ Alba a fost organizat un singur concurs pentru ocuparea posturilor de director/director adjunct de-a lungul anului școlar 2007-2008, în perioada 10-14 martie 2008. La baza organizării lui a stat Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat aprobată prin OMEdC nr. 3142/25.01.2006 și completată de OMEdC nr. 5617/14.11.2006.

Pentru concurs au fost scoase un număr de 133 posturi vacante, dintre care:

- 111 pentru directori și 22 pentru directori adjuncți;
- 61 în mediul urban și 72 în mediul rural;
- 28 pentru grădinițe, 77 pentru școli gimnaziale, 21 pentru licee, colegii și grupuri școlare și 7 pentru alte tipuri de unități (CJRAE, Palat și Cluburi ale Copiilor, Școală specială și Școală postliceală sanitară).

Din cei 36 de candidați au promovat 27 (un candidat nu s-a prezentat la concurs) și au fost ocupate 26 de posturi (pe un post au fost promovate două candidate) dintre care 18 de director și 8 de director adjunct, astfel:

- 8 posturi la grădinițe;
- 8 posturi la școli generale;
- 8 posturi la licee, colegii și grupuri școlare;
- 2 posturi la alte tipuri de unități.

Evaluare anuală a directorilor unităților de învățământ s-a realizat pe baza unei proceduri specifice compartimentului management educațional, dezvoltare și evaluare instituțională, fiind respectată metodologia de evaluare aprobată prin OMEN nr. 4990/11.11.1998:

Calificativele obținute de conducătorii unităților de învățământ (directorii plini) la sfârșitul anului școlar 2007-2008, într-o prezentare sintetică, arată astfel:

- 234 de calificative de „foarte bine”;
- 3 de calificative de „bine”;

4. Stil de conducere: Pe măsura descentralizării sistemului, unitățile școlare dobândesc tot mai multă autonomie iar directorul de școală începe să devină manager. El trebuie să asigure nu doar aplicarea curriculumului național, ci și proiectarea curriculumului la decizia școlii; nu numai de cheltuirea sumelor alocate conform destinațiilor prestabilite, ci și de procurare de resurse; nu doar respectare procedurilor de angajare și încadrare pentru personalul trimis de inspectorat, ci și asigurarea unei corespondențe optime între nevoile școlii și persoana angajată, precum și elaborarea unor proceduri specifice; o comunicare eficientă nu numai în interiorul sistemului, pe cale ierarhică, ci și relații strânse de comunicare cu comunitatea locală, ale cărei nevoi și interese trebuie să le respecte. Cu alte cuvinte, accentul strategic trece, pe măsură ce se realizează deplasarea dinspre administrare înspre management, de la aplicare la concepere, de la structuri și proceduri formale la funcții și relații.

Dacă se are în vedere că din ce în ce mai mulți manageri nu numai că știu ce și cum să facă dar reușesc să-i determine și pe cei din jurul lor să acționeze în sensul dorit, atribut specific liderilor, atunci se poate admite că accentele strategice s-au mutat de la impersonalele operațiuni cu resurse umane sau financiare la coordonarea resurselor umane, cu toate consecințele care rezultă din personalizarea relației dintre manageri și subalterni. „Competența umană” a liderului este hotărâtoare, accentul strategic trece de la dezvoltare și optimizare la transformare și schimbare, de la

realizarea unor funcții la performarea unor roluri, de la dirijarea oamenilor la inspirarea și mobilizarea lor.

Obiectivul 4: Reconstrucția sistemului de învățământ din mediul rural

Reconstrucția sistemului de învățământ din mediul rural a avut în vedere aplicarea unor măsuri care au vizat: modernizarea și dezvoltarea sistemului de educație din aceste zone, asigurarea personalului didactic calificat în școlile din mediul rural, asigurarea condițiilor de igienă pentru sănătate, modernizarea învățământului profesional și tehnic.

În acest sens, s-au desfășurat o serie de activități specifice care au determinat rezultate vizibile, cu efect pozitiv asupra calității sistemului de învățământ din mediul rural, susținute în principal prin Proiectul privind învățământul rural (PIR) și Proiectul de modernizare a învățământului profesional și tehnic prin programul guvernamental – campusuri SAM (Arieseni și Albac).

Asigurarea și formarea personalului didactic calificat a vizat:

- încadrarea cu prioritate, pe posturi / catedre declarate vacante în învățământul preuniversitar din mediul rural, a absolvenților învățământului universitar care au încheiat contracte cu M.E.C.T. pentru mediul rural, conform Metodologiei de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Preocuparea pentru asigurarea condițiilor de igienă pentru sănătate în școlile din mediul rural s-a concretizat în:

- oferirea condițiilor minime igienico-sanitare în școlile din zonele sărace, lipsite de alte posibilități materiale și dotarea cu mobilier;

Obiectivul 5: Creșterea cantitativă și calitativă a investiției în educația și instruirea capitalului uman

Obiectivul a vizat cu predilecție creșterea calității și a eficienței sistemului educațional prin construirea unei oferte în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice la nivel local.

Directii majore de acțiune pentru anul școlar 2007-2008 au fost:

- finanțarea de la bugetul MECT a participării cadrelor didactice la programe de formare și, în consecință, stimularea furnizorilor de formare continuă în vederea construirii unei oferte în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice la nivel local;

- susținerea financiară a CCD-urilor pentru a deveni furnizori de formare acreditați
- acreditarea a 342 programe de formare continuă
- acreditarea programelor de formare continuă, eliberarea atestatelor și certificatelor de competențe profesionale dobândite la sfârșitul cursurilor;

Sprrijinirea formării / dezvoltării competențelor profesionale pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, în domeniul didacticilor de specialitate, al managementului educațional și al administrării unităților școlare s-a realizat prin participarea acestora la următoarele tipuri de programe:

- de obținere a definitivatului în învățământ și a gradelor didactice;
- de perfecționare periodică, cu obligativitatea acumulării a 90 de credite o dată la 5 ani;
- oferta CCD-ului, avizata de MECT

Formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar în cadrul programelor PHARE coordonate de MECT, s-a realizat prin:

- desfășurarea de stagii de formare pentru cadrele didactice din unitățile de învățământ profesional și tehnic asistate prin proiectele Phare 2002, Phare 2003, Phare 2004, Phare 2005. Programele s-au desfășurat pe tematici referitoare la învățare centrată pe elev, planificarea ofertei educationale, parteneriat școală-întreprindere, elaborarea de materiale didactice, elaborarea de curriculum, management participativ, asigurarea calității, elaborarea planului de acțiune al școlii, elaborarea modulelor pentru calificările nucleu pentru elevii cu cerințe educationale speciale, dezvoltarea și utilizarea materialelor auxiliare de învățare, metode alternative de educație;

Obiectivul 6: Creșterea responsabilității educationale la nivelul autorităților publice centrale și locale și consolidarea parteneriatului unităților de învățământ cu mediul social și economic

Obiectivul s-a dezvoltat în principal pe două mari dimensiuni: dezvoltarea cadrului instituțional privind reorganizarea rolurilor și a competențelor decizionale și dezvoltarea parteneriatului educațional școală-instituții guvernamentale/non-guvernamentale, economice, administrație locală, comunitate în vederea susținerii procesului educațional și a integrării sociale a copiilor și tinerilor.

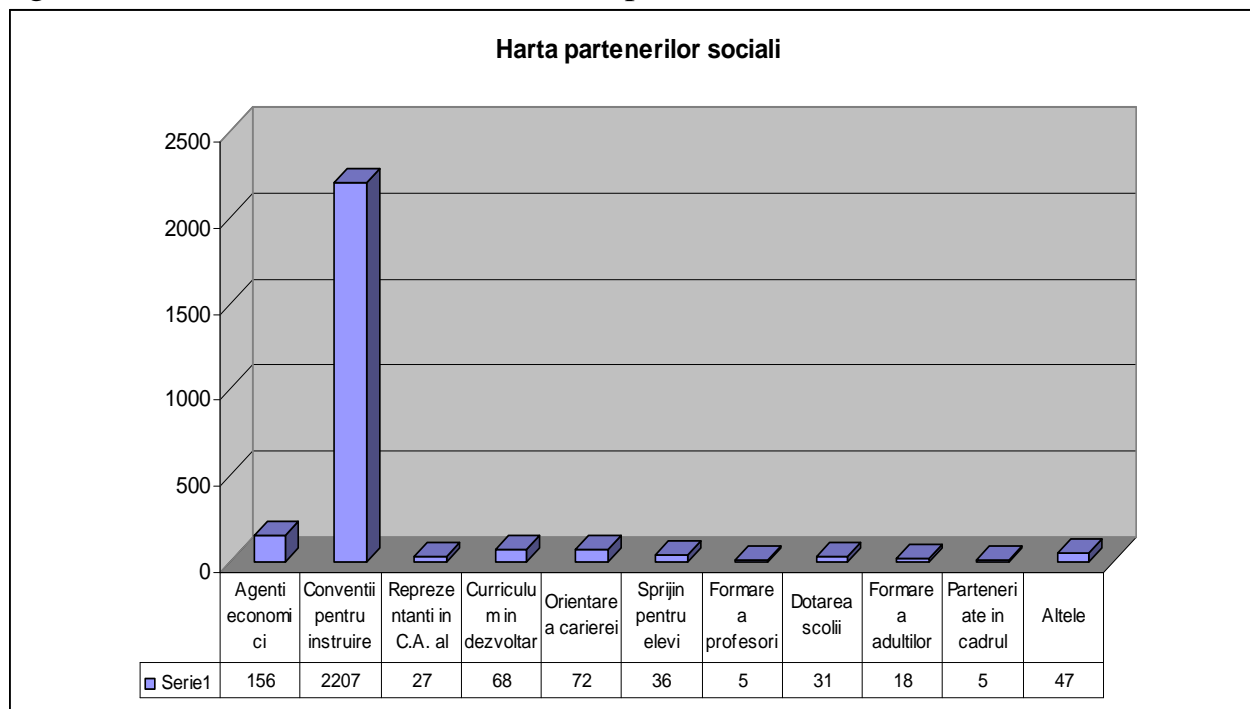
Pentru dezvoltarea instituțional s-au luat următoarele măsuri:

- reorganizarea și stabilirea clară a rolurilor, competențelor și responsabilităților autorităților locale, în luarea deciziilor și alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ.
- elaborarea convetiilor de practică de către unitățile de învățământ
- fundamentarea științifică a necesarului de forță de muncă pe calificări.

Consolidarea parteneriatului unităților de învățământ cu mediul social și economic s-a concretizat prin:

- sporirea responsabilității și a răspunderii publice la toate nivelurile prin asigurarea participării, consultării și implicării tuturor partenerilor și factorilor interesați în educație, a elevilor, a părinților și a comunităților locale în actul decizional;
- organizarea de întâlniri periodice și focus-grupuri cu mediul de afaceri local / regional în vederea adaptării ofertei educationale la cerințele comunității locale și la nevoile de formare ale elevilor și adoptării de politici coerente de administrare a școlilor din unitatea administrativ teritorială;
- extinderea rețelei firmelor de exercițiu, ca metodă de organizare și desfășurare a pregătirii practice a elevilor din profilul Serviciii- Colegiul Economic „Dionisie Pop Martian” Alba Iulia;

- continuarea actiunilor prevăzute în protocolul de colaborare a MECT cu Ministerul Agriculturii, Pădurilor și Dezvoltării Rurale, Ministerul Transporturilor, Constructiilor și Turismului;
- continuarea Programului national Educatie și formare profesională pentru dezvoltarea zonei montane având ca obiectiv principal adoptarea unei viziuni comune cu privire la dezvoltarea zonei montane, dezvoltarea fermelor didactice pilot, formarea managerilor în vederea elaborării proiectelor necesare accesării fondului european de dezvoltare regională (FEDR) – unitati implicate Grup Scolar Agromontan „Tara Motilor” Albac și Grup Scolar de Turism Arieseni;



În vederea dezvoltării parteneriatului educational scoală-institutii guvernamentale / non-guvernamentale, administratie locală, comunitate în vederea sustinerii procesului educational și a integrării sociale a copiilor și tinerilor, s-au derulat ca principale activități:

- proiectul educational Educatia părintilor (componentele: multiculturalitate, eliminarea discriminărilor și promovarea valorilor);

Obiectivul a fost sustinut și prin actiunile desfășurate prin Proiectul pentru Învățământul Rural.

Proiecte de comunicare și informație europeană

Acțiuni sau proiecte de comunicare / de promovare	Organizatori	Parteneri	Grupuri țintă	Perioada
<p>1. Primăvara Europeană – „Spring day”</p> <p>Stabilirea unui dialog fructuos între elevi, profesori și membri ai Uniunii Europene pe teme legate de</p> <ul style="list-style-type: none"> -cetățenia europeană, : - viitorul Europei și valorile Europei - instituții europene, - diversitate 	<p>ISJ ALBA</p> <p>Liceele și grupurile școlare din județ</p>	<p>Reprezentanța Comisiei Europene</p> <p>Consiliul Județean Alba</p>	<p>Cadre didactice elevi, reprezentanți ai comunității</p>	<p>Ianuarie - martie</p>
<p>2. Programul româno-francez de amenajare și funcționare a Centrelor de Documentare și Informare (CDI)</p>	<p>ISJ ALBA</p>	<p>Consiliul Județean Alba</p>	<p>Cadre didactice elevi, reprezentanți ai comunității, Administrația locală</p>	<p>Ianuarie - decembrie</p>

<p>3. Ziua Europei activități extracurriculare și extrașcolare dedicate</p> <p>ZILEI EUROPEI</p> <p>activități de diseminare la nivelul cadrelor didactice, a elevilor în vederea valorizării experiențelor pozitive și bunelor practici în educație</p>	ISJ ALBA	<p>Consiliul Județean Alba</p> <p>Consiliile locale</p>	<p>Cadre didactice elevi, reprezentanți ai comunității</p>	Mai
<p>1. Săptămâna Comenius activități de diseminare a proiectelor și mobilităților din cadru programului de Învățare pe tot parcursul Vieții – 2007- 2013</p> <p>„Lifelong Learnig Programm” vederea valorizării experiențelor pozitive și bunelor practici din cadru diferitelor programe sectoriale</p>	ISJ Alba	<p>ANPCDEFP București</p> <p>Consiliul Județean Alba</p> <p>Consiliile locale</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți</p> <p>ONG-uri partenere</p>	Aprilie –iunie
<p>6 Agenda Europa</p>	ISE Bucuresti- initiator– Fundatia	ISJ ALBA	2100 elevi din zece unitati de scolare din:	Ianuarie –

Activitati de promovare a cetateniei europene Diseminarea informatiilor despre UE si de dezvoltare a dimensiunii europene in educatie	Generation Europe- I		Alba Iulia, Aiud, Blaj, Campeni, Cugir, Ocna Mures, Sebes	septembrie
7. Saptamana francofoniei Manifestari cultural -educative de valorizare a Manifestarilor francofone in Alba Iulia si in judetul Alba	ISJ Alba	Consiliul Judetean Alba SCAC București	Elevi din invatamantul prescolar, ciclurile: primar, gimnazial, liceal, tehnic profesional Reprezentanti ai comunitatii	Martie 2008
8. Ziua European a Limbilor Manifestari cultural-educative dedicate limbilor si culturilor europene	ISJ Alba	Consiliul Judetean Alba	Elevi din invatamantul preuniversitar, cadre didactice, reprezentanti ai comunitatii	Septembrie - decembrie
.9.Programul de relansare a învățământului rural	MECT ISJ Alba	Consiliul Judetean Alba	Elevi din invatamantul preuniversitar, cadre	Ianuarie - septembrie

Implementarea proiectelor finantate cu scopul creării condițiilor necesare realizării egalității de șanse în educație		Consiliile locale	didactice, reprezentanti ai comunitatii din mediul rural	
.10.Promovarea activitatilor educationale in cadrul Asociatiei » Alba La Manche Impreuna (AMI)» <ul style="list-style-type: none"> • Schimburi de cadre didactice • Schimburi de profesori, profesori documentaristi • Schimburi de elevi • Realizarea de activitati de promovare a a traditiilor si obiceiurilor in parteneriat bilateral 	ISJ Alba	Consiliul Judetean Alba Consiliul general La Manche	preuniversitar, cadre didactice, reprezentanti ai comunitatii din mediul rural și urban	Ianuarie – decembrie
11.Promovarea Proiectelor prin FSE	MECT ISJ Alba	Consiliul Judetean Alba Consiliile locale	Elevi din invatamantul preșcolar, preuniversitar, cadre didactice, reprezentanti ai comunității din	Ianuarie - decembrie

			mediul rural și urban	
12. Lansarea și diseminarea proiectelor și mobilităților din cadrul programului de Învățare pe tot parcursul Vieții - „Lifelong Learnig Programm” în vederea valorizării experiențelor pozitive și bunelor practici în cadrul diferitelor programe sectoriale	MECT ISJ Alba	ANPCDEFP București Consiliul Județean Alba Consiliile locale	Elevi din învățământul preuniversitar, cadre didactice, reprezentanți ai comunității din mediul rural și urban	Ianuarie – octombrie
13. Certificatul de Școală Europeană Competiție de promovare și valorizare a proiectelor și parteneriatelor europene în unități de învățământ preuniversitar din județ	MECT ISJ Alba	Consiliul Județean Alba Consiliile locale	Elevi din învățământul preșcolar, preuniversitar, cadre didactice, reprezentanți ai comunității din mediul rural și urban	Ianuarie -aprilie
14. Made for Europe Competiție de produse finale Comenius	MECT ISJ Alba	Consiliul Județean Alba Consiliile locale	Elevi din învățământul preșcolar, preuniversitar, cadre	Mai -iunie

			didactice, reprezentanti ai comunitatii din mediul rural și urban	
15. „Limbile Europei –Bucuriile Europei”	ISJ Alba	Consiliul Județean Alba Muzeul Național al Unirii	Elevi din invățământul preșcolar, preuniversitar, cadre didactice, reprezentanti ai comunitatii din mediul rural și urban	Septembrie - decembrie

Propunător : Rodica Andronescu

Relații publice. Imagine. Presă (la nivelul MECT)

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Alba s-a înființat, începând cu anul școlar 2004-2005, ” Compartimentul de Relații publice”, care, în conformitate cu Legea 544/2001, oferă accesul liber și neîngrădit al oricărei persoane la informațiile de interes public; au fost desemnate persoane din instituție care au atribuții în acest domeniu, compartimentul fiind organizat cu următoarele componente:

- informarea presei;
- informarea publică directă a persoanelor;
- informarea internă a personalului;
- informarea interinstituțională.

Toate informațiile care privesc compartimentul precum și informațiile de interes public care trebuie comunicate din oficiu sunt afișate atât pe site-ul ISJ Alba (www.isj.albanet.ro), cât și la punctul de documentare-informare existent la sediul instituției.

Coordonarea acestui compartiment revine **inspectorului școlar imagine** – purtătorul de cuvânt al ISJ, sub directa îndrumare a inspectorului școlar general.

În anul școlar 2007-2008, compartimentul Relații Publice a desfășurat următoarele activități:

- a gestionat relațiile ISJ cu mass-media și a monitorizat modul de prezentare a activității inspectoratului de către presa scrisă și audio-vizuală - prin sinteze gen „revista presei”. Astfel, instituția a fost citată în 628 de articole din presă, din care 576 au avut conotație pozitivă, iar reprezentanții instituției au avut peste 70 apariții TV. Se constată o creștere considerabilă a numărului de articole **pozitive** apărute în ziarele locale față de anul școlar 2006-2007.
- a asigurat difuzarea informațiilor cu caracter public către întregul personal al ISJ;
- a sprijinit și a furnizat informații de interes public ziariștilor din mass-media;
- a pregătit și asigurat prezentarea în presa centrală și locală a informațiilor referitoare la cele mai importante evenimente din viața și activitatea inspectoratului și a fost interfața în prezentarea în presa centrală și locală a informațiilor referitoare la cele mai importante evenimente din unitățile școlare din județ;
- a organizat - când situația concretă a impus acest lucru, dar cel puțin o dată pe lună, difuzarea de comunicate de presă, conferințe de presă, interviuri;
- a realizat, din punct de vedere al conținutului, acțiuni de mediatizare a activității ISJ prin intermediul rețelei Internet;
- a prezentat, în numele conducerii inspectoratului, poziția oficială față de diferitele cazuri – situații în care instituția a fost vizată;
- a solicitat și comunicat informații de interes public și în format electronic;

- a informat în timp util și a asigurat accesul ziaristilor la activitățile și acțiunile de interes public organizate de ISJ;
- a transmis către direcția de Comunicare și Relații Publice din MECT modul de reflectare al aspectelor din învățământ;
- a participat din partea ISJ la manifestările științifice, cultural artistice, dedicate sărbătoririi anumitor evenimente;
- a răspuns la solicitările primite la nivelul instituției pe Legea 544/2001.

La nivelul județului, a fost creată o rețea – încă din anul școlar 2005-2006 - formată din cadre didactice (câte una din fiecare unitate de învățământ preuniversitar din județul Alba), desemnate să asigure o comunicare permanentă cu purtătorul de cuvânt al ISJ și relațiile mass-media la nivelul fiecărei școli. De asemenea, aceste persoane se ocupa de „imaginea” școlii din care provin (afișaje, sigle, antete, panouri cu informații actualizate, etc).

Obiectivul 7: Compatibilizarea sistemului educational românesc cu sistemele europene

Măsurile luate în vederea realizării acestui obiectiv au vizat la nivel județean adaptarea curriculara din invatamantul tehnic profesional la nevoile comunitatii locale, a cetatenilor si a strategiei Lisabona.

Asigurarea infrastructurii, a conditiilor materiale si umane pentru accesul la educatie conform standardelor la nivel european prin proiecte si programe privind: campusuri scolare, asigurarea logisticii prin dotarea scolilor cu calculatoare / sisteme educationale de calcul, dotarea unitatilor de învățământ preuniversitar cu mobilier scolar, fond de carte si material didactic;

In anul scolar 2007-2008 pentru prima data elevii clasei bilingv-franceza de la Colegiul National „Horea, Closca si Crisan” Alba Iulia au sustinut bacalaureatul francofon.

Rezultatele examenului.

Proba anticipată

Total participanții	Medii 8	Medii de 9	Medii de 10
23	1	7	15

Proba DNL (ISTORIE)

Total participanții	Medii 8	Medii de 9	Medii de 10
23	3	5	15

Proba orală limba franceză

Total participanții	Medii 8	Medii de 9	Medii de 10
23	3	8	13

Proba scrisă limba franceză

Total	medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9	Medii de 10
23	3	2	6	6	5	1

PROIECTE COMUNITARE FINANTATE IN ANUL SCOLAR 2007 -2008

PROGRAMUL SECTORIAL COMENIUS

**A) MOBILITATI INDIVIDUALE - FORMARE CONTINUA PENTRU
PERSONALUL IMPLICAT IN EDUCATIE, DIN INVATAMANTUL
PREUNIVERSITAR**

B)

NR CR T	NUMELE SI PRENUMELE	UNITAT EA DE INVATA MANT	TIPUL BURSEI	TITLUL CURSULUI	BURS A
1	RETEGAN RAMONA	COLEGI UL TEHNIC APULLU M ALBA IULIA	Cursuri generale (CG) CY- 2007- 030-3	MATHEU- IDENTIFICATION, MOTIVATION AND SUPPORT OF MATHEMATICAL TALENTS IN EUROPEAN SCHOOLS	1500 EURO
2	COMANICIU CRISTINA VIORICA	COLEGI UL TEHNIC APULLU M ALBA IULIA	CY- 2007- 028-12 (CG)	PREPARATION OF FULL PROPOSAL AND MANAGEMENT OF EUROPEAN EDUCATION PROJECT	1500 EURO
3	GHERGHINES CU EMILIA IRINA	SCOALA VASILE GOLDIS ALBA IULIA	UK- 2007- 486-5 (CL)	REFRESHER COURSE IN PRACTICAL METHODOLOGY...	1700 EURO
4	STOIAN	ZLATNA	(CL)	EFI PARIS	1700

	DANIELA		08-077- CL-FR		EURO
5	CRISAN DANIELA VOICHITA	ALBA IULIA	06-296- CL-FR (CL)	EFI PARIS	1500 EURO

PROIECTE DE PARTENERIAT SCOLAR : proiecte multilaterale sau bilaterale:

C) PROIECTE BILATERALE

NR.CRT	SCOALA	PARTENERIATUL	DURATA	BUGET
07-PBL- 02-AB-LT	Liceul Sportiv ALBA IULIA	Teach me your language, I'll be your friend	2007- 2009	15.000 EURO

D) PROIECTE MULTIULATERALE

NR.CRT	SCOALA	TITLUL	DURATA	BUGET
07-PM-436- AB-PL	Scoala cu Clasele I-VIII SINCEL /AB	From our backyard to multicultural adventure	2007-2009	10.000 EURO
07-PM-R2- 331-AB-RO	Scoala Toma Cocisiu BLAJ	From national to european values by way of preserving traditions	2007-2008	10.000 EURO
07-PM-R- 332-AB-UK	Scoala Vasile Goldis	A.C.T.I.O.N.	2006-2008	5.000 EURO
07-PM-R- 330-AB-RO	Colegiul Tehnic Alexandru Domsa	Les jeunes d'aujourd'hui l'éco citoyen Européen de demain	2006-2008	5.000 EURO

E) PROGRAMUL TRANSVERSAL

ACTIVITATEA CHEIE 1.1 - VIZITE DE STUDIU PENTRU FACTORII DE DECIZIE DIN DOMENIUL EDUCATIEI

NR. CURS	NUMELE SI PRENUMELE	UNITATEA DE INVATAMANT	FUNCTIA	BURSA
2007-SV-02-RO-LLP-00853	TEBAN Laura Diana	SCOALA CU CLASELE I-VIII `IOAN MIHU VINEREA	DIRECTOR	1500 EURO
2007-SV-02-RO-LLP-02611	GROZA Rodica	SCOALA "Silviu Carpinisianu" SEBES	DIRECTOR	1500 EURO

Obiectivul 8: Promovarea si valorificarea diversității culturale în educatie

Principalele măsuri care au contribuit la sustinerea obiectivului au fost orientate spre:

- sprijinirea furnizorilor de programe de formare în elaborarea unei oferte specifice domeniului, pe tematica educatiei incluzive, Acces la educatie pentru grupurile dezavantajate au fost echivalate 3 stagii;
- derularea activităților de formare a cadrelor didactice la nivel local, precum si a activităților extrascolare si de dezvoltare comunitară prevăzute în proiectul judetean Accesul la educatie al grupurilor dezavantajate;

DOMENIUL CULTURAL, ARTISTIC INTERDISCIPLINAR

AN SCOLAR 2005 -2006

NR. CRT	ACTIUNEA	PARTENERI/ COORDONATORI	PERIOADA/ TIMP
7.	FESTIVALUL DE MUZICĂ CLASICĂ <i>TINEREȚEA CAPOOPERELOR</i> ediția a II-a	ISJ ALBA <i>ASOCIAȚUNEA ASTRA</i> CENTRUL CULTURAL <i>IACOB MURESIANU</i> BLAJ PRIMĂRIA BLAJ LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE ALBA IULIA LICEUL DE ARTA SIBIU	<i>OCTOMBRIE</i> <i>2005</i>
8.	ZIUA SENSIBILIZĂRII PENTRU STUDIUL LIMBII FRANCEZE	CENTRE CULTUREL FRANCAIS CLUJ NAPOCA ISJ ALBA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	NOIEMBRIE 2005

9.	SIMPOZION FOLCLOR <i>PE FIRUL TRADITIILOR ROMANESTI</i>	ISJ ALBA CCD ALBA ACADEMIA DE MUZICĂ "G.DIMA" CLUJ NAPOCA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	DECEMBRIE 2005
10.	RECITAL LITERAR MUZICAL <i>„OCROTIȚI DE EMINESCU...”</i>	ISJ ALBA ASOCIAȚIUNEA ASTRA PRIMĂRIA BLAJ CENTRUL CULTURAL <i>IACOB MUREȘIANU</i> BLAJ LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	IANUARIE - FEBRUARIE 2006
11.	„LAUDĂ SEMINTELOR, CELOR DE FAȚĂ ȘI-N VECI TUTUROR” CONCURS DE CREATIE LITERARA, ARTE PLASTICE, MUZICA	ISJ ALBA CCD ALBA CENTRUL CULTURAL "LUCIAN BLAGA" SEBEȘ PREFECTURA ALBA	MARTIE - MAI 2006

		PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ALBA IULIA DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU CULTURĂ ȘI PROTECȚIA PATRIMONIULUI ALBA	
12.	<i>ARMONII CULTURALE</i>	ISJ ALBA, CONSILIUL JUDEȚEAN, MUZEUL UNIRII ALBA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE,	MARTIE - IUNIE 2006

AN SCOLAR 2006 -2007

NR. CRT	ACTIUNEA	PARTENERI/ COORDONATORI/ COLABORATORI	PERIOADA/ TIMP
1.	FESTIVALUL DE MUZICĂ CLASICĂ <i>TINEREȚEA CAPODOPERELOR</i>	ISJ ALBA ASOCIAȚUNEA ASTRA CENTRUL CULTURAL IACOB	<i>OCTOMBRIE 2006</i>

	ediția a III-a	MURESIANU BLAJ PRIMĂRIA BLAJ LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE ALBA IULIA LICEUL DE ARTA SIBIU	
2.	ZIUA PERSOANELOR VARSTNICE	ISJ ALBA, LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE, ORGANIZATII NEGUVERNAMENTALE,	OCTOMBRIE 2006,
3.	FILARMONIA	ISJ ALBA, CONSILIUL JUDETEAN, MUZEUL UNIRII ALBA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE,	NOIEMBRIE 2006 - IUNIE 2007
4.	FESTIVALUL DE MUZICĂ CLASICĂ TINEREȚEA CAPODOPERELOR ediția a III-a	ISJ ALBA ASOCIAȚUNEA ASTRA CENTRUL CULTURAL IACOB MURESIANU, PRIMĂRIA BLAJ	OCTOMBRIE 2006

		LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE ALBA IULIA LICEUL DE ARTA SIBIU	
5.	„LAUDĂ SEMINTELOR, CELOR DE FAȚĂ ȘI-N VECI TUTUROR” CONCURS DE CREATIE LITERARA, ARTE PLASTICE, MUZICA	ISJ ALBA CCD ALBA CENTRUL CULTURAL “LUCIAN BLAGA” SEBEȘ PREFECTURA ALBA PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ALBA IULIA DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU CULTURĂ ȘI PROTECȚIA PATRIMONIULUI ALBA	MARTIE - MAI 2007
6.	CONCERTE DE BINEFACERE	LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE, ORGANIZATII NEGUVERNAMENTALE (<i>L.T.C.O.R.</i> ; <i>A.S.C.O.R.</i> ; <i>TRADITION GROUP</i> ; <i>PELERINII IUBIRI</i> ; <i>ROTARY</i> , <i>LYONS</i> ,	DECEMBRIE 2006

		<i>ROTARACT- CLUB etc.)</i>	
7.	FESTIVAL INTERNATIONAL DE CHITARA CLASICA editia I-a	ASOCIATIA <i>CULTUR'ART</i> , PRIMARIA MUNICIPIULUI ALBA IULIA, LICEUL DE MUZICA, ISJ, RADIO REINTREGIREA	MAI 2007
8.	SIMPOZION FOLCLOR <i>TRADITII DE PRIMAVARA-VARA</i> <i>Editia a II-a</i>	ISJ ALBA CCD ALBA ACADEMIA DE MUZICĂ "G.DIMA" CLUJ NAPOCA LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE	MAI 2007

ANUL ȘCOLAR 2007-2008

PROIECTE – PARTENERIATE

NR. CRT	ACTIUNEA	INIȚIATORI COORDONATORI	PERIOADA	PARTENERI
1.	„SFINȚII ARDELENI”- ÎN CADRUL SIMPOZIONULUI „PARADISUL ETNIC ROMÂNESC” EXPOZIȚIE ICOANE	FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ,	20 OCTOMBRIE 2007	ISJ ALBA SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX LICEUL DE MUZICA SI ARTE
2.	ZIUA INTERNATIONALA A BIBLIOTECARULUI SCOLAR –EXPOZITIE ARTE PLASTICE	ISJ, CCD ALBA CENTRUL CULTURAL SEBEȘ,	22 OCTOMBRIE 2007	LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE
3.	FESTIVALUL ȘANSELOR TALE – SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI PERMANENTE	ISJ, CCD ALBA, CASA DE CULTURĂ A SINDICATELOR	5 - 11 NOV. 2007	UNITATI SCOLARE, CLUBURI, PALATUL COPIILOR ALBA IULIA, ONG-uri

4.	<i>ATELIER ARTISTIC - MUZICA, ARTE PLASTICE</i>	ISJ ALBA	OCTOMBRIE 2007 – IULIE 2008	LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE , CASA DE CULTURA A STUDENTILOR, ASOCIATIA CULTURART
5.	<i>SIMPOZION DEDICAT ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI- SESIUNE DE COMUNICĂRI, EXPOZIȚIE TEMATICĂ, MUZICĂ</i>	ISJ, CCD ALBA	30 NOV. 2007	LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE , CASA DE CULTURA A STUDENTILOR,
6.	<i>SIMPOZION FOLCLOR EDIȚIA A III-A “TRADITII, OBICEIURI, MENTALITATI” -EXPOZIȚIE TEMATICĂ</i>	ISJ, CCD ALBA	19 DEC. 2007	ACADEMIA MUZICĂ “G.DIMA” CLUJ
7.	<i>SEARĂ ECUMENICĂ</i>	CONSILIUL JUDETEAN ALBA, MUZEUL ETNOGRAFIC	9 DEC. 2007	<i>TRADITION GROUP/ CULTURART,</i>

		BUCERDEA VINOASĂ /		
8.	EXPOZIȚIE CU VÂNZARE TÂRG DE CRĂCIUN		DECEMBRIE 2007	SEMINARUL ORTODOX, CLUBUL COPIILOR, LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE
9.	PORNI LUCEAFĂRUL... RECITAL DE POEZIE ȘI MUZICĂ, EXPOZIȚIE PLASTICĂ	ISJ ALBA	15 IAN. 2008	LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE ALBA IULIA
10	“PRIMĂVARA MUZICALĂ” SPECTACOLE SOLIȘTI, GRUPURI, FORMAȚII	ISJ ALBA	MARTIE, 2008	UNITATI SCOLARE DIN JUDET,
11.	FESTIVALUL INTERNAȚIONAL DE CHITARĂ CLASICĂ editia a II-a	ASOCIAȚIA CULTURART CENTRUL DE CULTURA AUGUTIN BENA ALBA IULIA	26 - 30 MAI 2008	CONSILIUL JUDETEAN ALBA, ISJ ALBA
12.	1 IUNIE –	ISJ ALBA	31 MAI, 2008	ALBA MALL

	WORKSHOP			
13.	ZILELE ORASULUI - SPECTACOLE MUZICA, EXPOZITII ARTE PLASTICE	PRIMARIA ALBA IULIA,	MAI 2008	<i>GALERIILE TRINITY, GALERIILE DE ARTA ONG-uri CASA DE CULTURA A STUDENTILOR,</i>

Numarul actiunilor de colaborare si parteneriat cu asociatii neguvernamentale si institutiile de cultura din judet si din tara a crescut in anul scolar 2007-2008, comparativ cu anii precedenti, asa cum reiese din enumerarea celor mai importante proiecte desfasurate la nivelul judetului.

Obiectivul 9: Asigurarea unui nivel ridicat de absorbție a fondurilor structurale (FSE) în sistemul de învățământ

Acesta este un obiectiv nou care se adaugă celor deja existente în capitolul V – Politica în domeniul educației din Programul de Guvernare 2005-2008.

Începând din anul 2007, Inspectoratul Școlar al județului Alba poate elabora proiecte pentru a accesa fonduri structurale prin programul POS DRU, al cărui obiectiv general este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației permanente cu cerințele pieței muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.

Prin proiectele strategice elaborate în cadrul POS DRU se are în vedere susținerea acțiunilor destinate îmbunătățirii și modernizării învățământului, inclusiv asigurarea calității, îmbunătățirea programelor de învățământ, restructurarea carierei didactice, dezvoltarea și implementarea de reforme la nivelul sistemului de învățământ.

Inspectoratele și unitățile școlare pot solicita spre finanțare proiecte în cadrul POS DRU 2007-2013 :

- proiecte de grant – proiecte care vor fi implementate la nivel regional, inter-regional sau local.

Măsuri majore luate:

pregătirea potențialilor beneficiari din sistemul de învățământ județean; În perioada noiembrie 2006-decembrie 2007 au fost organizate evenimente de informare a potențialilor beneficiari din sistemul de învățământ (unități de învățământ preuniversitar, ISJ, CCD).

În perioada aprilie – iulie 2008, cererile de propuneri de proiecte POS DRU au fost promovate în unități de învățământ preuniversitar, instituții de învățământ superior, ISJ, CCD, ONG, Camere de comerț și industrie, furnizori de formare profesională continuă și parteneri sociali;

II.
ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
JUDEȚEAN DIN PERSPECTIVA
INDICATORILOR DE BAZĂ

Analiza principalelor tendințe privind evoluția sistemului de învățământ este realizată pe baza unui set de 32 de indicatori de bază care fac parte din Sistemul Național de Indicatori pentru Educație (SNIE)¹ elaborat în cadrul Programului pentru învățământul Rural, program co-finanțat de Banca Mondială și Guvernul României. SNIE este compatibil cu sistemele internaționale de indicatori, în primul rând cu Sistemul Statistic European (SSE), construit de EUROSTAT (Oficiul de Statistică al Comunităților Europene), precum și cu alte sisteme internaționale și europene (OECD, UNESCO, Banca Mondială și Uniunea Europeană). Acest nou sistem de indicatori a fost introdus în 2005 de către MECT, la nivel județean fiind primul an de utilizare a acestor indicatori.

Pentru comparabilitate, vom folosi același sistem de indicatori care include următoarele dimensiuni:

- cheltuielile pentru educație;
- resursele umane ale sistemului de educație;
- participarea la educație;
- eficiența internă a sistemului de învățământ;
- rezultatele elevilor;
- rezultatele educației pe piața muncii.

Prezentul raport va analiza toate aceste domenii împreună cu indicatorii lor specifici. Primul tablou, sintetic, prezintă lista completă a celor 32 de indicatori de bază cuprinși în SNIE. În continuare, se analizează în detaliu situația fiecărui indicator, împreună cu comentarii referitoare la tendințe, comparații și probleme specifice.

În acest fel, datele prezentate în acest capitol sunt în același timp descriptive și analitice: ele prezintă starea de fapt a sistemului de învățământ din județul Alba și susțin interpretări și analize din perspectiva politicilor educaționale la nivelul UE.

¹ Vezi *Sistemul național de indicatori pentru educație*. Manual de utilizare. Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru învățământul rural, București, 2005.

Setul de indicatori de bază, pe niveluri de învățământ

I. Costurile educației	
A. Ansamblul sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB 2. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice 3. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din cheltuielile totale pentru educație 4. Cheltuieli de personal, ca % din total cheltuieli pentru educație 5. Costul mediu pe elev/student 6. Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student 7. Cheltuielile de la bugetul local pe elev
B. Învățământul preșcolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul preșcolar din totalul cheltuielilor pentru educație 2. Cheltuieli de personal 3. Costul mediu per copil
C. Învățământul primar și gimnazial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul primar și gimnazial din totalul cheltuielilor pentru educație 2. Cheltuieli de personal 3. Costul mediu per elev
D. Învățământul liceal și profesional (SAM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul liceal /profesional din totalul cheltuielilor pentru educație 2. Cheltuielile de personal 3. Costul mediu per elev
E. Învățământul post-secundar non - terțiar/terțiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul postliceal/superior din totalul cheltuielilor pentru educație 2. Cheltuielile de personal în învățământul postliceal /superior 3. Costul mediu per elev/student
F. Formarea profesională continuă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea cheltuielilor pentru FPC din totalul cheltuielilor pentru educație

II. Resursele umane ale sistemului de învățământ	
A. Ansamblul sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponderea personalului didactic calificat 2. Ponderea personalului didactic cu normă întreagă 3. Proporția personalului didactic feminin 4. Numărul de copii ce revine la un cadru didactic 5. Numărul mediu de copii pe grupă /clasă
III. Participarea la educație și eficiența internă a sistemului de învățământ	
A. Ansamblul sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ 2. Durata medie de frecventare a învățământului 3. Speranța de viață școlară 4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste și sexe
B. Învățământul preșcolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar 2. Durata medie de frecventare a învățământului preșcolar 3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste în învățământul preșcolar 4. Ponderea elevilor intrați pentru prima dată în clasa I care au frecventat învățământul preșcolar
C. Învățământul primar și gimnazial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial 2. Durata medie de frecventare a învățământului primar și gimnazial 3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste 4. Rata abandonului școlar 5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
D. Învățământul liceal și profesional (SAM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul liceal /profesional 2. Durata medie de frecventare a învățământului liceal /profesional 3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste 4. Rata de tranziție în învățământul liceal /profesional 5. Rata abandonului școlar

E. Învățământul post-secundar non - terțiar/terțiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul postliceal /superior 2. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie 3. Durata medie de frecventare a învățământului postliceal /superior 4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste 5. Rata de tranziție în învățământul superior 6. Rata de acces la învățământul superior 7. Rata abandonului școlar în învățământul postliceal
F. Formarea profesională continuă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională
IV. Rezultate	
A. Ansamblul sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rezultatele elevilor la evaluări internaționale 2. Rezultatele educației pe piața muncii <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ponderea populației active (15-64 ani), pe niveluri de educație 2.2. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație 2.3. Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație 2.4. Rata șomajului la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație 2.5. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii
C. Învățământul primar și gimnazial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de absolvire 2. Rezultatele elevilor la evaluările naționale (evaluarea la clasa a IV-a 3. Rezultatele elevilor la evaluările naționale (examenul de capacitate/evaluarea la clasa a VIII-a)
D. Învățământul liceal și profesional (SAM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de absolvire 2. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat/examenele finale
E. Învățământul post-secundar non - terțiar/terțiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de absolvire 2. Ponderea absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei

I. COSTURILE EDUCAȚIEI

A. Ansamblul sistemului de învățământ

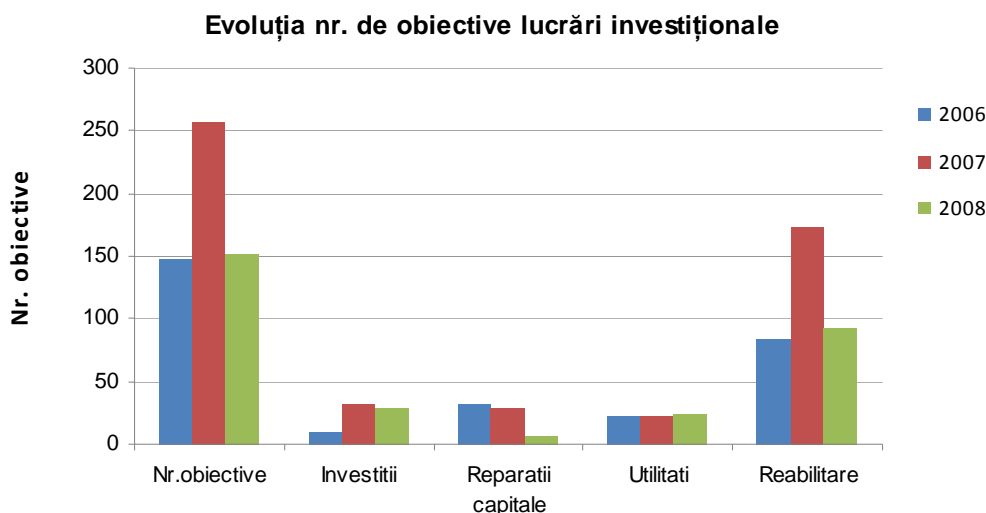
1. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB

Definirea indicatorului

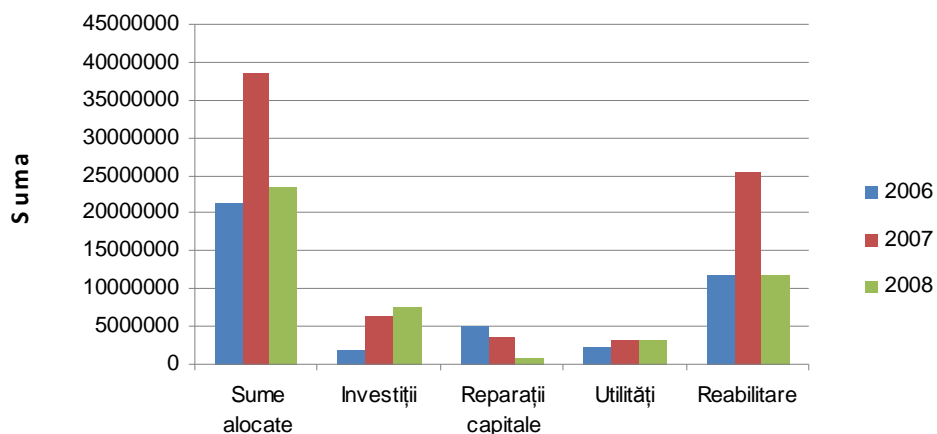
Indicatorul *cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB* evidențiază proporția din realizarea financiară națională anuală alocată de guvern serviciilor de educație într-un an financiar. Acest indicator reflectă importanța acordată educației în comparație cu celelalte servicii publice furnizate de stat. De asemenea, alocările specifice nivelurilor de educație reflectă prioritatea acordată unui anumit nivel.

La nivelul întregii țări acest indicator a marcat o creștere de la an la an, atingând, pentru prima oară nivelul de 6% din PIB în anul școlar 2007-2008.

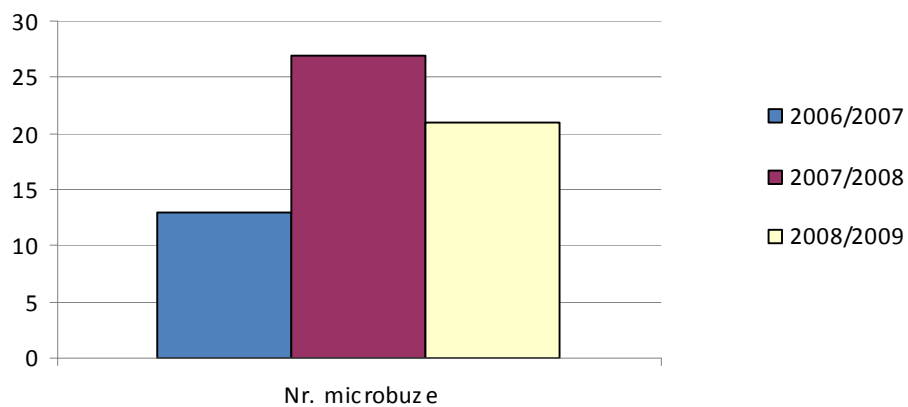
La nivel județean indicatorul poate fi descris prin câteva efecte: numărul obiectivelor de investiții și sumele alocate pentru acestea:



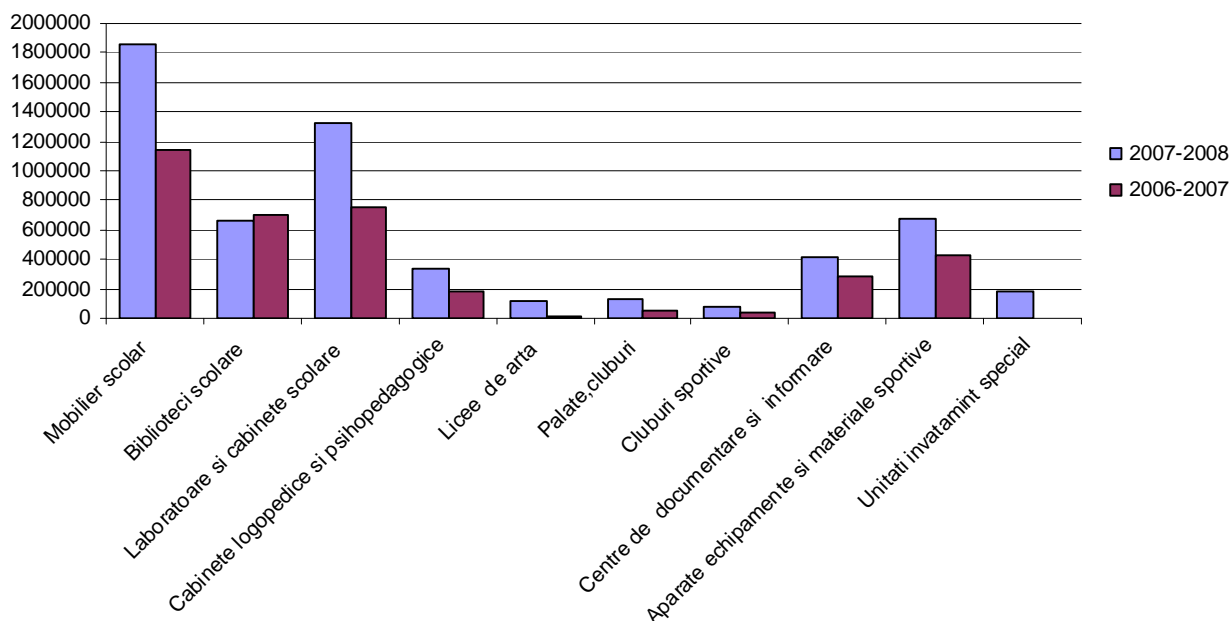
Evoluția sumelor alocate lucrări investiționale



Evoluția numărului de microbuze



Evoluția fondurilor aprobate pe categorii de dotări



Situația dotării cu calculatoare (an școlar 2007-2008)

În anul școlar 2007-2008 procesul de dotare a unităților de învățământ cu rețele de calculatoare a continuat cu investiții masive. Finanțarea s-a făcut atât de la bugetul de stat prin M.E.C.T., cât și din alte surse, prin efortul unităților de învățământ. În această perioadă s-au achiziționat 92 de laboratoare, 81 dintre acestea fiind finanțate de M.E.C.T.

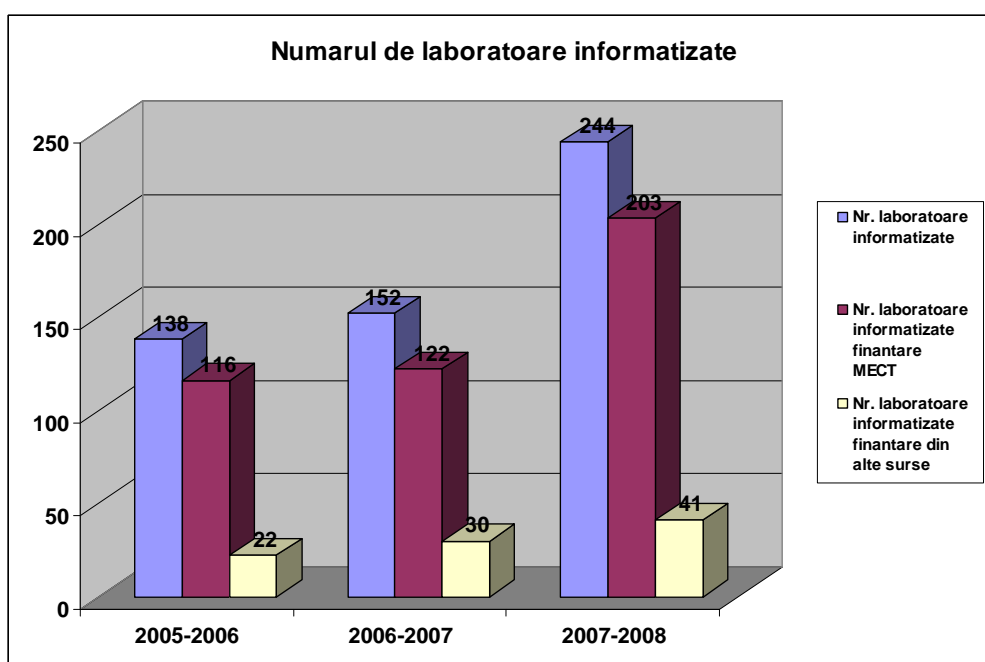
Laboratoarele finanțate de M.E.C.T. au venit în următoarele configurații, în funcție de numărul de elevi din fiecare unitate de învățământ:

- 5 stații de lucru + 1 server;
- 10 stații de lucru + 1 server;
- 15 stații de lucru + 1 server;
- 20 stații de lucru + 1 server;

Fiecare laborator a mai fost echipat cu un notebook, un scanner, o sursă UPS de curent electric, de rețea de date, un videoproiector și un ecran de proiecție. Ca parte integrantă a programului SEI în toate aceste laboratoare s-a făcut implementarea sistemului informatic educațional AEL. De asemenea, cu personalul didactic responsabil cu aceste laboratoare, s-au ținut cursuri de inițiere în administrarea rețelelor de calculatoare și cursuri de administrare/utilizare AEL.

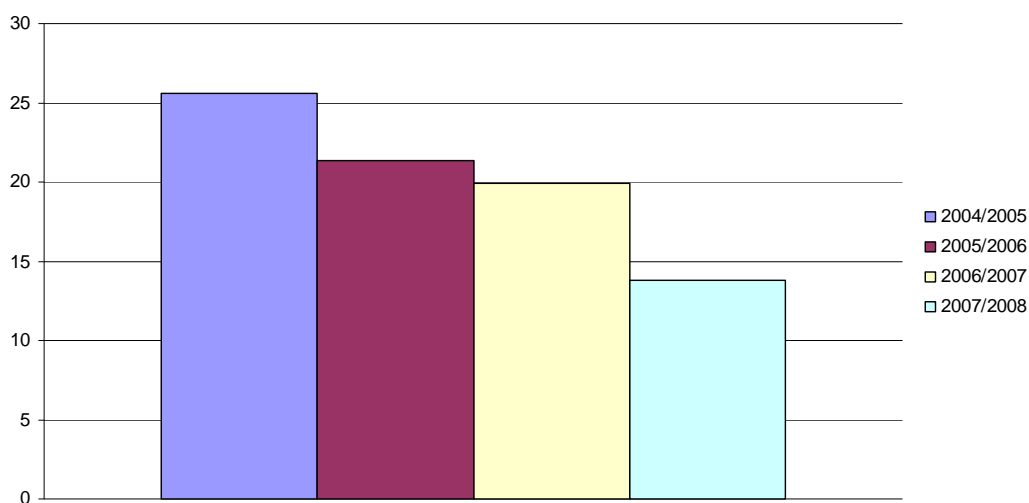
Numărul total de calculatoare destinate procesului educativ este de 3310 stații de lucru și 229 de servere.

An școlar	Nr. laboratoare informatizate	Nr. laboratoare informatizate	
		finanțare MECT	finanțare din alte surse
2005-2006	138	116	22
2006-2007	152	122	30
2007-2008	244	203	41

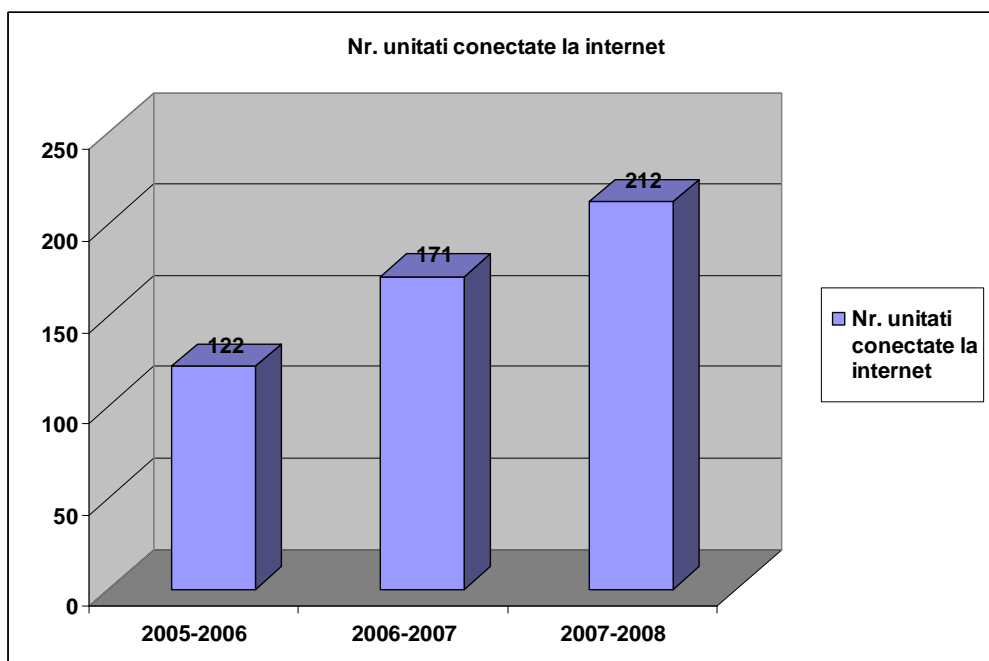


Urmare directă a dotării cu calculatoare și cu echipamente de comunicație, precum și a gamei variate de oferte existente pe piață, în anul școlar 2007-2008, numărul unităților de învățământ conectate la internet a crescut. Dacă în 2005-2006 erau conectate la internet 122 de unități de, în 2007-2008 numărul unităților conectate la internet a ajuns la 212. Toate aceste unități sunt integrate în rețeaua albanet.ro, beneficiind de cont de e-mail. Astfel este asigurată o comunicare mai bună și mai rapidă între Inspectoratul Școlar și unitățile din teritoriu.

Număr de elevi la un calculator

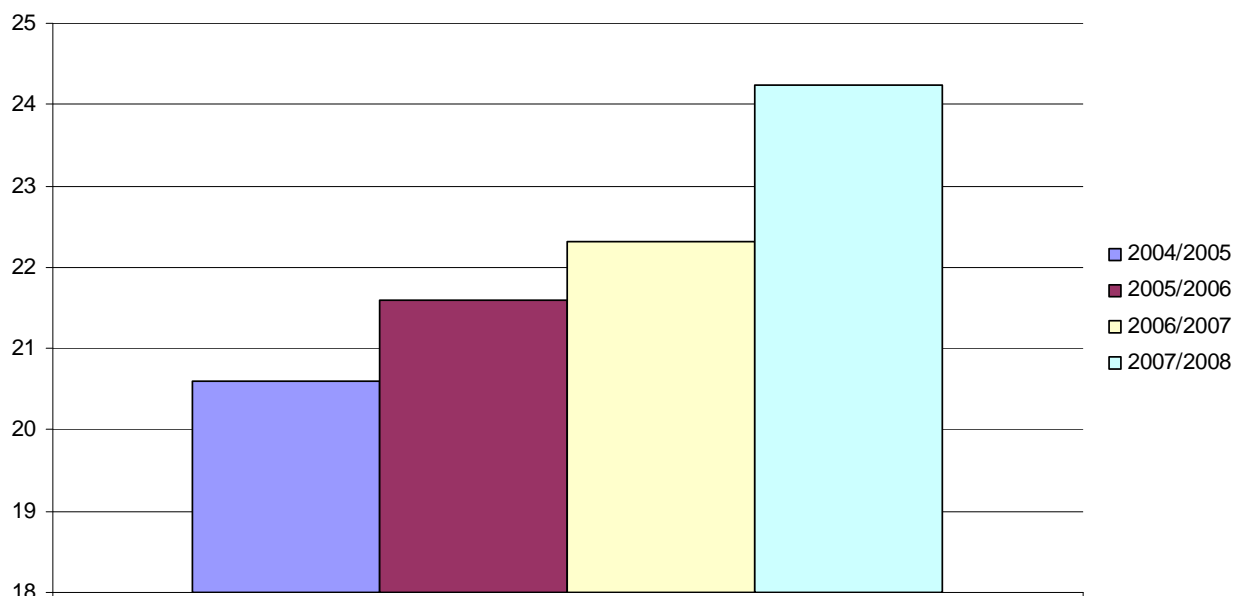


Nr. unitati conectate la internet

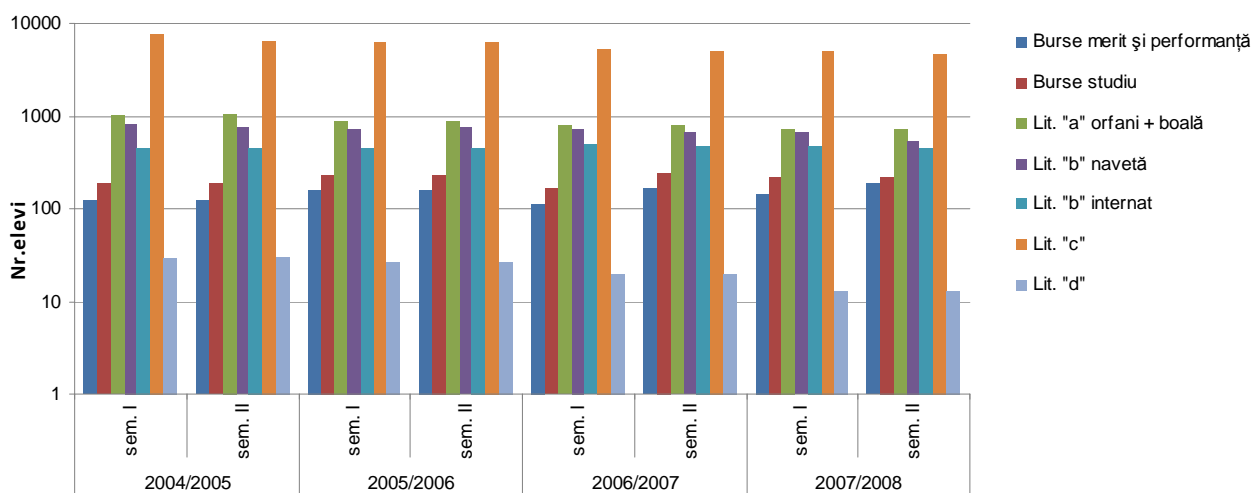


Inspectoratul Școlar al Județului Alba oferă suport și infrastructură pentru transmisii de date unităților de învățământ din județul Alba. Inspectoratul Școlar Jud. Alba pune la dispoziția unităților de învățământ gratuit, accesul la Internet de tip dial-up, cont e-mail și web-hosting, nepercepând nici un tarif pentru aceste servicii.

Număr de volume per elev



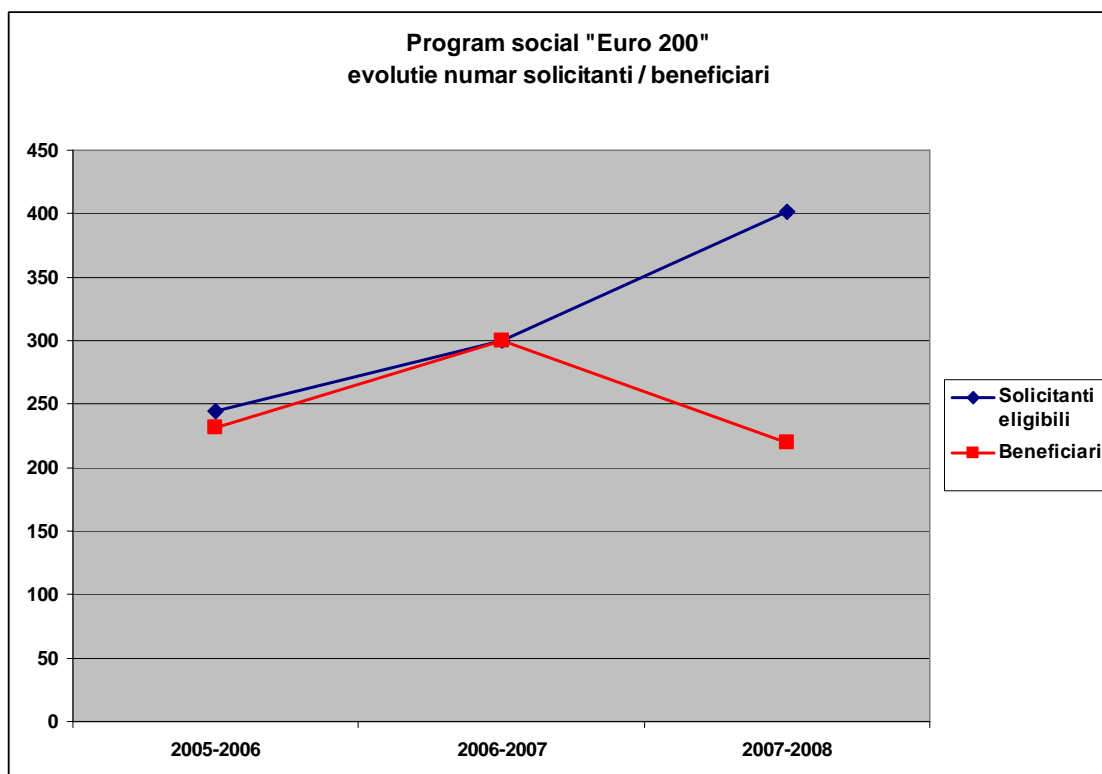
Evoluția numărului de burse pe tip



Programul social „Euro 200”

În anul școlar 2007-2008, programul social „Euro 200” de acordare a unui ajutor financiar pentru achiziționarea de calculatoare de către elevi, a înregistrat un număr de 401 solicitanți eligibili, în creștere față de anii anteriori. Numărul elevilor declarați beneficiari a fost de 220, adică 54,86% din numărul total al solicitanților eligibili. Acest procent este în scădere față de 2006-2007 (100%) și 2005-2006 (94,28%), deși numărul solicitanților eligibili a înregistrat o creștere continuă.

An școlar	Solicitanți eligibili	Beneficiari
2005-2006	245	231
2006-2007	300	300
2007-2008	401	220

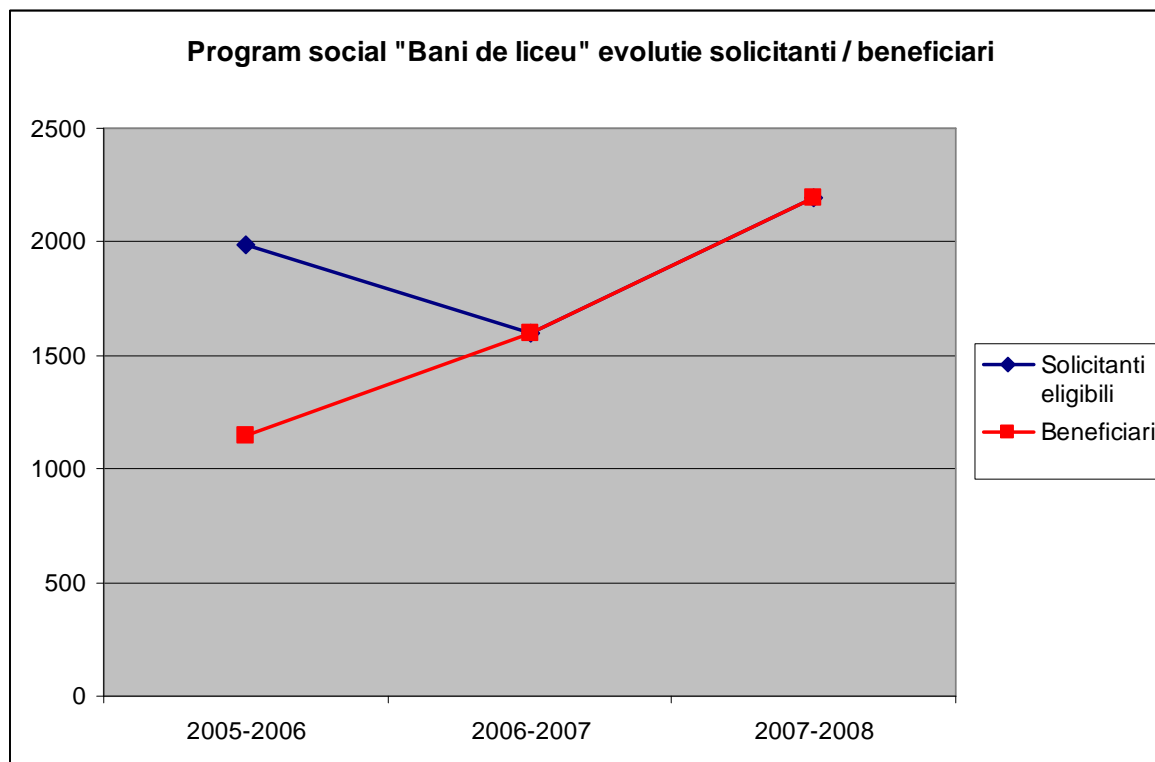


Scăderea numărului de beneficiari la nivelul județului Alba este datorată creșterii numărului de solicitanți eligibili la nivel național, foarte mulți dintre aceștia figurând cu venit 0.

Programul social „Bani de liceu”

În anul școlar 2007-2008, în cadrul programului „Bani de liceu”, de acordare a unui ajutor financiar în cuantum de 180 de lei, elevilor de liceu, au fost înregistrate 2192 de cereri eligibile și au fost declarați 2192 de beneficiari (100%), procent atins și în anul școlar 2006-2007 și mai mare ca în 2005-2006 (57,93%).

An școlar	Solicitanți eligibili	Beneficiari
2005-2006	1985	1150
2006-2007	1597	1597
2007-2008	2192	2192



În ultimii 3 ani școlari numărul beneficiarilor a crescut constant, deși numărul solicitanților eligibili a înregistrat fluctuații. În ultimii 2 ani școlari, la nivel național, s-au alocat fonduri astfel încât toți solicitanții eligibili să beneficieze de această măsură de protecție socială.

2. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice

Definirea indicatorului

Indicatorul *cheltuieli publice pentru educație ca % din cheltuielile publice* exprimă totalitatea cheltuielilor publice pentru educație (curente și capitale) ca procent din totalul cheltuielilor publice într-un anumit an financiar. Acest indicator evidențiază proporția din cheltuielile publice anuale alocate de guvern serviciilor de educație. Valorile acestui indicator reflectă, ca și în cazul anterior, importanța acordată educației în comparație cu celelalte servicii publice furnizate de stat. De

asemenea, alocările specifice nivelurilor de educație reflectă prioritatea acordată unui anumit nivel. Trebuie subliniat faptul că în situația de față datele asupra cheltuielilor publice totale pentru educație se referă numai la cheltuielile realizate prin bugetul ministerului de resort fără a include cheltuielile efectuate prin bugetele altor ministere sau structuri naționale și locale având ca obiect activități de tip educațional.

3. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din cheltuielile totale pentru educație

Definirea indicatorului

Acest indicator exprimă proporția cheltuielilor publice pentru educație ca raport procentual în totalul cheltuielilor pentru educație (publice și private) efectuate într-un an financiar.

Acest indicator surprinde ponderea finanțării educației din surse publice în totalul cheltuielilor pentru educație și include atât cheltuielile curente cât și cele de capital.

Ponderea cheltuielilor din fonduri private depinde de existența și nivelul taxelor de școlarizare dintr-un sistem de învățământ cât și de alți factori precum capacitatea de a atrage fonduri extrabugetare, modalitatea de finanțare a unităților de învățământ particular etc.

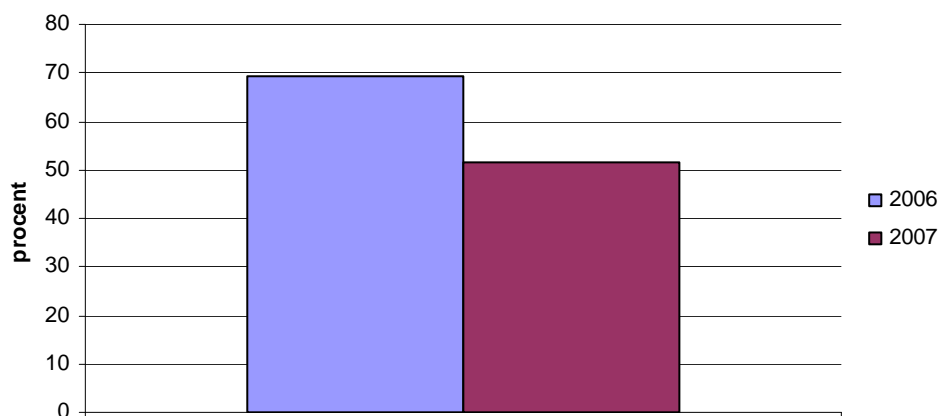
4. Cheltuieli de personal, ca % din total cheltuieli pentru educație

Definirea indicatorului

Indicatorul *cheltuieli de personal, ca % din cheltuielile totale pentru educație* reprezintă raportul procentual al cheltuielilor de personal din totalul cheltuielilor pentru educație.

Acest indicator surprinde dimensiunea cheltuielilor de personal în totalul cheltuielilor pentru educație (publice și private). Un procent ridicat al cheltuielilor de personal este echivalent cu cheltuieli reduse în cazul celorlalte capitole ale bugetului pentru educație: dotări materiale și cu echipamente didactice, reparații, întreținere, investiții etc.

Cheltuieli de personal

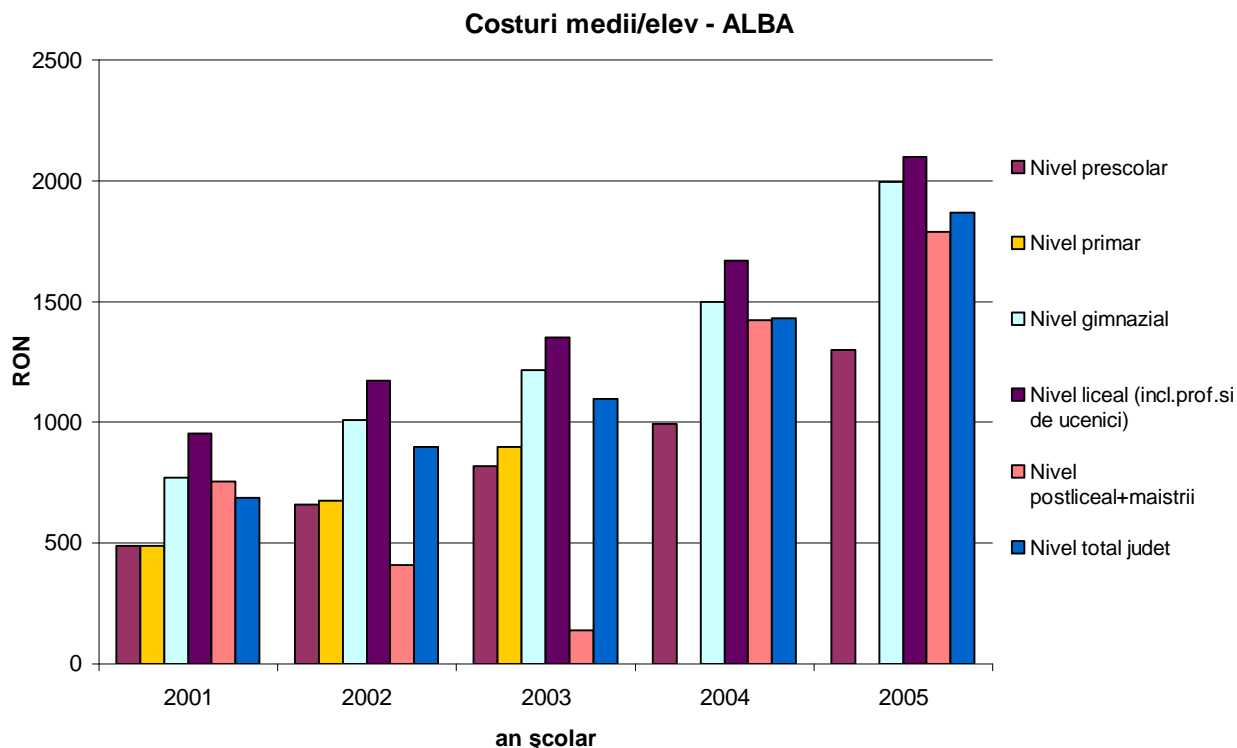


Scăderea procentului cheltuielilor de personal din 2007 trebuie pusă pe seama creșterii generale a fondurilor alocate educației, valoarea absolută a costurilor de personal rămânând practic aceeași.

5. Costul mediu pe elev/student

Definirea indicatorului

Indicatorul *costul mediu per elev/student* exprimă nivelul cheltuielilor totale efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev/student. Aceste cheltuieli trebuie să includă toate cheltuieli/e realizate de instituțiile de învățământ, atât publice cât și private, într-un an financiar. Indicatorul exprima costul mediu al educației (pe un elev/student) având ca sursă de finanțare atât bugetul de stat cât și bugetul local.



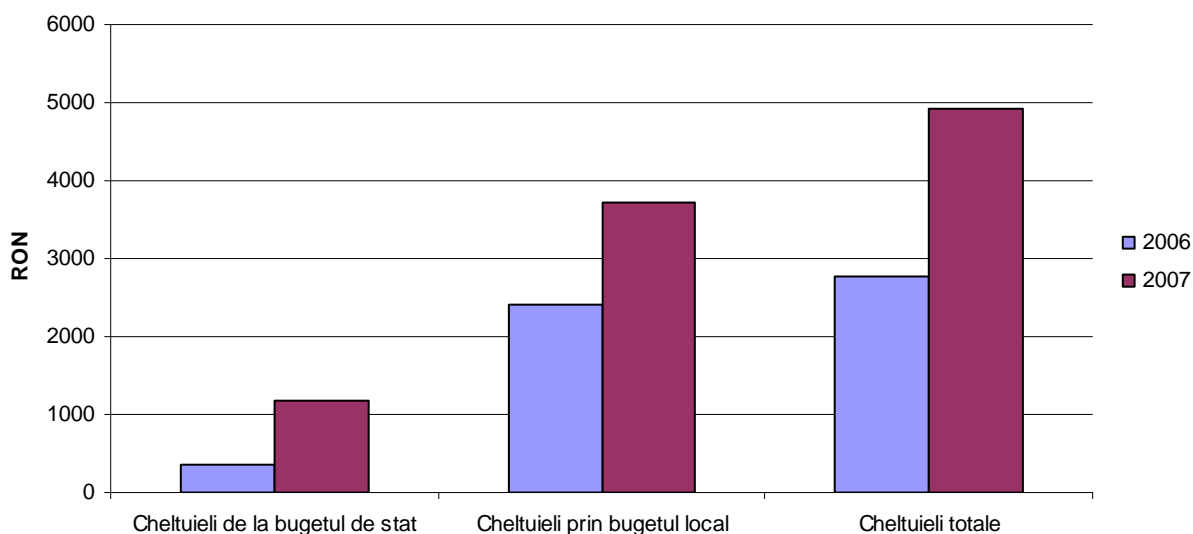
6. Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student

7. Cheltuielile de la bugetul local pe elev

Definirea indicatorului

Indicatorul cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student exprimă nivelul cheltuielilor pentru educația unui elev/student, respectiv gradul de participare al bugetului de stat la acoperirea unei părți din cheltuielile totale pentru educația unui elev/student. Indicatorul cheltuielile de la bugetul local pe elev exprimă nivelul cheltuielilor pentru educația unui elev/student, respectiv gradul de participare al bugetului local la acoperirea unei părți din cheltuieli/e totale pentru educația unui elev/student. În cazul ambilor indicatori cheltuielile efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev/student trebuie să includă cheltuielile realizate atât de instituțiile publice, cât și de cele private.

Cheltuieli per elev



B. învățământul preșcolar

1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul preșcolar din totalul cheltuielilor pentru educație

2. Cheltuieli de personal

3. Costul mediu per copil

C. învățământul primar și gimnazial

1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul primar și gimnazial din totalul cheltuielilor pentru educație

2. Cheltuieli de personal

3. Costul mediu per elev

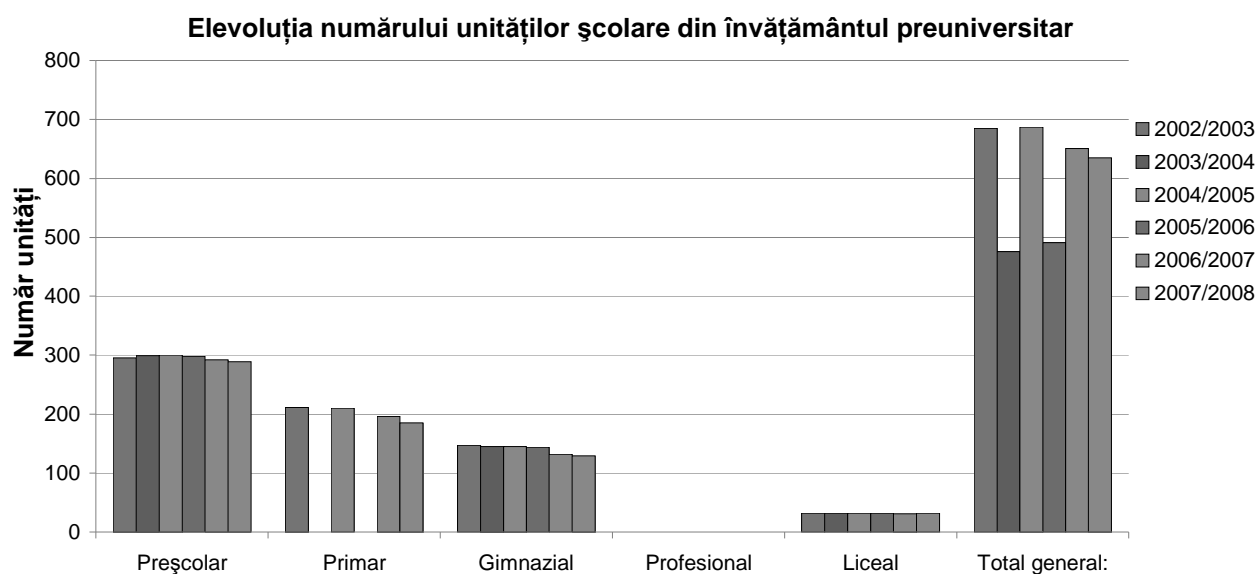
D. învățământul liceal și profesional (SAM)

1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul liceal /profesional din totalul cheltuielilor pentru educație

2. Cheltuielile de personal

3. Costul mediu per elev

Indicatorii menționați mai sus pot fi concretizați, la nivel județean, prin numărul unităților de învățământ pe niveluri:



E. învățământul post-secundar non - terțiar/ terțiar

1. Ponderea cheltuielilor pentru învățământul postliceal/superior din totalul cheltuielilor pentru educație

2. Cheltuielile de personal în învățământul postliceal /superior

3. Costul mediu per elev/student

F. Formarea profesională continuă

1. Ponderea cheltuielilor pentru FPC din totalul cheltuielilor pentru educație

Definirea indicatorului

Indicatorul exprimă cheltuielile totale pentru FPC ca expresie procentuală din totalul cheltuielilor pentru educație. Acest indicator trebuie să ia în calcul, ca și în cazul cheltuielilor totale pentru educație, în același timp, atât contribuțiile publice cât și cele private (indivizi, companii) necesare organizării de cursuri de formare continuă. În prezent nu dispunem de informațiile necesare calculării indicatorului, în absența acestor date, analiza se va realiza pe baza indicatorilor privind costurile totale cu formarea profesională continuă per angajat în întreprinderile care organizează formarea și ponderea cheltuielilor publice pentru organizarea de cursuri de formare în totalul cheltuielilor pentru piața muncii.

II. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

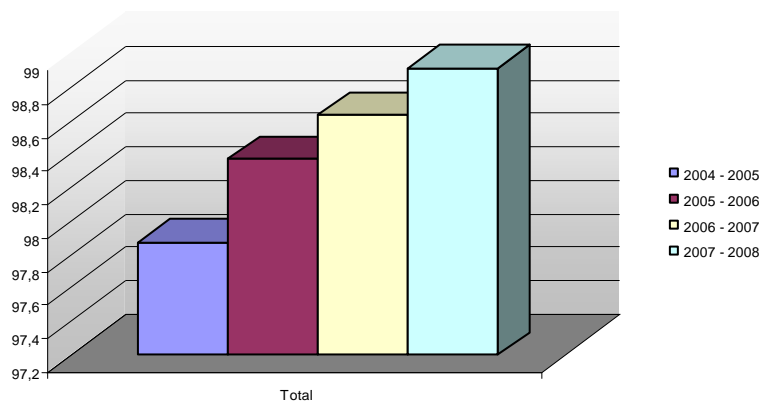
A. Ansamblul sistemului de învățământ

1. Ponderea personalului didactic calificat

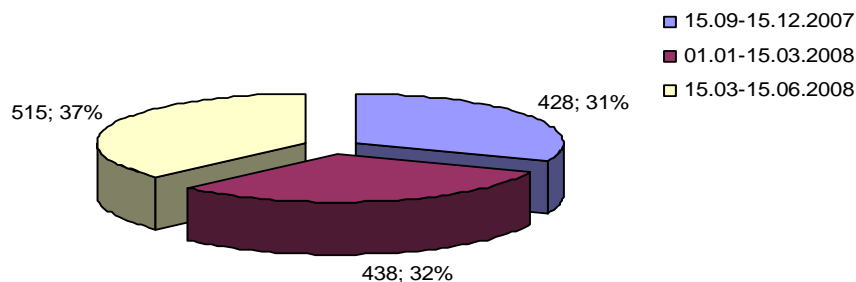
Definirea indicatorului

Acest indicator reprezintă numărul cadrelor didactice calificate, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice. El determină potențialul de resurse umane din sistemul de educație și reflectă calitatea procesului instructiv-educativ. În funcție de valorile înregistrate poate fi evaluată oportunitatea inițierii unor noi politici de personal la nivel de sistem sau a unor politici corective.

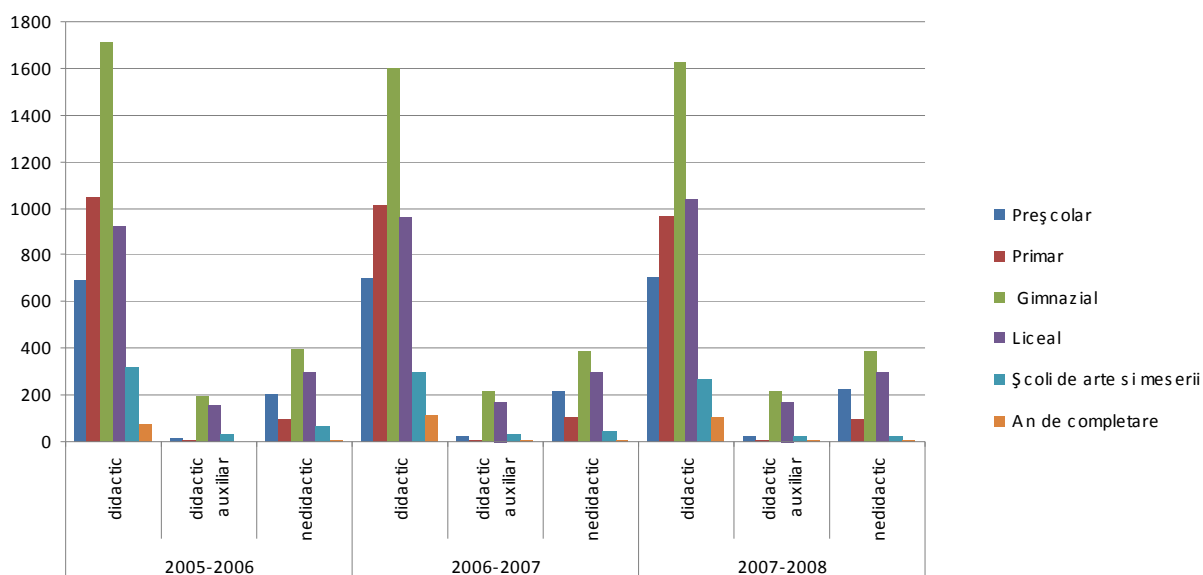
Ponderea personalului didactic calificat



Numărul de cadre didactice asistate QA / județ



Evoluția structurii efectivelor de personal pe niveluri de învățământ

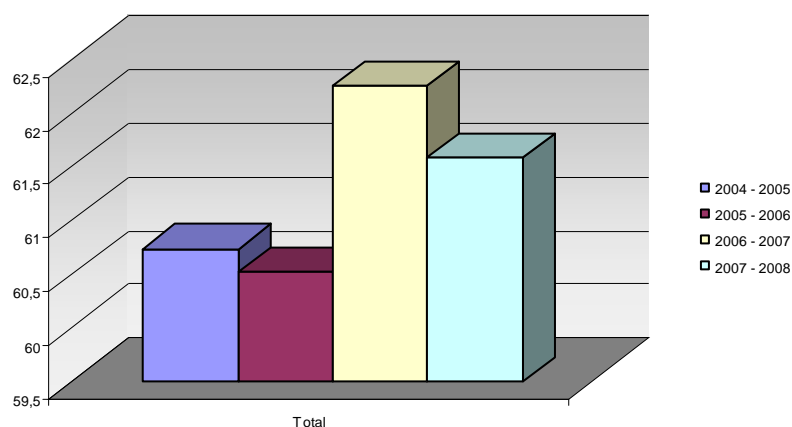


2. Ponderea personalului didactic cu normă întreagă

Definirea indicatorului

Indicatorul *ponderea personalului cu normă întreagă* reflectă numărul cadrelor didactice cu timp integral de lucru, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice. Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul de ocupare al cadrelor didactice din sistem și este foarte important pentru analiza oportunității introducerii unor restructurări de personal la nivel de sistem sau pentru anumite niveluri de învățământ

Ponderea personalului cu normă întreagă

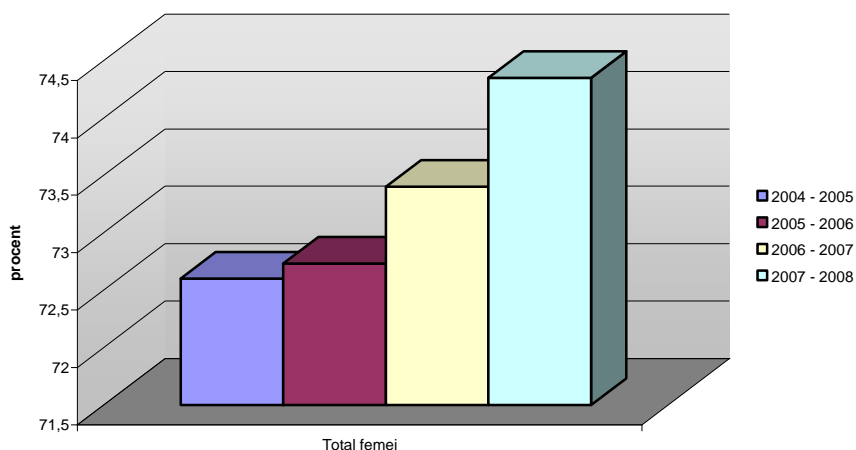


3. Proporția personalului didactic feminin

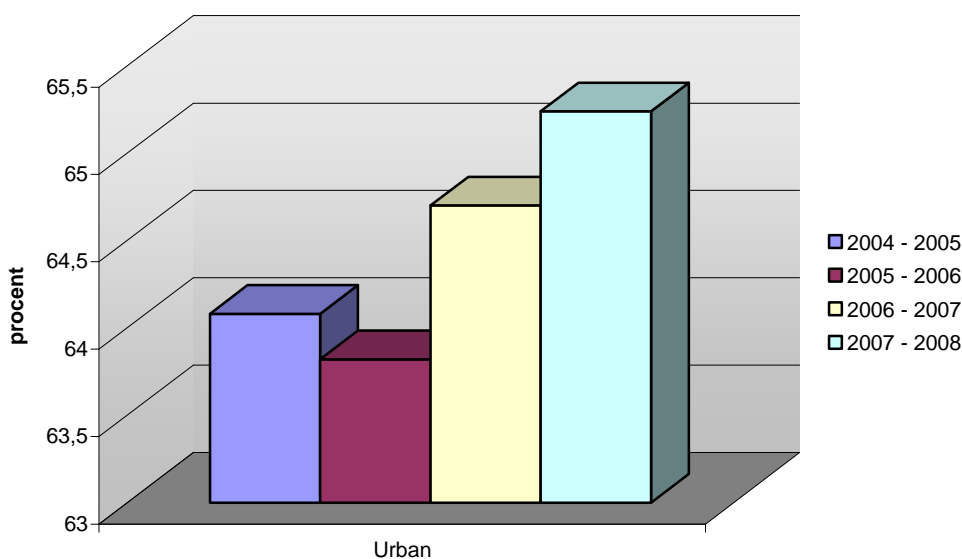
Definirea indicatorului

Indicatorul *ponderea cadrelor didactice femei* reflectă numărul cadrelor didactice femei exprimat ca raport procentual din numărul total de cadre didactice într-un anumit an școlar. Indicatorul se utilizează pentru a evidenția echilibrul sau dezechilibrul în distribuția cadrelor didactice pe sexe, atât pentru întregul sistem cât și la diferite niveluri de învățământ.

Ponderea personalului didactic feminin



Ponderea personalului didactic din mediul urban



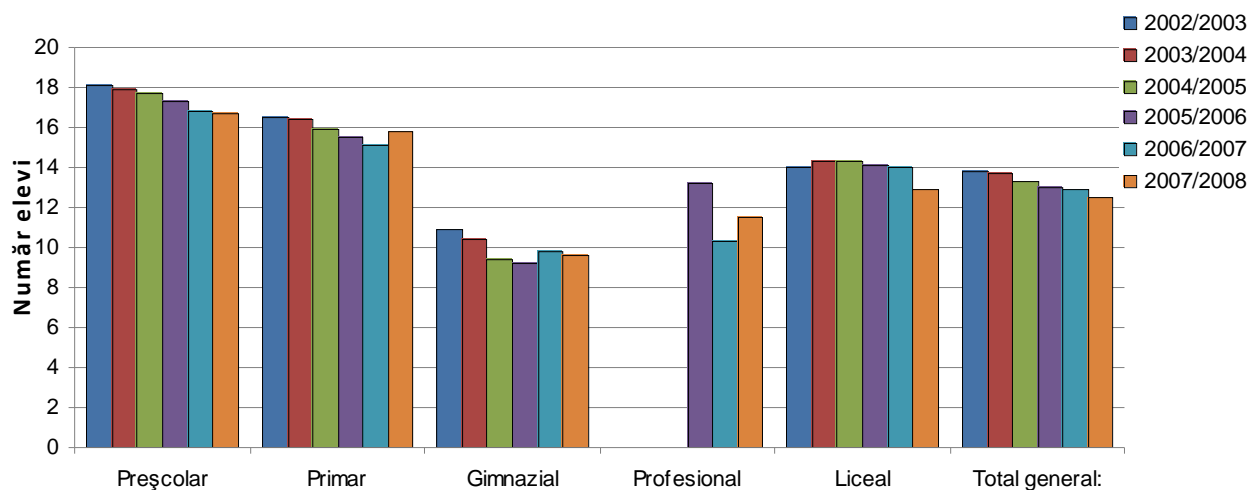
4. Numărul de copii ce revine la un cadru didactic

Definirea indicatorului

Indicatorul *numărul de elevi ce revine la un cadru didactic* reflectă raportul elevilor/studentilor per cadru didactic într-un anumit an școlar. Indicatorul se utilizează pentru a măsura nivelul resurselor umane alocat în raport cu numărul elevilor. Valoarea raportului este evaluată în funcție de normele oficiale stabilite la nivel de sistem pentru fiecare nivel de învățământ. În România nu este stipulat în

mod oficial valoarea medie a acestui indicator pentru diferite niveluri de învățământ. Acest indicator este deosebit de important pentru politicile de salarizare și de formare a cadrelor didactice din sistem și, în general oferă o imagine asupra resurselor alocate educației cât și a politicilor privind asigurarea calității.

Evoluția numărului de elevi ce revine la un cadru didactic pe nivel de învățământ



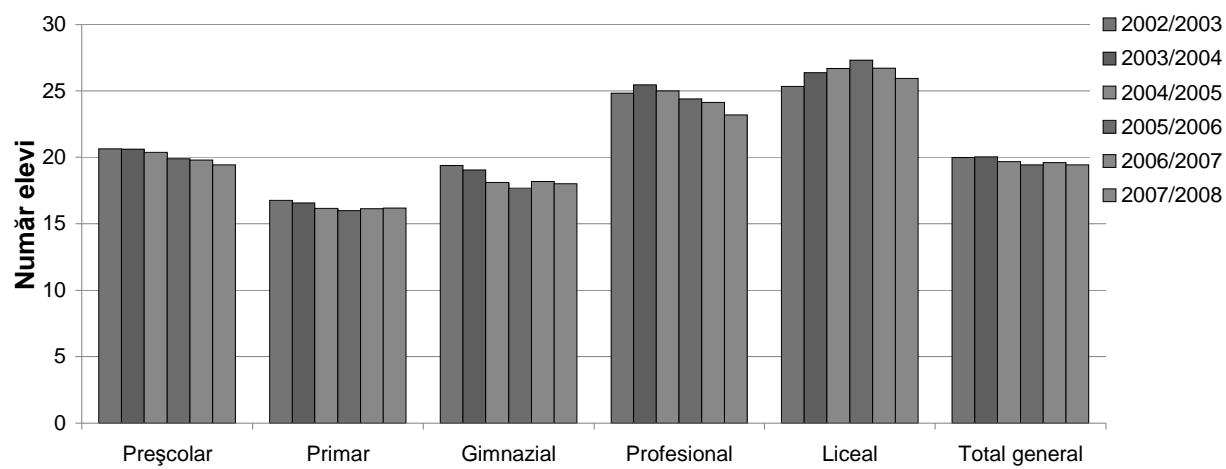
5. Numărul mediu de copii pe grupă /clasă

Definirea indicatorului

Indicatorul *numărul mediu de elevi pe clasă* exprimă numărul de elevi înscriși într-un an de studiu (clasă) raportat la numărul de clase din același an de studiu. Indicatorul se utilizează pentru aprecierea calității procesului instructiv-educativ, ținând cont de normele naționale. În România numărul mediu pentru diferite niveluri de învățământ este stipulat în articolul 158 al Legii învățământului.

La nivelul județului Alba numărul mediu de elevi/clasa se prezintă astfel:

Evoluția numărului mediu de elevi/clasă pe nivel de învățământ



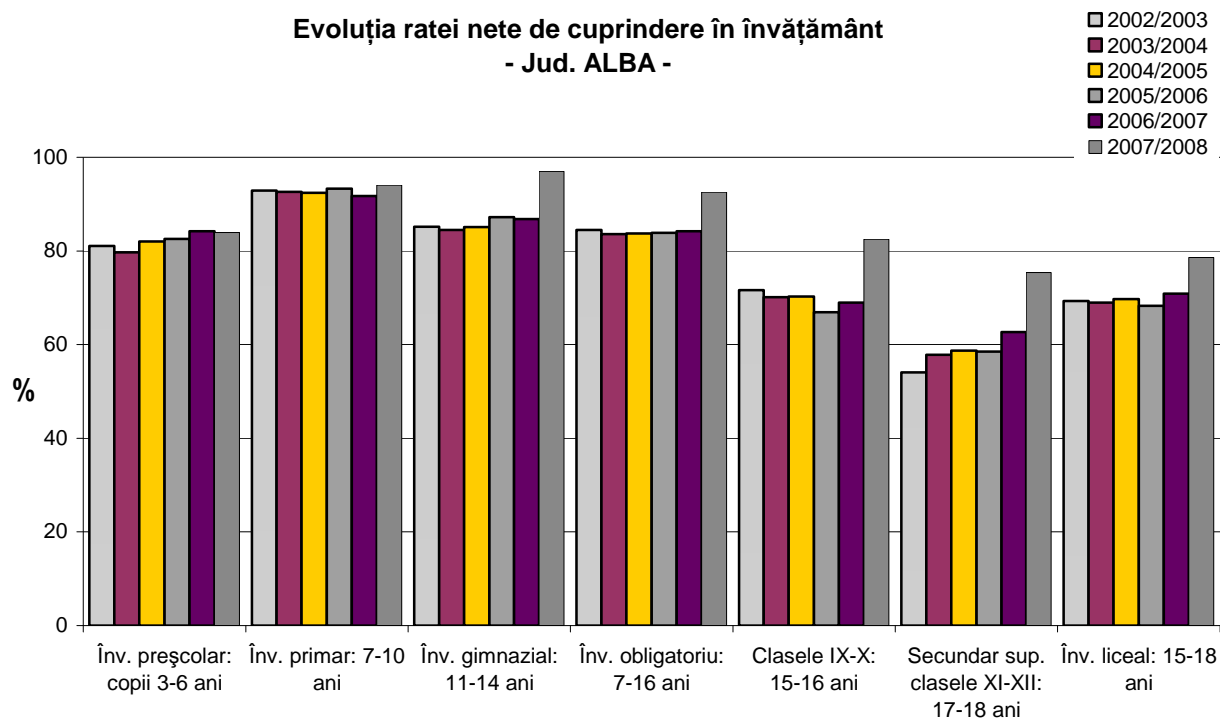
III. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE ȘI EFICIENȚA INTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Ansamblul sistemului de învățământ

1. Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ* exprimă numărul total al elevilor și studenților cuprinși în toate nivelurile de învățământ, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație (6-23 ani). Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educație a populației, precum și capacitatea sistemului de învățământ de a permite accesul la toate nivelurile de învățământ. Unul dintre indicatorii UE, derivat al ratei brute de cuprindere în toate nivelurile de educație, este rata de participare la toate nivelurile de educație (ISCED 1-6) a populației în vârstă de 15-24 ani. Acest indicator, care reprezintă o rată netă de participare, exprimă numărul total al elevilor și studenților în vârstă de 15-24 ani care sunt cuprinși în toate nivelurile de învățământ, ca raport procentual din totalul populației în vârstă de 15-24 ani.



2. Durata medie de frecvență a învățământului

Definirea indicatorului

Indicatorul *durata medie de frecvență a învățământului* exprimă numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îl frecventează o persoană de vârstă oficială corespunzătoare tuturor nivelurilor de învățământ (3-23 ani), presupunând că aceasta va fi cuprinsă în unitățile școlare corespunzătoare acestor niveluri. Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de studii pe care îi parcurg persoanele de vârstă oficială corespunzătoare.

3. Speranța de viață școlară

Definirea indicatorului

Indicatorul *speranța de școlarizare* exprimă numărul total de ani de școlarizare care se așteaptă să fie parcurși de un copil de o anumită vârstă, presupunând că el va fi înscris în școală la o vârstă care este egală cu vârsta corespunzătoare calculării ratei nete de cuprindere școlară într-un anumit nivel de învățământ. Pentru un copil în vârstă de 3 ani (vârsta minimă de acces în învățământul preșcolar) speranța de viață școlară este egală cu valoarea indicatorului *durata de viață școlară*.

Speranța de viață școlară, în ani, la nivel național, pentru un copil de 6 ani

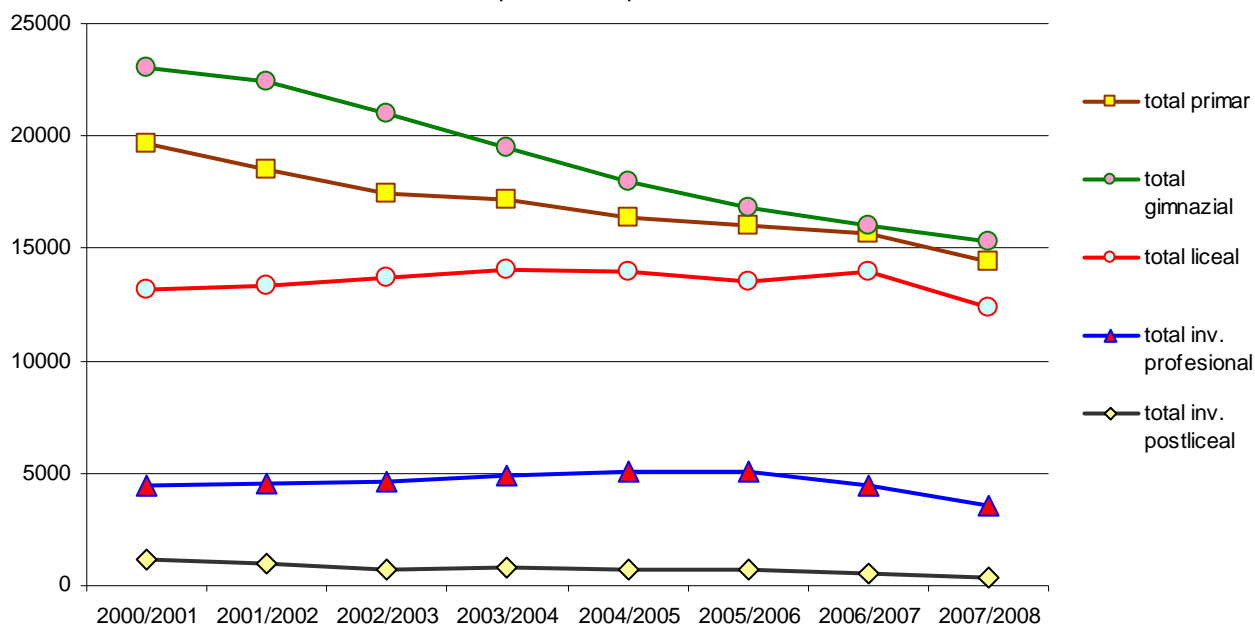
	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008
Total	12,8	13,1	13,3	13,4	13,5	13,6	13,8	14,0
Feminin	13,0	13,3	13,6	13,6	13,8	13,9	14,0	14,4
Masculin	12,6	12,8	13,0	13,2	13,3	13,4	13,5	13,7

4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste și sexe

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata specifică de cuprindere școlară pe vârste* exprimă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. Indicatorul reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Evoluția populației școlare - Jud. ALBA



B. învățământul preșcolar

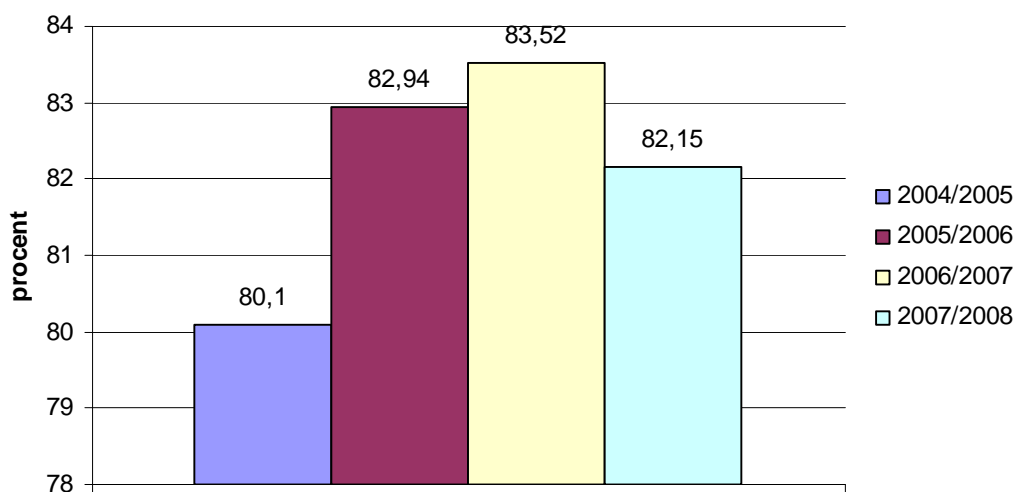
1. Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar

Definirea indicatorului

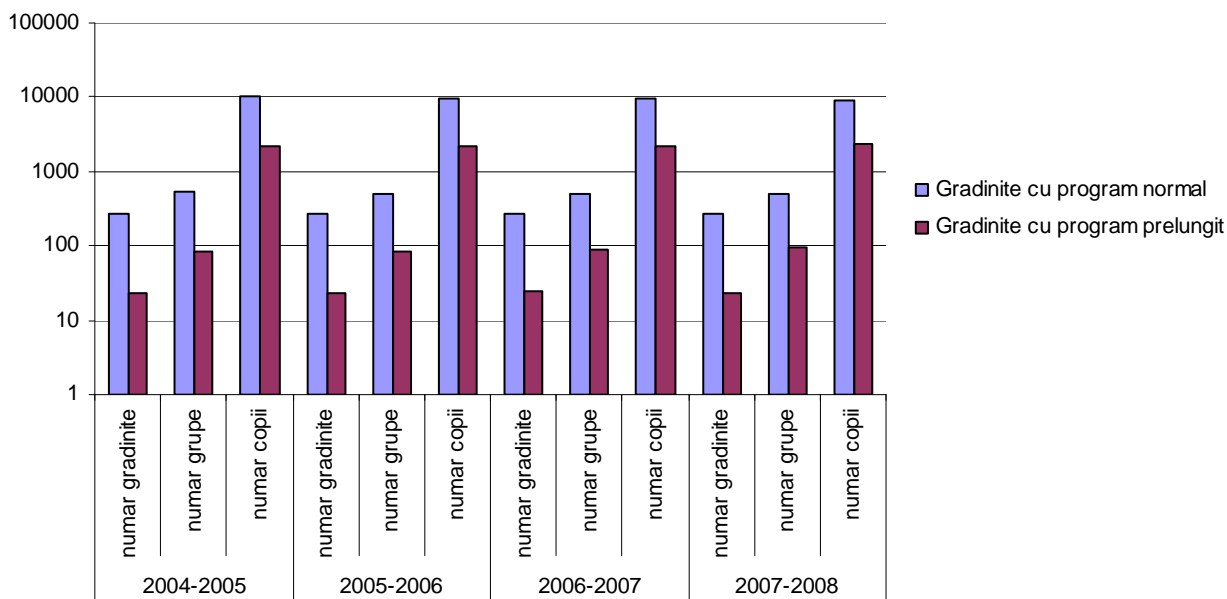
Indicatorul *rata brută de cuprindere școlară în învățământul preșcolar* exprimă numărul total al elevilor cuprinși în învățământul preșcolar, indiferent de vârstă, ca raport procentual față de totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar (3-5/6 ani).

Indicatorul se poate calcula pentru fiecare nivel de învățământ.

Rata brută de cuprindere în preșcolar



Planul de cuprindere pe tipuri de grădinițe



2. Durata medie de frecventare a învățământului preșcolar

Definirea indicatorului

Indicatorul *durata medie de frecventare a învățământului preșcolar* exprimă numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează un copil de vârstă oficială corespunzătoare acestui nivel de învățământ (3-5/6 ani), presupunând că acesta va fi cuprins în unitățile de învățământ corespunzătoare acestui ciclu. Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de învățământ din perspectiva numărului de ani de pregătire pe care îi parcurg copiii de vârstă oficială corespunzătoare. Acest indicator se poate calcula pentru fiecare nivel de învățământ.

Pentru prezentul raport, în vederea asigurării comparabilității datelor, durata oficială de școlarizare pentru învățământul preșcolar a fost considerată 4 ani (pentru copiii în vârstă de 3-6 ani), deși, începând din 2003, copiii în vârstă de 6 ani aparțin grupei oficiale de vârstă corespunzătoare învățământului primar.

3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste în învățământul preșcolar

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata specifică de cuprindere școlară pe vârste* exprimă procentajul elevilor de o anumită vârstă (din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului respectiv de educație) cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. Indicatorul reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică. Indicatorul se poate calcula și pentru fiecare nivel de educație, luându-se în considerare populația de

o anumită vârstă (din grupa oficială de vârstă corespunzătoare unui anumit nivel de învățământ) cuprinsă în nivelul respectiv de educație.

4. Ponderea elevilor intrați pentru prima dată în clasa I care au frecventat învățământul preșcolar

Definirea indicatorului

Indicatorul reprezintă proporția elevilor care au frecventat învățământul preșcolar intrați pentru prima dată în clasa I, exprimată ca raport procentual din numărul total al elevilor intrați pentru prima dată în clasa I. Elevii intrați pentru prima dată în clasa I care au frecventat grădinița indică faptul că acești copii au participat la programe organizate de educație anterioare învățământului primar, ca fundament al progreselor școlare ulterioare.

C. Învățământul primar și gimnazial

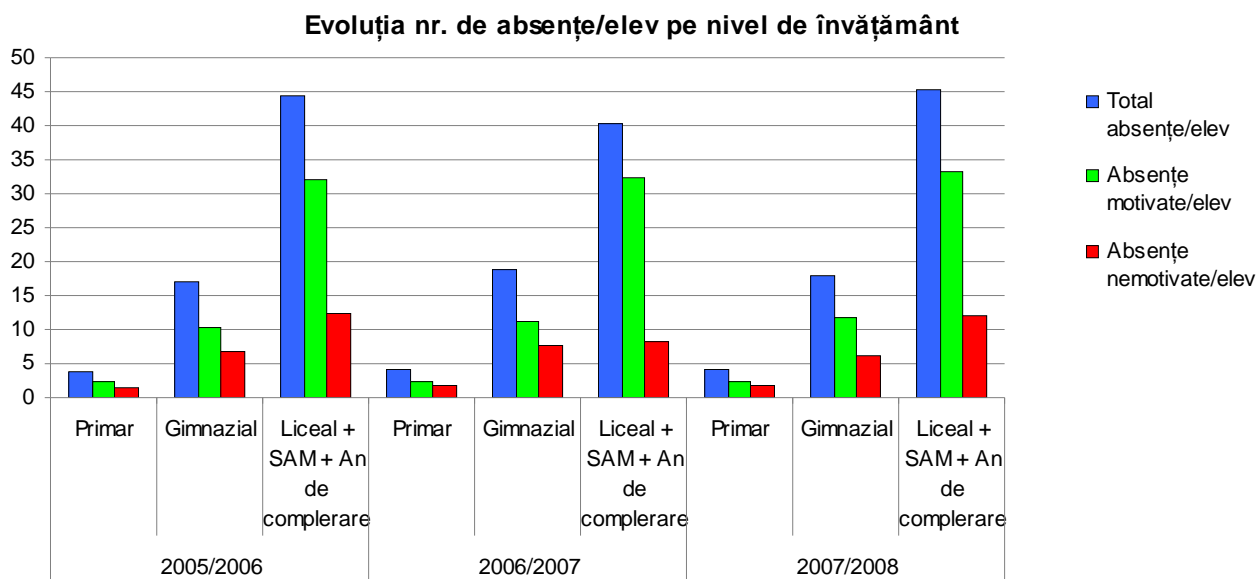
1. Rata bruta de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial

Definirea indicatorului

Valorile *ratelor de cuprindere școlară*, care la nivelul învățământului primar depășesc cu mult, în ultimii ani, 100%, reflectă faptul că sistemul de învățământ dispune de capacitatea necesară de a cuprinde toți copiii din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestui nivel de educație. Mal mult, chiar, având în vedere că în anul școlar 2003/2004 au fost școlarizați în clasa I copiii care aparțin la două cohorte de vârstă de 6 și de 7 ani (sau o proporție importantă dintre aceștia) se poate considera ca satisfăcătoare capacitatea sistemului de învățământ, din perspectiva resurselor materiale (infrastructură) și umane. Un factor important care a permis această situație se concretizează, însă, și în tendința demografică descendentă înregistrată încă de la începutul anilor '90, tendință care a generat reducerea efectivelor școlare.

Valorile *ratei brute de cuprindere în învățământul obligatoriu* și chiar în învățământul secundar superior vor fi distorsionate pentru o perioadă de încă 8-10 ani, până la ieșirea din sistemul de învățământ preuniversitar a elevilor (de 6 și 7 ani) care au intrat în clasa I în anul școlar 2003/2004. În vederea identificării unor posibile obstacole pentru succesul măsurii de prelungire a duratei învățământului obligatoriu la 10 ani ar fi relevante ratele brute de cuprindere în învățământul obligatoriu (cu actuala structură), pe medii de rezidență. În prezent, nu sunt însă disponibile informații privind elevii înscriși în învățământul liceal și în școlile de arte și meserii pe clase, respectiv pe ani de studii, și pe medii de rezidență (după domiciliul părinților).

În ansamblul indicatorilor mai sus menționați poate fi inclus și numărul absențelor a cărui evoluție o redăm în graficul următor:



2. Durata medie de frecvență a învățământului primar și gimnazial

Definirea indicatorului

Durata medie de frecvență a învățământului primar și gimnazial sau a oricărui nivel de învățământ nu coincide cu durata oficială prevăzută. Aceasta poate fi influențată de factori diferiți: în primul rând de rata de participare a copiilor la educația preșcolară, implicit rata abandonului școlar, rata repetenției și altele.

Durata medie de frecvență a învățământului, inclusiv cel primar

	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008
Total	14,6	14,9	15,2	15,6	15,7	15,8	16,0	16,3
Feminin	14,8	15,2	15,5	15,8	16,0	16,1	16,3	16,7
Masculin	14,3	14,6	14,9	15,3	15,4	15,5	15,7	16,0

3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste

Definirea indicatorului

Ratele specifice de cuprindere pentru vârstele oficiale corespunzătoare debutului, respectiv finalului unui anumit nivel de învățământ trebuie considerate în relație cu ratele specifice populației de aceleași vârste care se regăsesc în nivelul inferior, respectiv superior de educație. De exemplu, rata specifică de cuprindere a populației în vârstă de 11 ani cuprinsă în învățământul primar se cumulează cu rata specifică de cuprindere a populației de aceeași vârstă cuprinsă în învățământul gimnazial.

4. Rata abandonului școlar

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata abandonului școlar* reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Acest indicator permite evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Este, totodată, un indicator important pentru analiza și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. Rata ideală a abandonului trebuie să se apropie de 0; o rată ridicată a abandonului evidențiază serioase probleme privind eficiența internă a sistemului de educație. O metodă simplificată de calculare a ratei abandonului școlar pe cohortă constă în raportarea numărului de absolvenți al unui nivel de învățământ la numărul elevilor înscriși în anul I al ciclului respectiv de învățământ. Corecția aplicată în estimarea abandonului pe cohortă constă în calcularea diferenței dintre rata pierderilor pe ciclu și rata repetenției la nivelul clasei finale a fiecărui nivel de învățământ (a V-a, respectiv a VIII-a), această diferență nemaifiind acoperită de rata elevilor în situație de repetenție din anul anterior, așa cum se întâmplă pe parcursul celorlalți ani școlari.

5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata de părăsire timpurie a sistemului de educație* reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională, din totalul populației în vârstă de 18-24 ani. Indicatorul poate fi considerat și în categoria celor care vizează participarea la formarea profesională continuă (educația permanentă).

D. Învățământul liceal și profesional (SAM)

1. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul liceal /profesional

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata brută de cuprindere în învățământul secundar*, respectiv liceal și profesional, precum și pe filiere ale liceului s-a calculat prin raportarea la populația de vârstă oficială corespunzătoare respectivului nivel de învățământ 15-18 ani.

2. Durata medie de frecvență a învățământului liceal /profesional

Definirea indicatorului

Numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează un elev de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv, presupunând că el va fi cuprins în unitățile de învățământ de acel

nivel. Deoarece lipsesc datele primare necesare (numărul de elevi înscriși, pe vârste și medii de rezidență, după domiciliul părinților) indicatorul nu se poate calcula, în prezent, pentru elevii din învățământul profesional și de ucenici (școli de arte și meserii), pe mediul urban, respectiv rural, deși aceste informații ar fi utile pentru evaluarea diferențelor, în funcție de acest criteriu.

3. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste

Definirea indicatorului

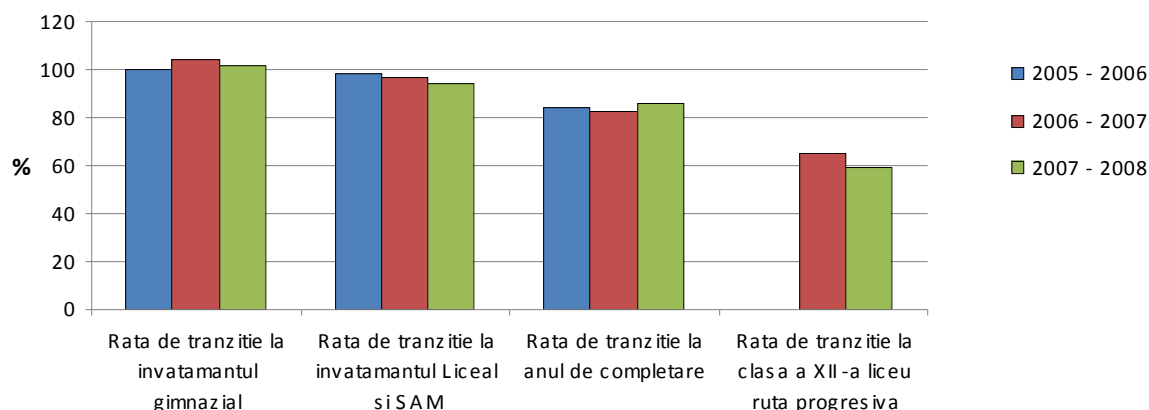
Relevante din perspectiva politicilor educaționale de stimulare a participării la educație, în special a tinerilor din mediul rural, sunt valorile indicatorilor privind *rata specifică de cuprindere, pe vârste și medii de rezidență*. În prezent, nu sunt disponibile informațiile necesare (numărul de elevi înscriși, pe vârste și medii de rezidență, după domiciliul elevilor) pentru calcularea indicatorului.

4. Rata de tranziție în învățământul liceal /profesional

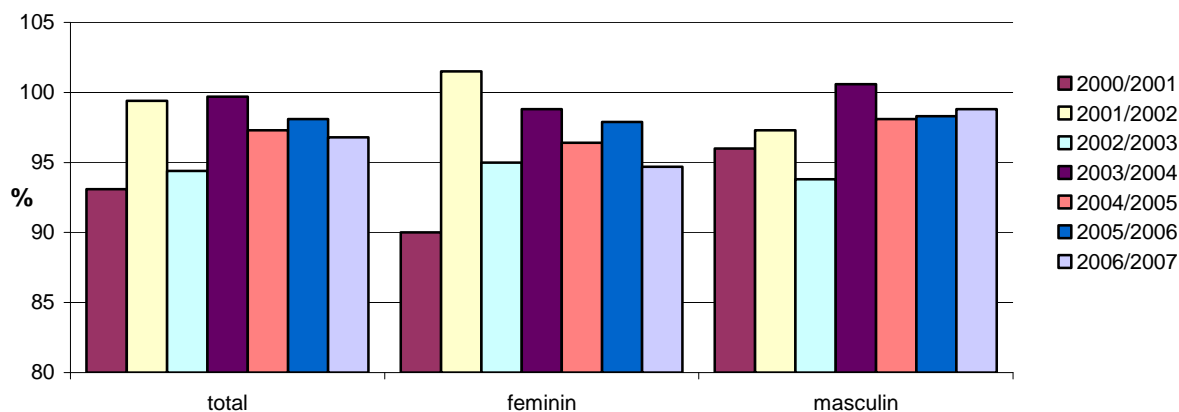
Definirea indicatorului

Indicatorul *rata de tranziție în învățământul secundar* exprimă numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) din anul școlar anterior. Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal și profesional. Considerat din perspectiva învățământului gimnazial acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirile din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ liceal și profesional acesta este un indicator de acces. O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție de la un nivel la altul de învățământ și, totodată, capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul secundar de care dispune sistemul de educație. La polul opus, ratele scăzute de tranziție se pot datora următoarelor cauze: existența unor probleme în ceea ce privește trecerea de la învățământul gimnazial la învățământul liceal și profesional ca urmare a unor deficiențe ale sistemului de examinare; capacitatea de admitere necorespunzătoare în aceste filiere de formare, cererea redusă de educație pentru acest nivel

Evoluția ratei de tranziție pe nivele de învățământ



Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior - județul Alba -

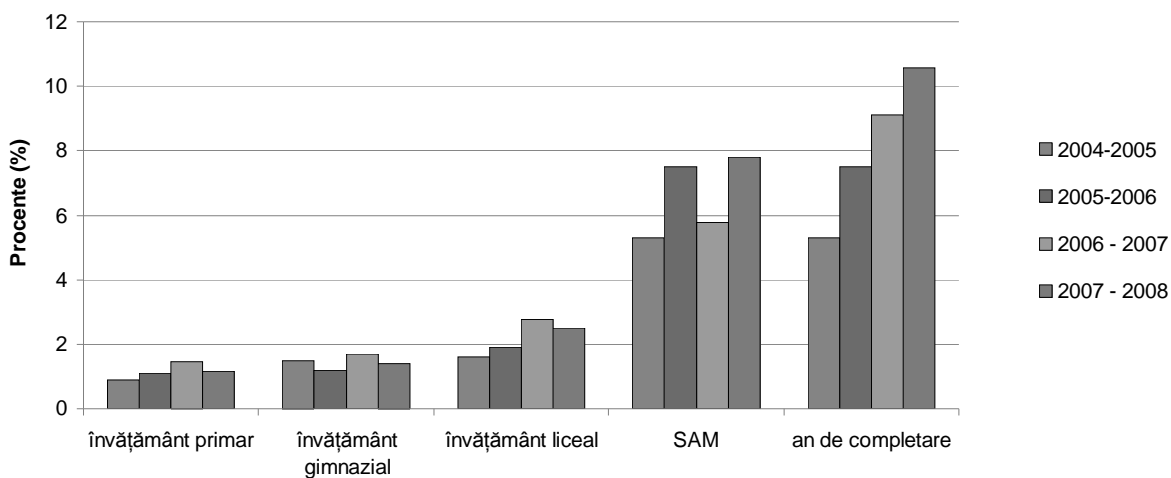


5. Rata abandonului școlar

Definirea indicatorului

Indicatorul reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidența la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar. Acesta permite evaluarea eficienței interne a sistemului de educație, fiind totodată important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui anumit nivel de educație. Având în vedere că o rată ideală a abandonului școlar trebuie să se apropie de 0, valoarea de aproximativ 6% a ratei specifice pentru învățământul profesional evidențiază serioase probleme privind eficiența internă corespunzătoare acestui segment al sistemului de educație.

Evoluția ratei abandonului pe nivel de învățământ



E. învățământul post-secundar non-terțiar/ terțiar

1. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul postliceal /superior

Definirea indicatorului

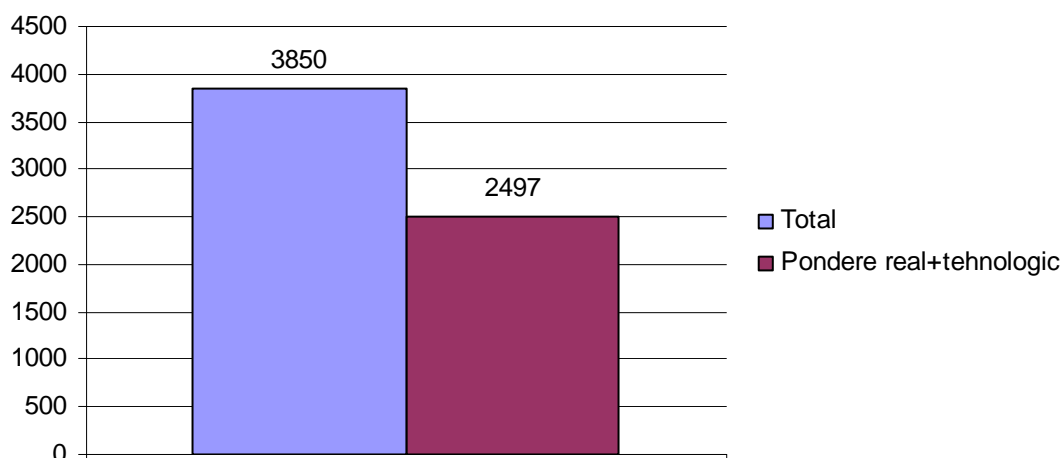
Rata brută de cuprindere școlară reprezintă numărul total al studenților cuprinși în învățământul superior, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului superior. Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel terțiar într-un anumit an universitar. Acesta reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul populației din grupa respectivă de vârstă. Indicatorul nu a putut fi calculat și pe medii de rezidență ale studenților, dat fiind că în prezent lipsesc informațiile necesare. Ca urmare, nu se pot face estimări privind gradul de participare la educația de nivel superior a celor două segmente de populație din mediul urban, respectiv rural. Introducerea în metodologia de culegere a datelor a criteriului mediu de rezidență reprezintă o necesitate în perspectiva evaluării disparităților dintre ariile urbane și rurale sub aspectul participării la învățământul superior, implicit în vederea dezvoltării unor măsuri de stimulare a participării la acest nivel de educație a populației din mediul rural.

2. Ponderea elevilor la iesirea din sistem înscriși la matematică, științe și tehnologie

Definirea indicatorului

Indicatorul *ponderea elevilor înscriși la matematică, științe și tehnologie* se calculează din totalul elevilor înscriși în învățământul tehnologic și teoretic - real, în ultimul an de studiu. Acest indicator face parte din sistemul de indicatori pe baza cărora se urmărește îndeplinirea țintelor concrete („benchmarks”) stabilite în cadrul Strategiei de la Lisabona în perspectiva anului 2010.

Ponderea absolvenților de matematică, științe și tehnologii



3. Durata medie de frecventare a învățământului postliceal /superior

4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste

Definirea indicatorului

Indicatorii *durata medie de frecventare a învățământului și rata specifică de cuprindere brută de cuprindere pe vârste* nu au putut fi calculați și pe medii de rezidență ale studenților, dat fiind că în prezent lipsesc informațiile necesare. Ca urmare, nu se pot face estimări privind valorile acestor indicatori pentru cele două segmente de populație din mediul urban, respectiv rural.

5. Rata de tranziție în învățământul superior

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata de tranziție în învățământul superior* exprimă numărul de studenți admiși în primul an de studii al învățământului superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului liceal (clasa a XII-a) din anul școlar anterior. Acest indicator permite măsurarea nivelului de tranziție de la învățământul liceal la învățământul superior. Considerat din perspectiva învățământului liceal acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirile din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ superior acesta este un indicator de acces.

6. Rata de acces la învățământul superior

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata de acces* (a absolvenților cu examen de bacalaureat din seria curentă) s-a calculat prin raportarea numărului de studenți înscriși (pentru prima oară) în anul I la numărul de absolvenți ai examenului de bacalaureat din seria curentă.

7. Rata abandonului școlar în învățământul postliceal

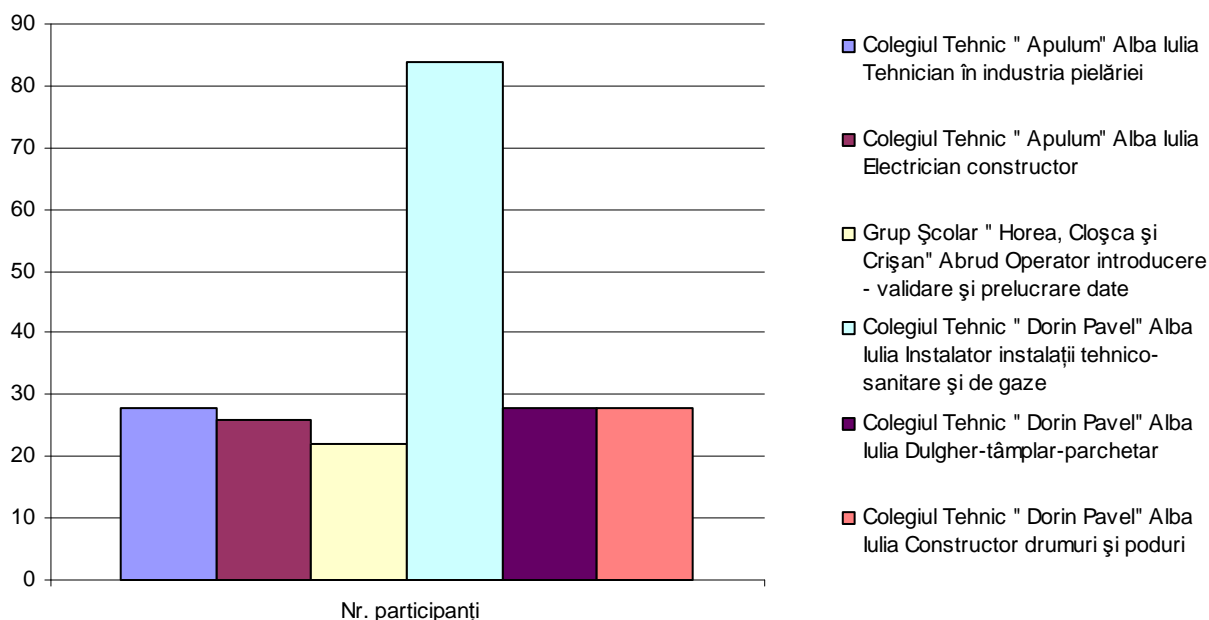
F. Formarea profesională continuă

1. Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională

Indicatorul nu este disponibil la nivel județean. În 2005 (conf. *EUROSTAT*²), *rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)* în comparație cu media de 11% în Uniunea Europeană (UE25). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (*Benchmark*) pentru 2010, de cel puțin 12,5% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Programe derulate în 2007, autorizate CNFPA



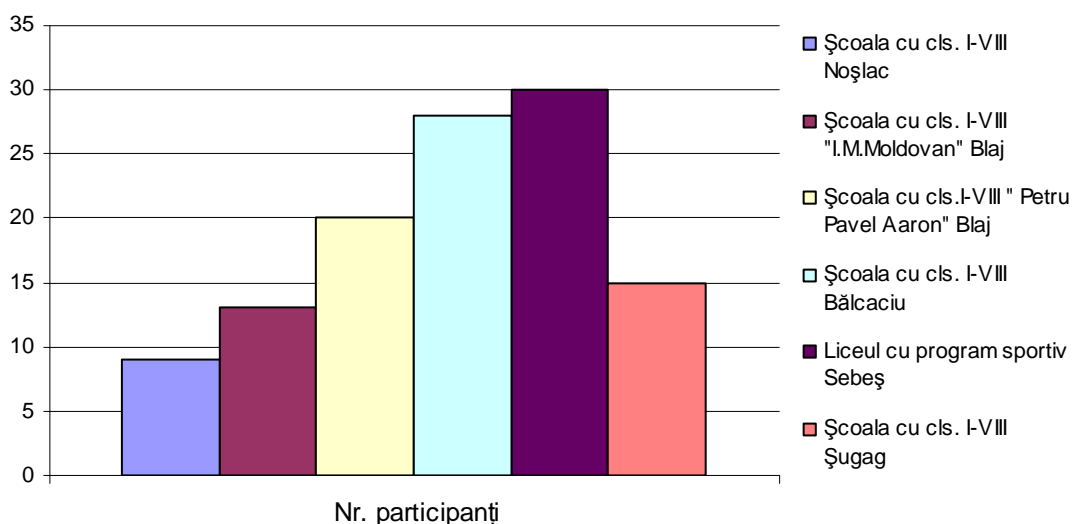
Rata analfabetismului

² Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

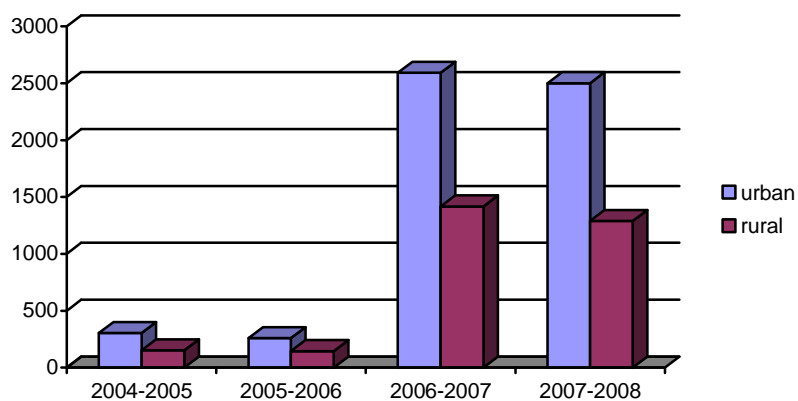
Deși ceva mai scăzută decât la național (2,62%), o rată a analfabetismului la nivel județean de 2,19% constatată la recensământul din 2002 trebuie să constituie o preocupare majoră pentru sistemul de educație (și nu numai). Față de această situație, școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie prin programe adaptate acestei categorii (programe de alfabetizare, școala de șansa a doua, etc.)

Rata analfabetismului în cadrul populației de 10 ani și peste - la recensământul din 2002 (%)		
România	Regiunea Centru	Alba
2,62	2,05	2,19

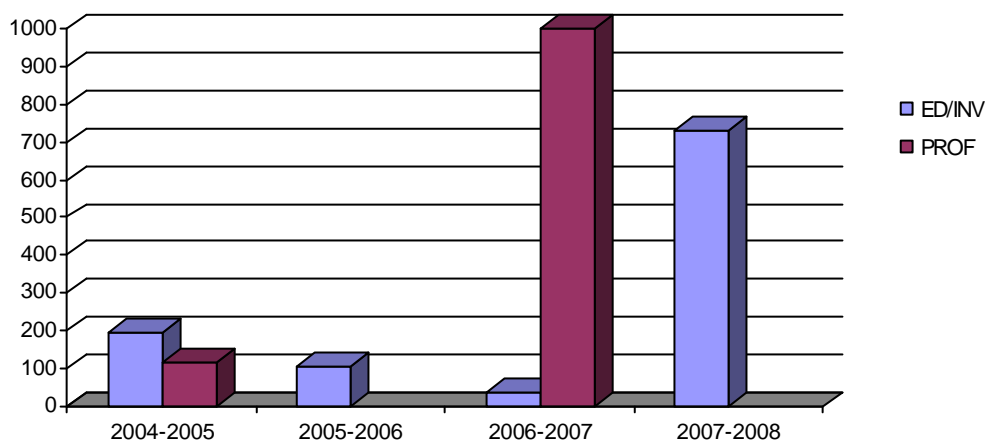
Programe "A II-a șansă", derulate în 2007-2008



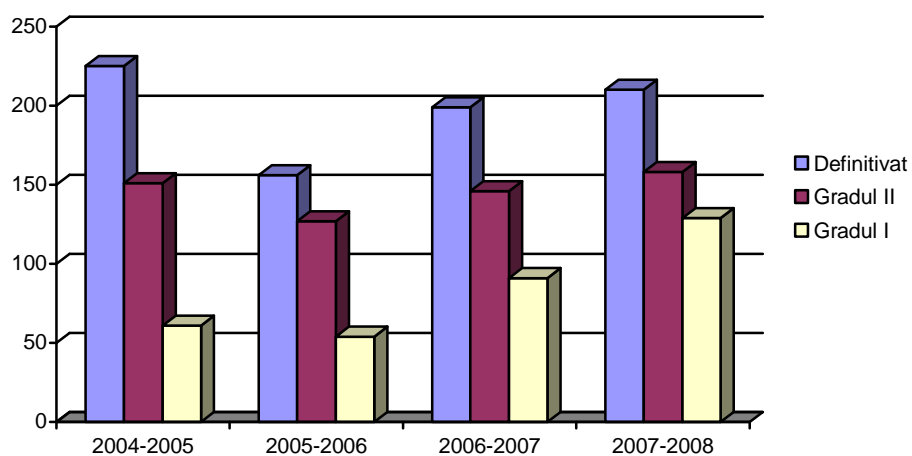
Evoluția programelor de formare continuă a cadrelor didactice



Evoluția programelor de perfecționare o dată la 5 ani a cadrelor didactice



Evoluția perfecționărilor prin grade didactice



IV. REZULTATE

A. Ansamblul sistemului de învățământ

1. Rezultatele elevilor la evaluări internaționale

Definirea indicatorului

Programul pentru evaluarea internațională a elevilor -PISA este o evaluare standardizată internațională, inițiată și proiectată împreună, de către 28 de țări membre OECD cu scopul monitorizării rezultatelor educaționale. Evaluarea PISA se realizează la intervale de trei ani. Într-o primă etapă, testarea a fost administrată în 32 de țări, iar începând cu anul 2000 s-au alăturat încă 11 țări, devenind PISA + pentru primul ciclu de testare, cel care investighează domeniul citirii (lecturii). România a făcut parte din grupul țărilor PISA+ la primul ciclu de testare. PISA investighează ce știu și pot face elevii la finalul învățământului obligatoriu, precum și abilitatea lor de a reflecta activ asupra propriului proces de cunoaștere și asupra propriilor experiențe de învățare. În cadrul PISA sunt investigate competențele de bază din trei mari domenii: citire/lectură, matematică și științe.

1.1 Achizițiile elevilor de clasa a IV- zi în domeniul citirii – PXRLS

Definirea indicatorului

Studiul internațional PIRLS: Evaluarea Nivelului de înțelegere a Textului Scris urmărește măsurarea și interpretarea diferențelor între sistemele educaționale naționale în scopul îmbunătățirii predării și învățării citirii în întreaga lume. Simultan cu testarea elevilor, se desfășoară studii intensive referitoare la elevi, profesori, școli, programe, instruire și aspecte legate de politicile educaționale, pentru a înțelege contextele educaționale în care are loc predarea și învățarea. Faza principală de colectare a datelor a avut loc în anul 2001. În cadrul acestui studiu, abilitatea de a citi a fost definită în sens mai larg, cuprinzând și abilitatea de a reflecta la ceea ce se citește. Performanțele urmărite în legătură cu textele citite se grupează în următoarele categorii: extragerea informațiilor explicit formulate, formularea unor concluzii directe, interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor, precum și examinarea și evaluarea conținutului, limbajului și a elementelor textuale. În România au fost testați, în jur de 4000 de elevi, în limba română, respectiv maghiară, aparținând unui eșantion reprezentativ alcătuit din 150 școli din mediul urban și rural.

1.2 Achizițiile elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe – TIMSS

Definirea indicatorului

Începând cu anul 1991, România participă la studiul internațional TIMSS: Tendințe Internaționale în Studiul Matematicii și ai Științelor. TIMSS este un studiu ciclic, care se desfășoară din patru în patru ani, furnizând seturi de date comparative care indică tendințele de evoluție ale achizițiilor elevilor de

clasa a VIII-a la matematică și științe (fizică, chimie, biologie, geografie). Fazele principale de colectare a datelor au avut loc în anii 1995, 1999 și 2003. În România au fost testați în fiecare ciclu aproximativ 4000 de elevi cuprinși într-un eșantion reprezentativ alcătuit din 150 școli din mediul urban și rural. Evaluările achizițiilor la matematică și științe au o durată de 90 de minute, fiecare elev având de rezolvat, în jur de 80 de itemi cu răspuns construit și itemi cu răspuns la alegere.

2. Rezultatele educației pe piața muncii

2.1. Ponderea populației active (15-64 ani), pe niveluri de educație

Definirea indicatorului

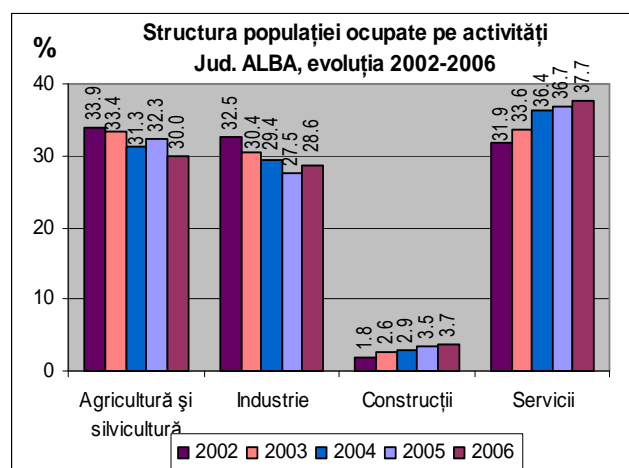
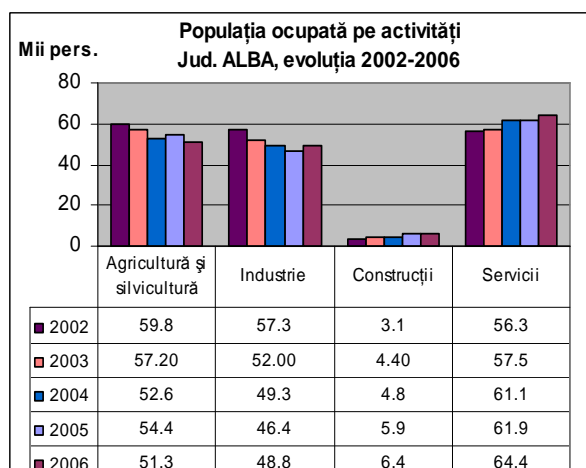
Indicatorul *ponderea populației de 15-64 ani, după nivelul de educație* exprimă proporția persoanelor în vârstă de 15-64 ani, în funcție de nivelul de educație, în numărul total al persoanelor de aceeași vârstă. Acest indicator evidențiază repartizarea populației în vârstă de muncă după nivelul de educație. Indicatorul, comparabil la nivel internațional se calculează pe baza informațiilor colectate prin ancheta forței de muncă (AMIGO).

Principali indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2006	RO	Centru	AB
Resurse de muncă (<i>mii pers.</i>)	13801,6	1643,0	242,5
Populația ocupată civilă (<i>mii pers.</i>)	8469,3	1024,9	170,9
Șomeri înregistrați (<i>mii pers.</i>)	460,5	67,1	13,0
Populația activă civilă (<i>mii pers.</i>)	8929,8	1092,0	183,9
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă (<i>mii pers.</i>)	4871,8	551	58,6
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)	64,7	66,5	75,8
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	61,4	62,4	70,5
Rata șomajului înregistrat (%)	5,2	6,1	7,1

2.2. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație

Definirea indicatorului

Indicatorul exprimă proporția populației ocupate în vârstă de 15-64 ani în populația totală de aceeași vârstă, exprimată procentual. Acest indicator măsoară gradul de ocupare a populației în vârstă de muncă și capacitatea pieței muncii de a absorbi forța de muncă.



2.3. Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație

Definirea indicatorului

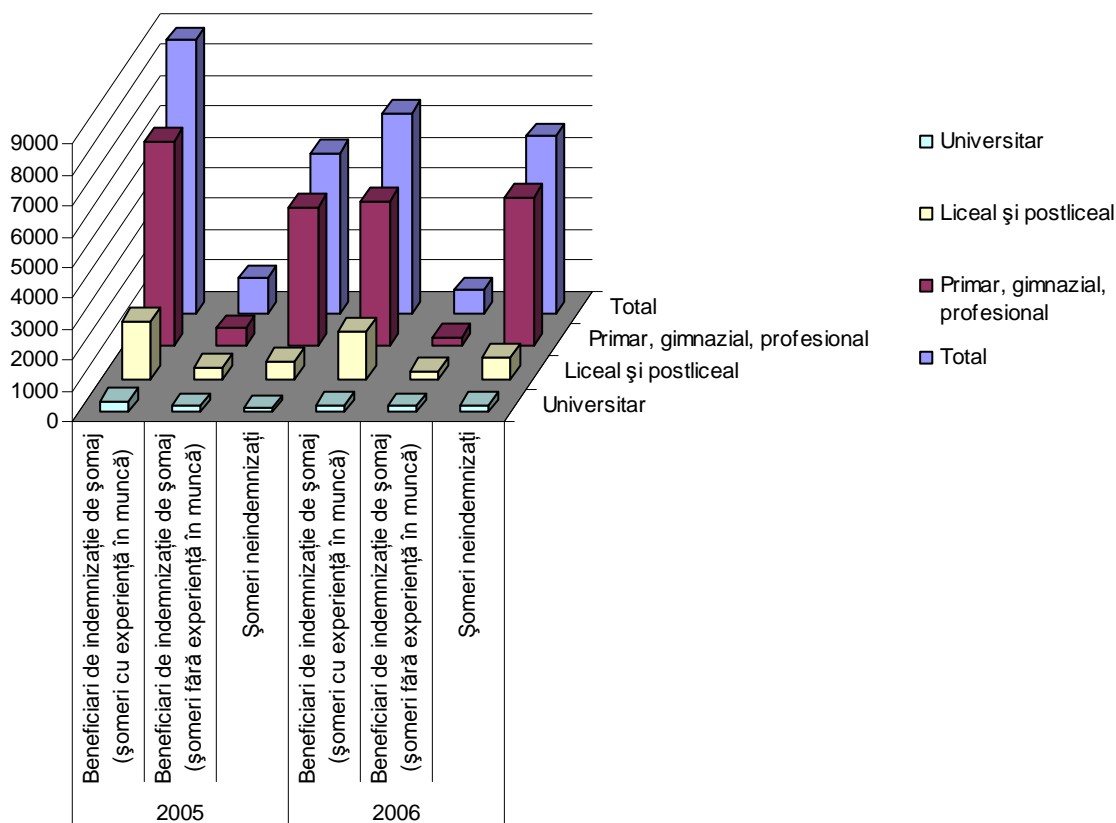
Indicatorii exprimă proporția populației ocupate în vârstă de 15-24 ani în populația totală de aceeași vârstă, exprimată procentual. Măsoară gradul de ocupare a tinerilor de 15-24 ani și capacitatea pieței muncii de a absorbi forța de muncă.

2.4. Rata șomajului la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata șomajului la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație* reprezintă ponderea șomerilor BIM din această grupă de vârstă în populația activă de 15-24 ani. Acest indicator măsoară nivelul șomajului în rândul tinerilor și se calculează pe baza informațiilor colectate prin ancheta forței de muncă în gospodării, respectându-se recomandările și standardele BIM.

Șomeri pe nivel de pregătire



Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendința locuri muncă vacante	Tendința șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(+) Regiune, AB	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați Montatori de izolatii termice si acustice etc <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑ Regiune, AB	↑ Regiune (≈) AB	(+) Regiune (≈) AB	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și	↑ Regiune, AB	(≈) Regiune, ↑	(+) Regiune, (≈)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeti,

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
alimentație		AB	AB	cameriste si insotitori
Industrie alimentară	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(+) Regiune, AB	În special ocupațiile pentru produse de panificație și pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, ↑ AB	(-) Regiune, AB	- Constructori montatori structuri metalice - Sudori și debitorii autogeni - Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascutit - Operatori prelucratori la mașini unelte
Industrie textilă și pielărie	↓ Regiune AB	(≈)Regiune ↓ AB	(-)Regiune (≈) AB	- Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminteii
Fabricarea prod. lemn	↑ Regiune, AB	↑ Regiune ↓ AB	(≈) Regiune (-) AB	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului
Electric	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(-)Regiune, AB	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane
Electromec.	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(-) Regiune (≈) AB	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice

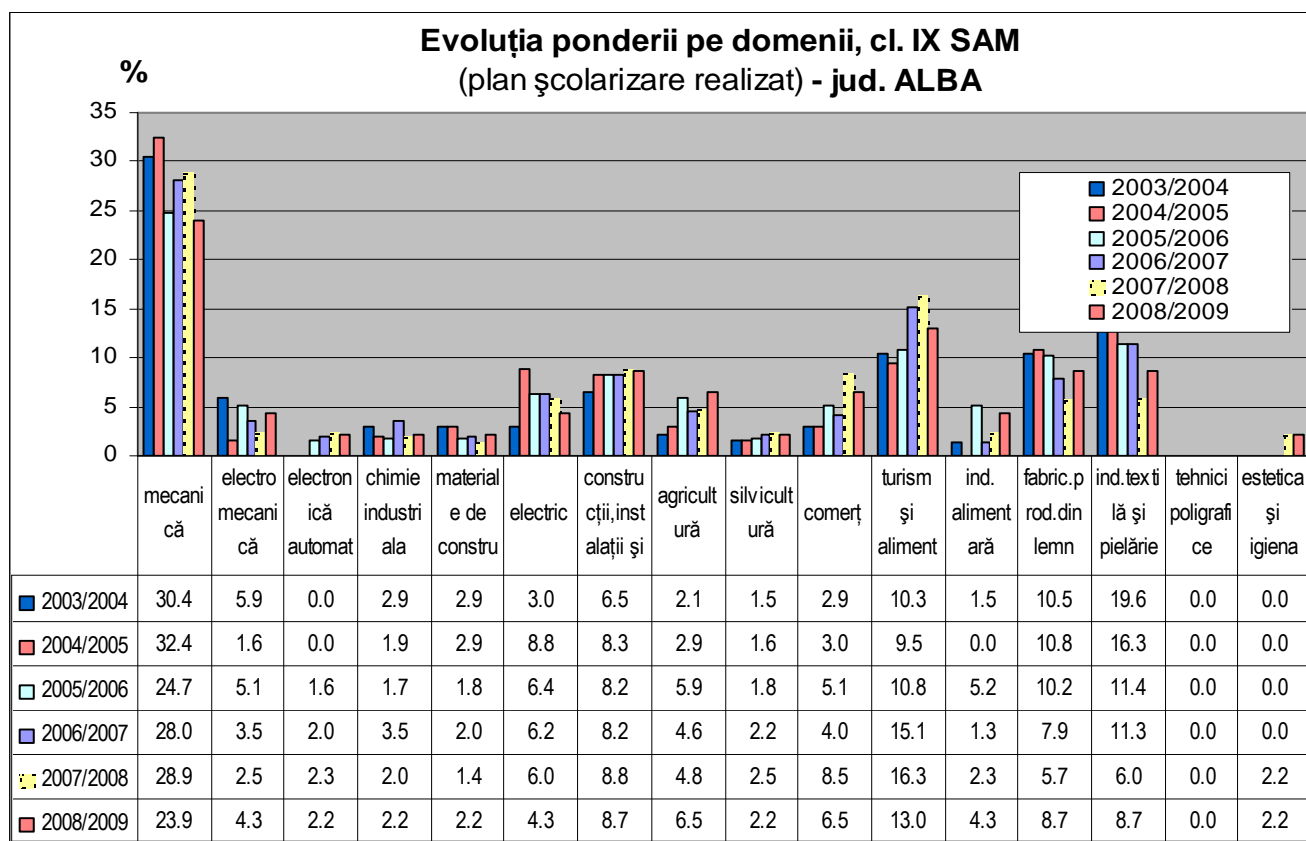
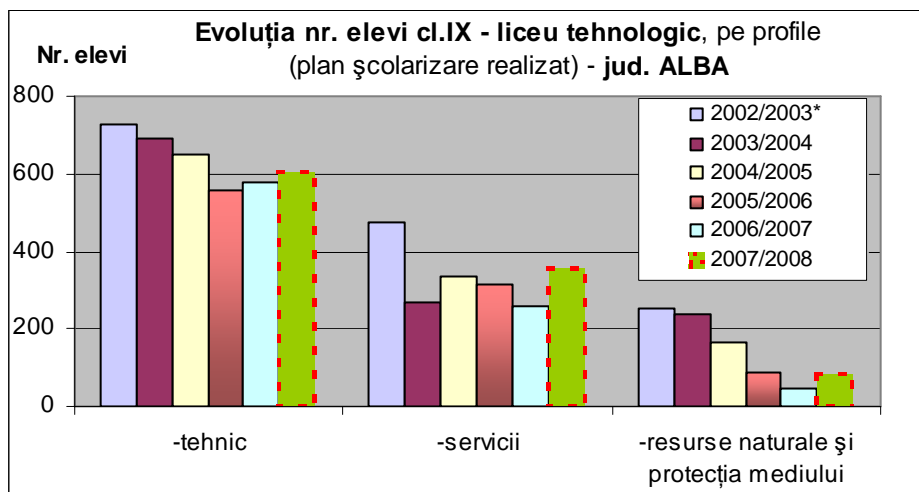
Nr. șomeri, nr. locuri de muncă vacante: ↓ scădere; ↑ creștere; ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare

2.5. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii

Definirea indicatorului

Indicatorul *rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii* exprimă proporția absolvenților diferitelor niveluri de învățământ care și-au găsit un loc de muncă după un an de la terminarea studiilor. Acest indicator urmărește evaluarea eficienței externe a sistemului de educație și gradul de adaptare a acestuia la nevoile pieței forței de muncă. De asemenea, acest indicator, calculat pe niveluri de educație permite identificarea cererii pe piața forței de muncă pentru un anumit nivel de instruire.



Oferta la ȘAM zi - ruta progresivă de profesionalizare

Domeniu de pregătire (conf. HG 1144/2005)	Plan școlarizare 2008/2009			Ținta pe domenii pt. 2013 la ȘAM conf. PLAI anterior	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (%)
chimie industrială	1	28	2.2	0-3	1.5
agricultură	3	84	6.5	5-10	7.5
silvicultură	1	28	2.2	0-2	1
ind. alimentară	2	56	4.3	2-5	3.5
fabric. prod. din lemn	4	112	8.7	6-12	9
comerț	3	84	6.5	5-10	7.5
turism și alimentație	6	168	13.0	9-13	11
estetica și igiena corpului omenesc	1	28	2.2	1-3	2
mecanică	11	308	23.9	22-28	25
electromecanică	2	56	4.3	3-5	4
electric	2	56	4.3	5-7	6
electronică automatizări	1	28	2.2	2-4	3
construcții, instalații și lucrări publice	4	112	8.7	8-12	10
materiale de construcții	1	28	2.2	2-4	3
industrie textilă și pielărie	4	112	8.7	4-8	6
tehnici poligrafice	0	0	0.0	0	0
teologic	0	0	0.0	0	0
TOTAL	46	1288			100

Oferta pe filiera liceului tehnologic

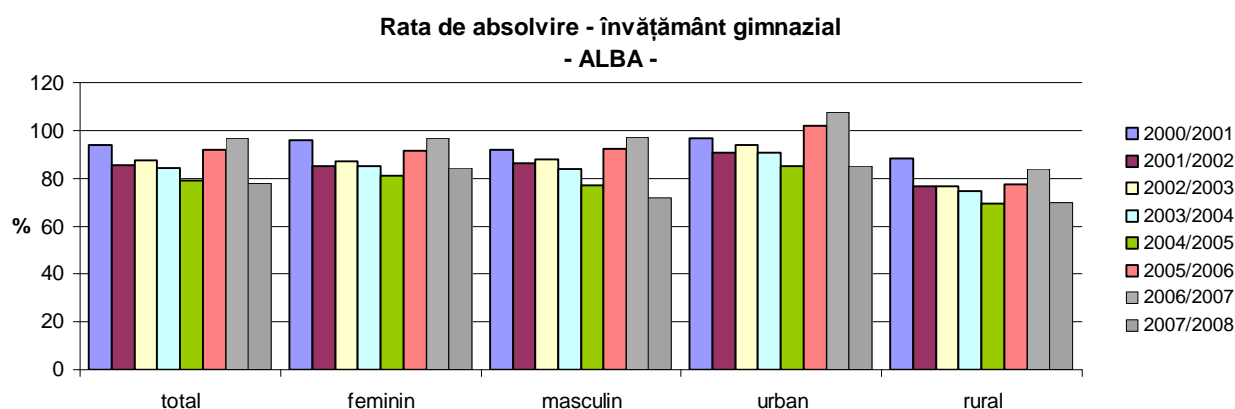
Structura pe profile la liceul tehnologic (ruta directă) conf. HG 1144/2005	Plan școlariz. 2008/2009			Ținta PLAI anterior pt. 2013	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (%)
tehnic	17	476	50.0	50-55	52.5
servicii	12	336	35.3	30-35	32.5
resurse naturale și protecția mediului	5	140	14.7	12.5-17.5	15
TOTAL	34	952	100		100.0

C. Învățământul primar și gimnazial

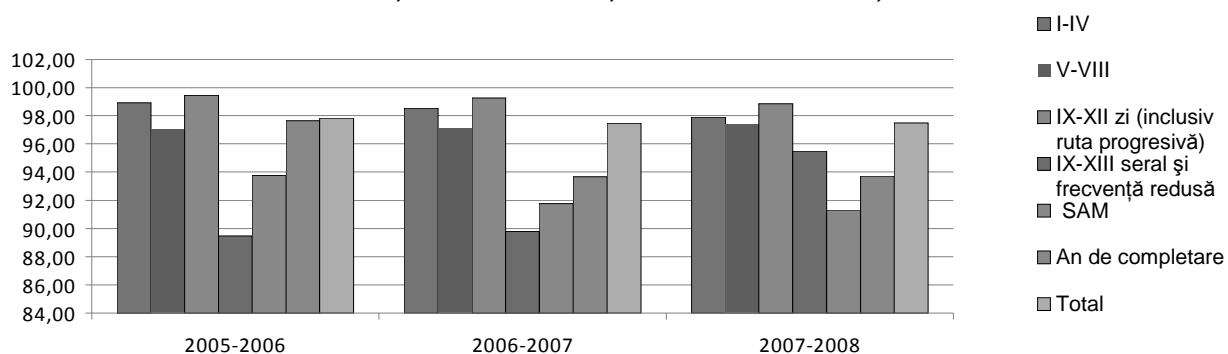
1. Rata de absolvire

Definirea indicatorului

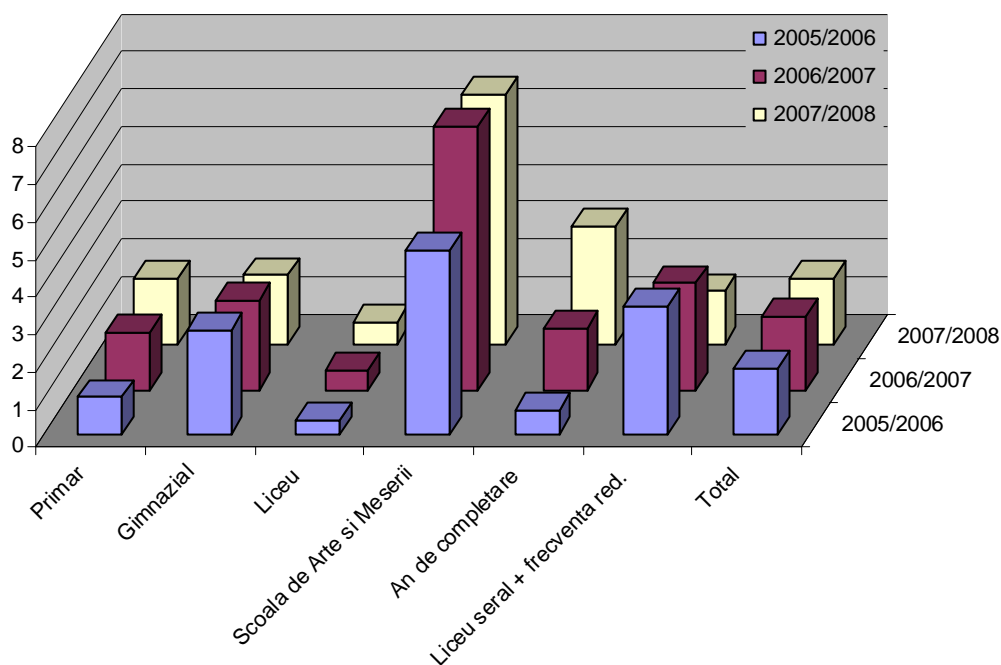
Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de învățământ. În cazul învățământului primar și gimnazial, vârsta teoretică de absolvire este de 14 ani.



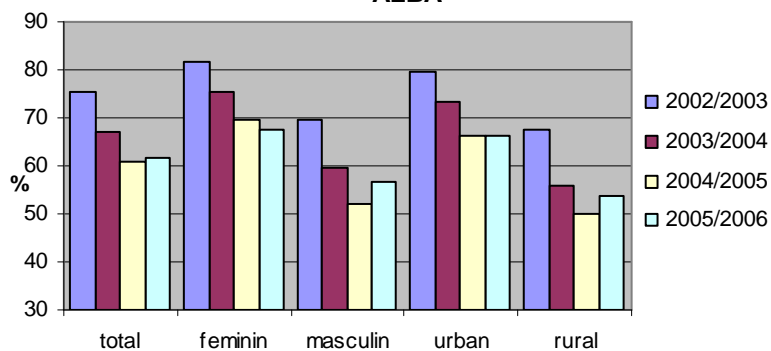
Evoluția promovabilității pe nivele de educație



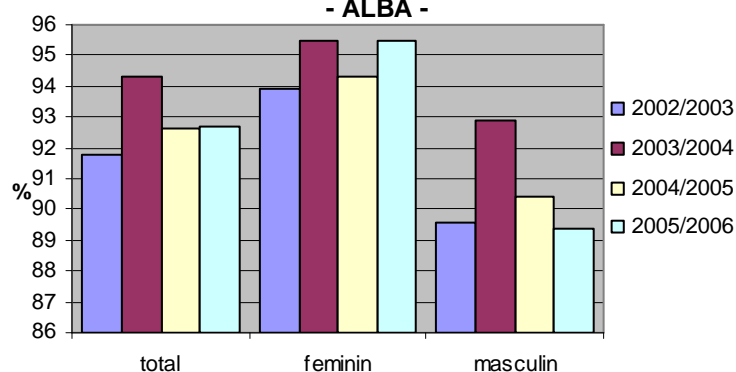
Ponderea repetenților



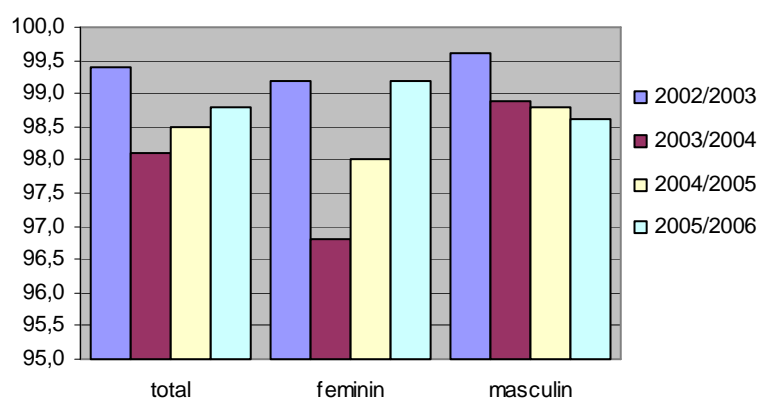
Rata de succes - învățământ gimnazial - ALBA -



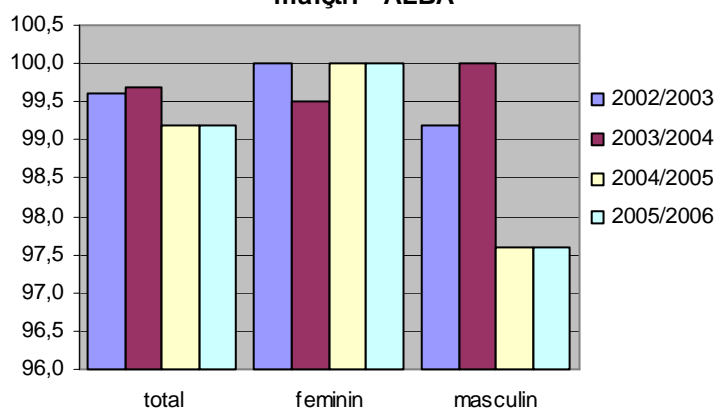
**Rata de succes - învățământ liceal
- ALBA -**



**Rata de succes - învățământ profesional și de
ucenici - ALBA -**



**Rata de succes - învățământ postliceal și de
maiștri - ALBA -**



2. Rezultatele elevilor la evaluările naționale (evaluarea la clasa a IV-a)

Definirea indicatorului

Evaluarea națională a elevilor aflați la finalul învățământului primar administrată în martie 2005 reprezintă cea de-a doua evaluare de acest tip. Testarea se bazează pe sistemul de evaluare prin

calificative, fiind testate următoarele discipline: Limba și literatura română, Matematică și Științele naturii. Scopul principal al evaluării naționale 2005 este descrierea performanțelor populației școlare a elevilor de clasa a IV-a în raport cu obiectivele de evaluare corespunzătoare domeniilor selectate din cadrul fiecărei discipline. Obiectivele au acoperit elementele esențiale ale standardelor de performanță de la finalul învățământului primar. Testele proiectate nu sunt focalizate majoritar pe evaluarea de competențe, testarea de cunoștințe și de competențe regăsindu-se în proporții egale.

Evaluarea națională din anul 2005 s-a desfășurat în 118 unități de învățământ din 38 județe ale țării și din municipiul București, fiind testat un număr de 3379 elevi. Fiecare elev a susținut câte o variantă de test la două discipline diferite. Durata fiecărui test a fost de 50 de minute, fiecare elev fiind astfel testat timp de 100 de minute.

3. Rezultatele elevilor la evaluările naționale (examenul de capacitate/evaluarea la clasa a VIII-a, teze cu subiect unic)

Definirea indicatorului

Schimbarea structurii învățământului obligatoriu începând cu anul 2003-2004 a fost însoțită de transformarea examenului de capacitate de la sfârșitul clasei a VIII-a în test național, cu scopul orientării școlare și profesionale a elevilor. Promovarea testării naționale reprezintă condiția de acces în clasa a IX-a de liceu. Testarea națională constă în examene scrise la limba română, matematică și istorie/geografie.

Admiterea computerizată în licee și școli de arte și meserii 2003 – 2008

Numărul etapelor de admitere în licee și școli de arte și meserii în fiecare an școlar a fost dictat de către metodologia care reglementează acest tip de examen.

Numărul elevilor participanți la etapa I a admiterii în perioada 2003 – 2007 a depins de promovabilitatea de la examenele de Capacitate respectiv Teste Naționale, precum și de numărul absolvenților de clasa a VIII-a din anul școlar respectiv. În anul 2008, toți elevii care au susținut Tezele cu Subiect Unic și au promovat clasa a VIII-a, au putut opta pentru admiterea în învățământul liceal, începând cu etapa I a repartizării computerizate

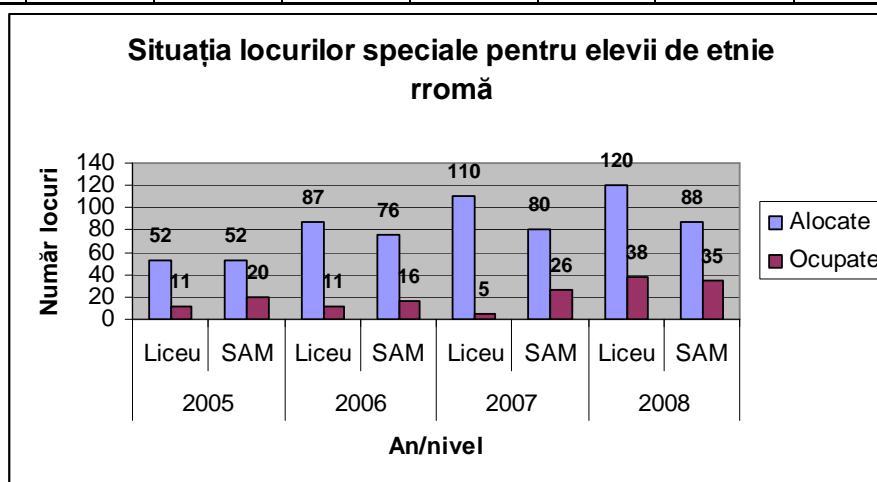
Repartizați	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Etapa I	3065	3158	2681	2484	2553	3121
Etapa II	1521	1464	1516	1271	1019	21
Etapa III	Nu este cazul					124

Procentul scăzut de elevi nerepartizați în prima etapă este o consecință a unei bune orientări școlare a absolvenților de clasa a VIII-a. Procentul relativ ridicat de elevi nerepartizați în etapa a II-a se datorează faptului că, raportat la zonele geografice de proveniență a acestora, numărul locurilor rămase a fost mai mic decât cererea. Cu toate acestea, prin redistribuția claselor nerealizate spre unitățile școlare la care existau solicitări, cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a în învățământul post-gimnazial a fost peste 98% în fiecare an. Datorită schimbării fundamentale de acces la învățământul post-gimnazial apărută în anul 2008, toți elevii care au dorit să urmeze o formă de învățământ au fost repartizați.

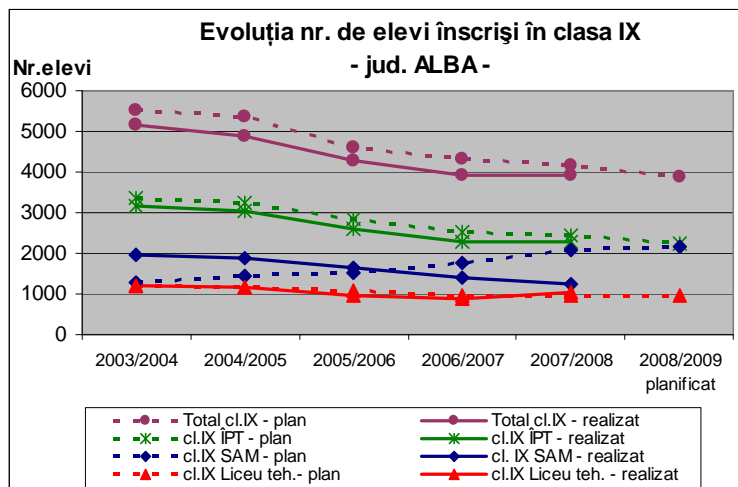
Nerepartizați	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Etapa I	8	45	1	8	20	19
Etapa II	28	48	72	42	21	0
Etapa III	Nu este cazul					0

În fiecare an au fost rezervate locuri pentru elevii de etnie rromă, absolvenți de clasa a VIII-a. Numărul de locuri speciale a fost repartizat în condițiile stipulate de către metodologiile în vigoare la data respectivă, ținându-se cont de solicitările exprimate de către absolvenți.

Locuri	2005		2006		2007		2008	
	Liceu	SAM	Liceu	SAM	Liceu	SAM	Liceu	SAM
Alocate	52	52	87	76	110	80	120	88
Ocupate	11	20	11	16	5	26	38	35
Procent ocupare	21,15%	38,46%	12,64%	21,05%	4,55%	32,50%	31,67%	39,77%

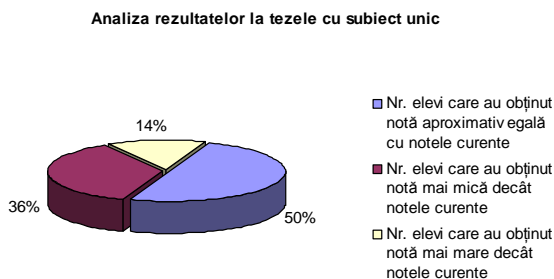


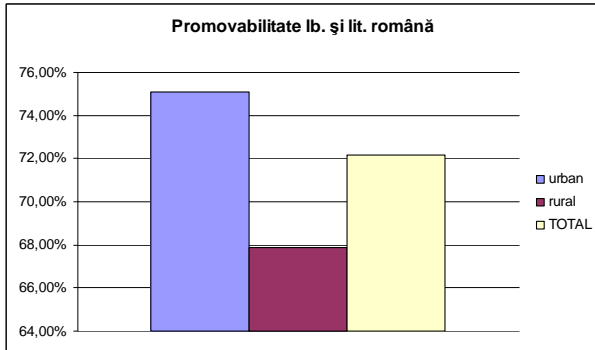
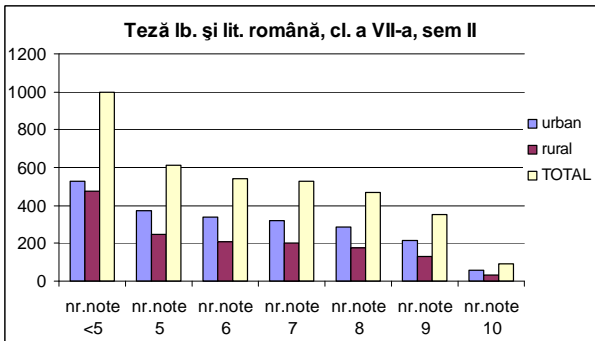
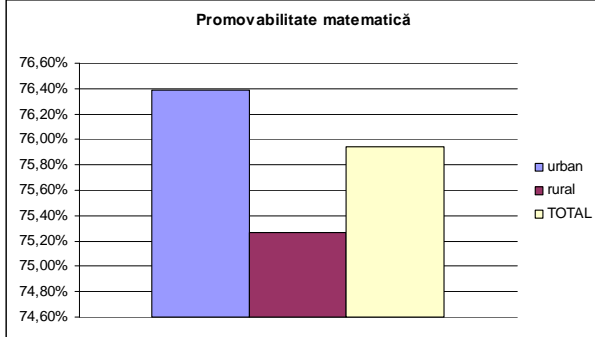
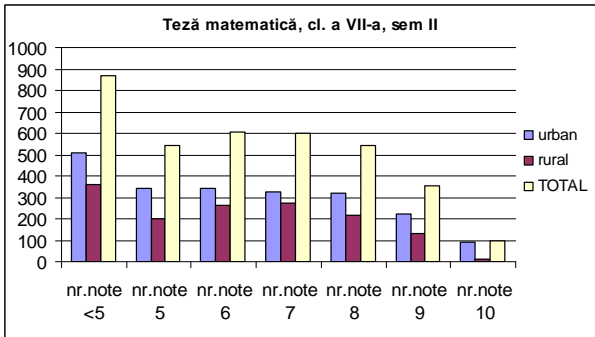
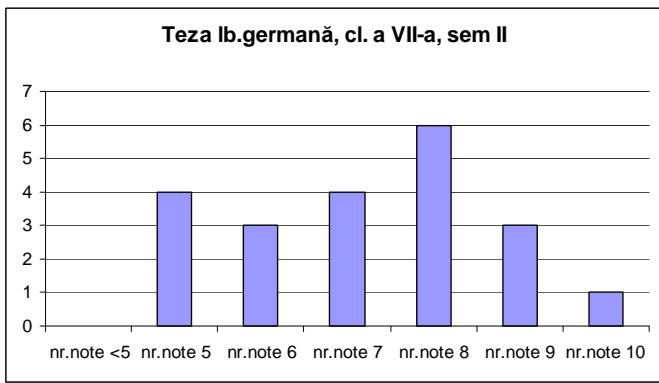
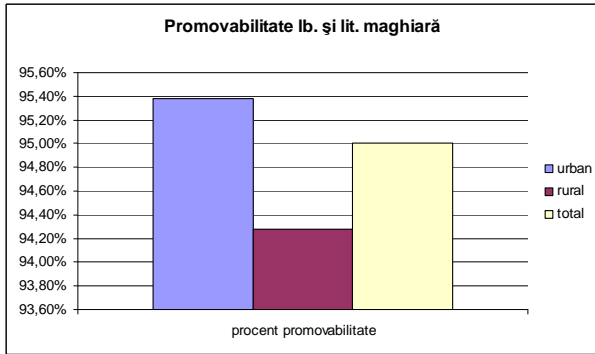
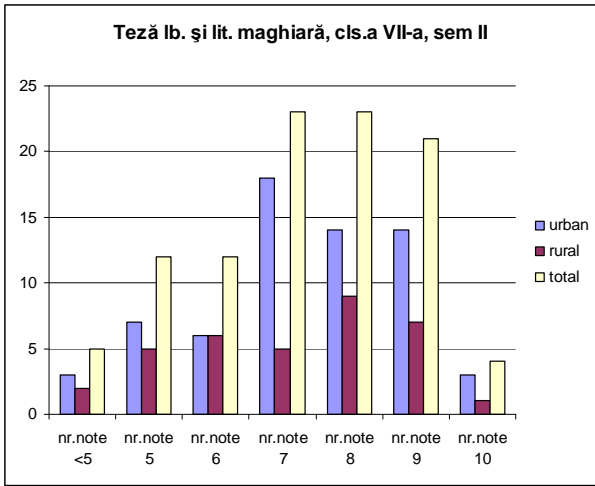
În ceea ce privește cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a în clasa a IX-a în ultimii ani este relevant graficul de mai jos:

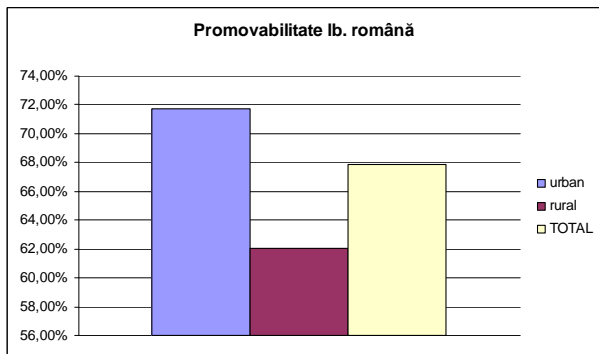
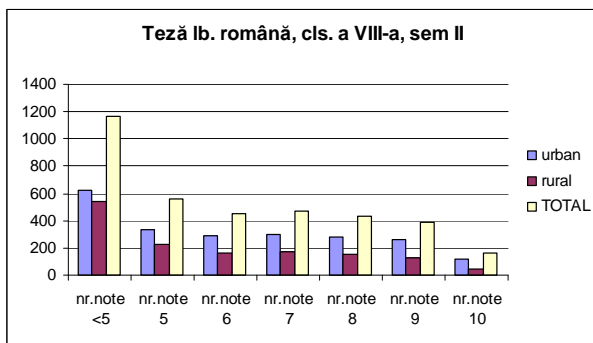
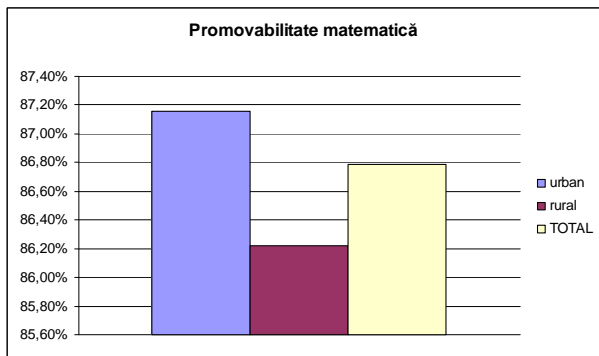
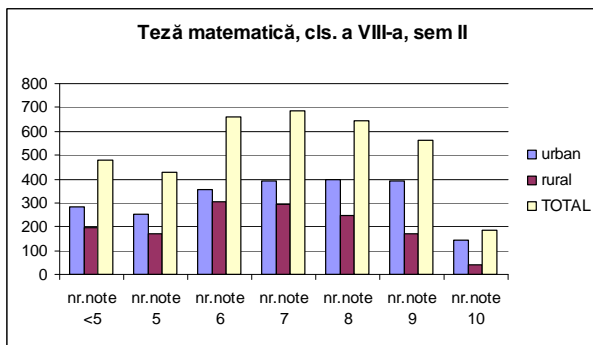
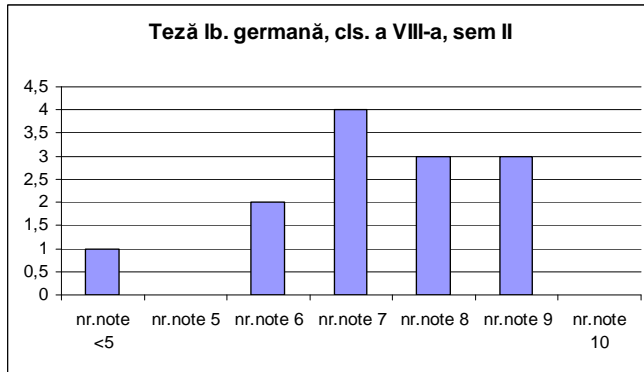
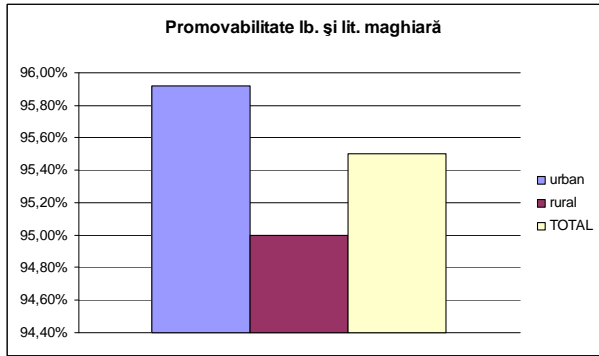
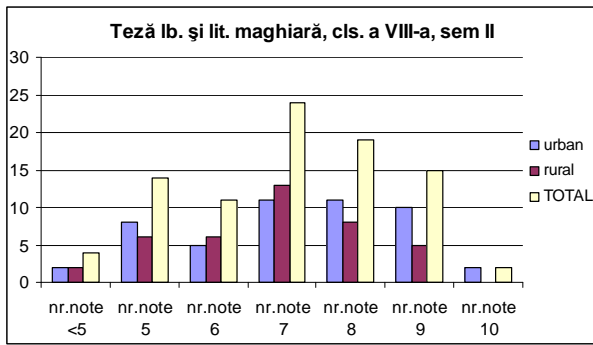


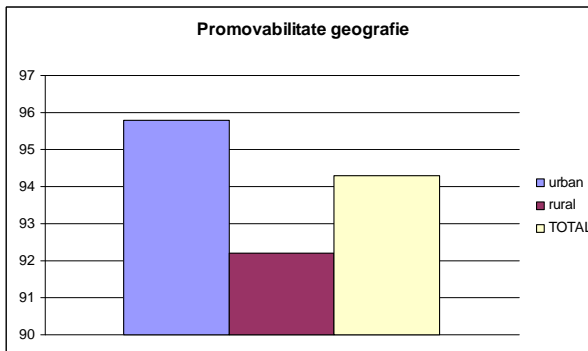
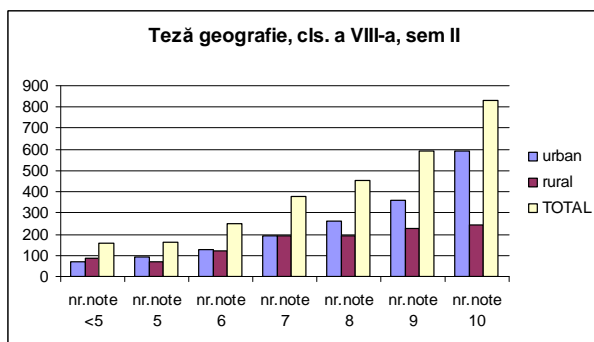
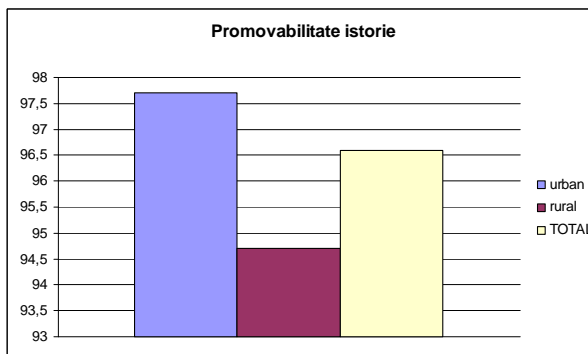
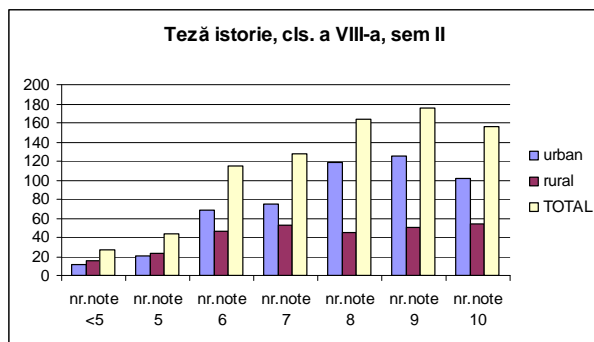
Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean cu 23,89% în 2007/2008 față de 2003/2004, a elevilor înscriși în clasa a IX-a. Scăderea elevilor înscriși în ÎPT este de 28.5% , mai mică decât la nivel regional (31.2%). La liceu tehnologic reducerea este de 12,75% mai mică decât la nivel regional (32,2%) iar la ȘAM 38,15% mai mare decât la nivel regional (30,25%).

Nu se constată decalaje semnificative între numărul de clase planificate și numărul de clase realizate.









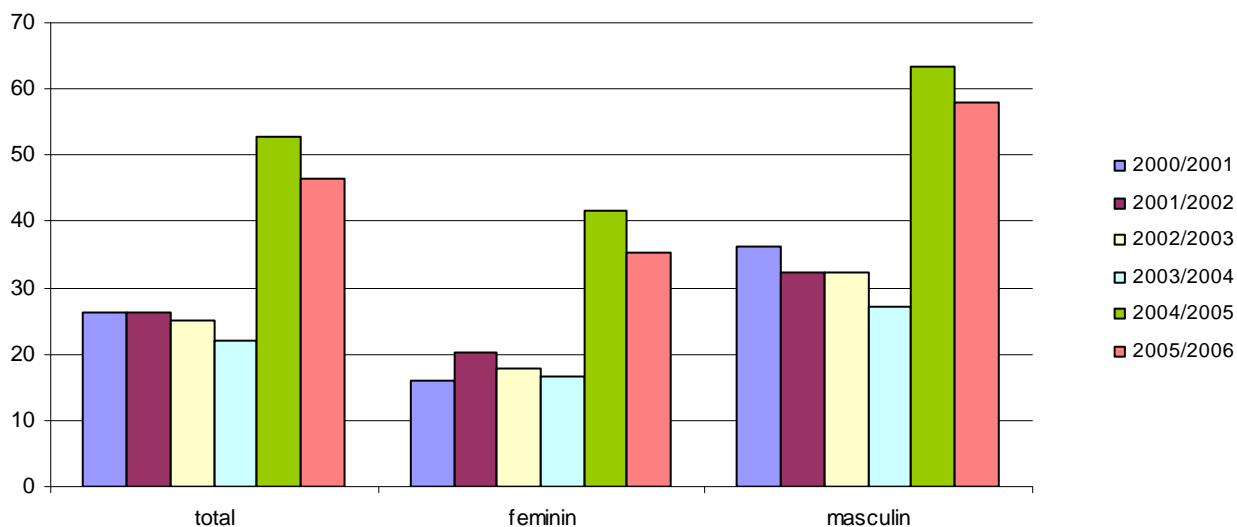
D. învățământul liceal și profesional (SAM)

1. Rata de absolvire

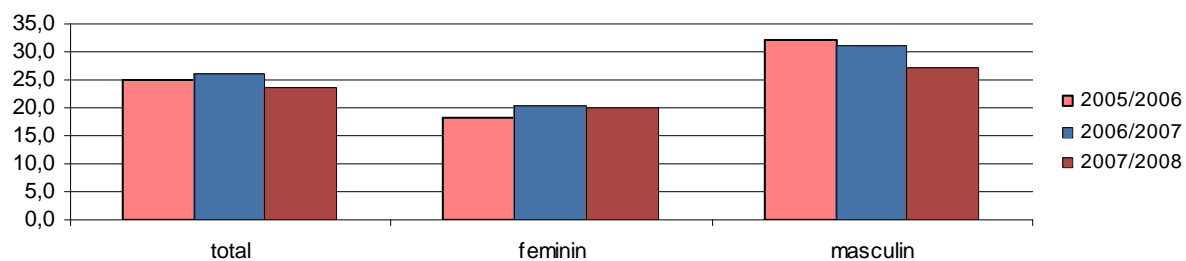
Definirea indicatorului

În cazul învățământului profesional, vârsta teoretică de absolvire este de 17 ani. Rata de absolvire pentru învățământul liceal și profesional, calculată împreună, a avut ca referință vârsta de 18 ani.

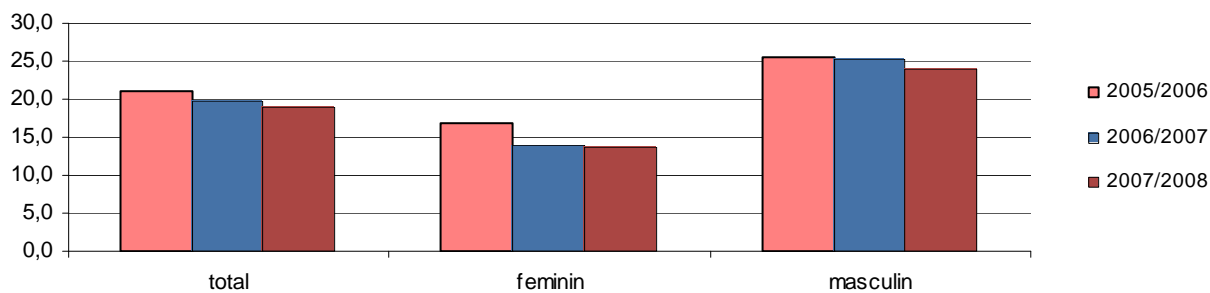
**Rata de absolvire - învățământ prof. și de ucenici
- ALBA -**



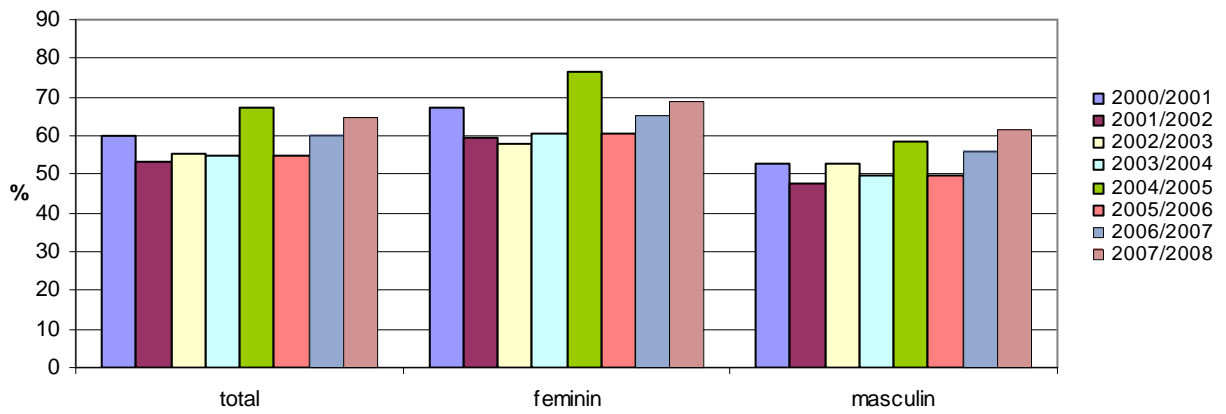
**Rata de absolvire - SAM
- ALBA -**



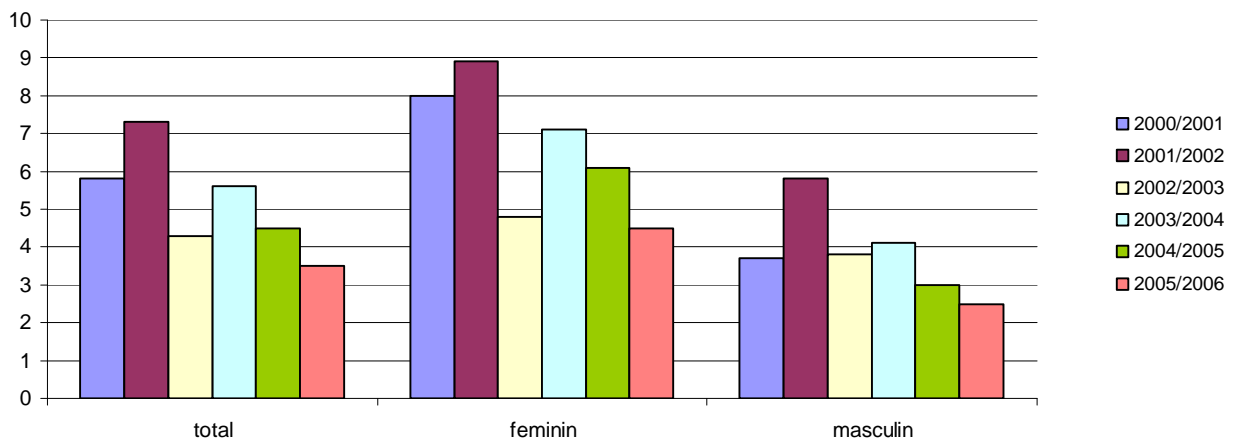
**Rata de absolvire - an de completare
- ALBA -**



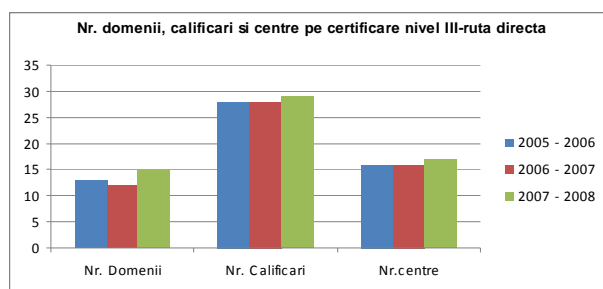
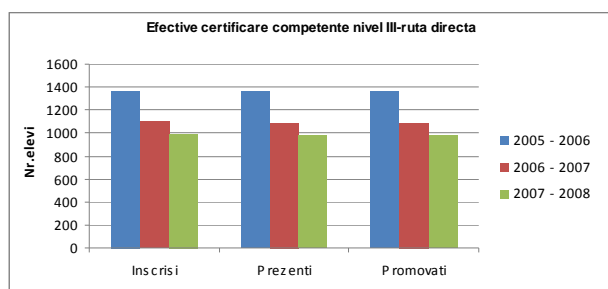
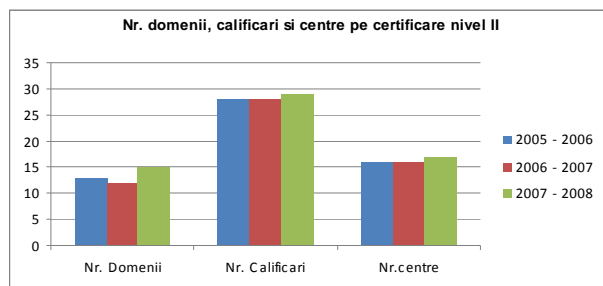
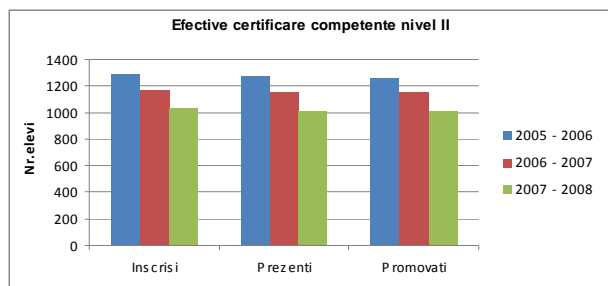
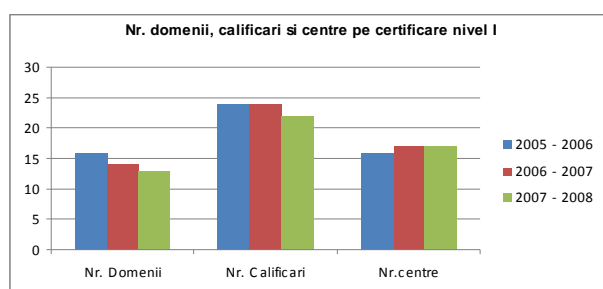
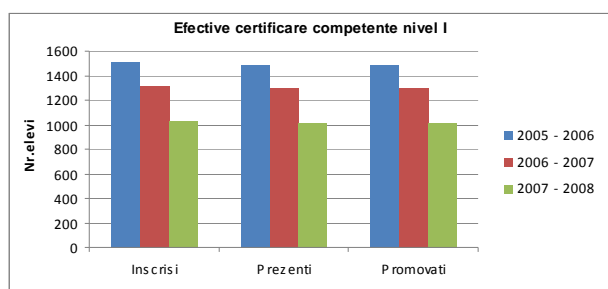
**Rata de absolvire - învățământ liceal
- ALBA-**



**Rata de absolvire - învă. postliceal și de maiștri
- ALBA -**



Certificare competențe profesionale



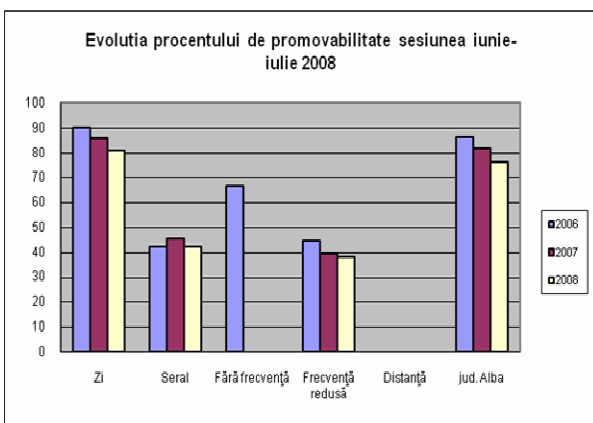
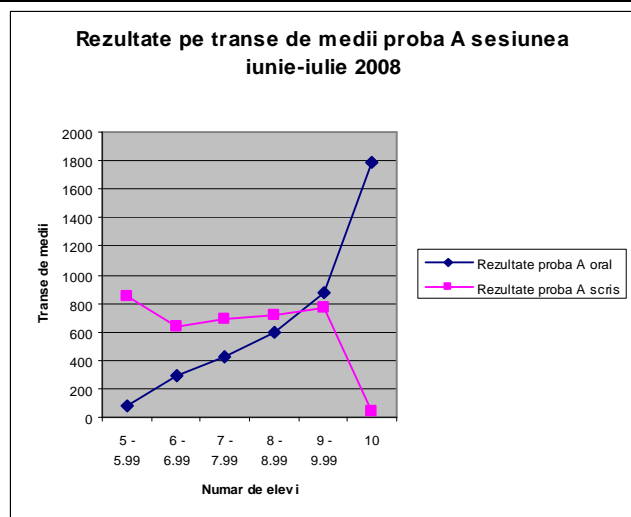
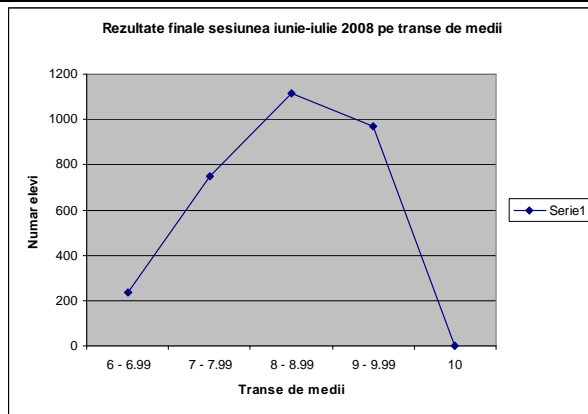
Certificare competențe nivel III ruta progresivă

An școlar	Înscriși	Prezenți	Promovați	Nr. profile	Nr. calificari
2007 - 2008	577	575	575	3	17

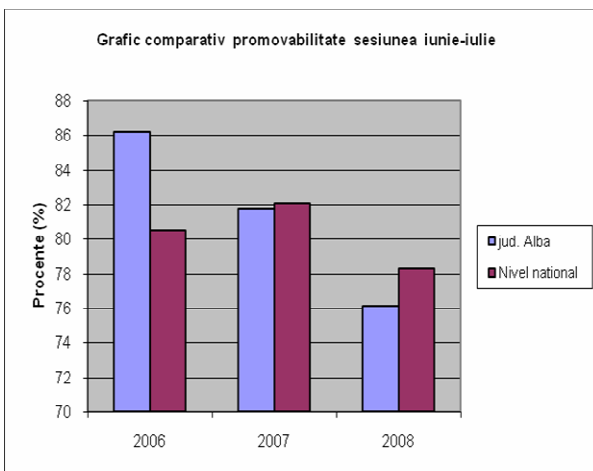
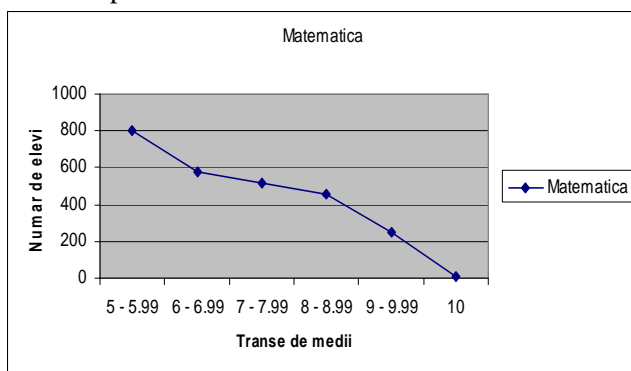
Numărul de calificări pe nivele de învățământ variază și datorită schimbărilor intervenite în HG-uri care definesc calificările pe nivele de învățământ și datorită reglării cerere/ofertă în urma planificărilor strategice cu orizont de timp 2013 pentru ÎPT.

2. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat/examenele finale

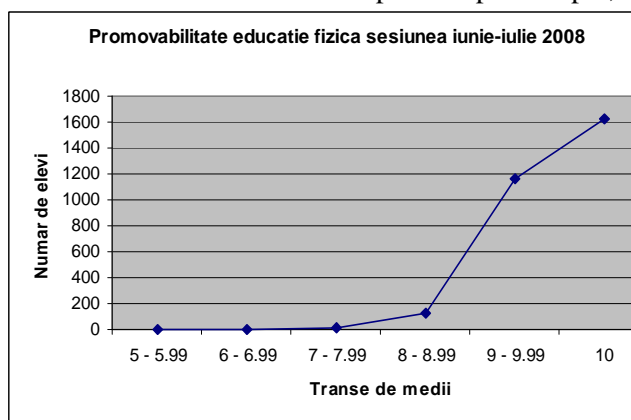
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE																																	
<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea termenelor prevazute prin Calendarul si Metodologia de Organizare si Desfasurare a Examenului de Bacalaureat – 2008; - Respectarea Procedurilor privind inscrierea electronica a candidatilor si completarea cataloagelor electronice; - Existenta Programului electronic propriu de tragere la sorti a componentei Comisiilor de Bacalaureat din Centrele de Examen si Centrele Zonale de Evaluare; - Respectarea procedurilor privind intocmirea listelor finale, cu cadrele didactice evaluatori/examinatori, vicepresedinti, membri, secretari/informaticieni; - Respectarea procedurilor privind descarcarea, depozitarea, transmiterea subiectelor orale la prima vedere; - Respectarea procedurilor privind utilizarea aplicatiei dedicate extragerii categoriilor de itemi pentru subiectele de la probele scrise; - Asigurarea prezentei jandarmilor, cadrelor medicale, salvarilor la probele sportive; - Asigurarea logisticii necesare si a consumabilelor in toate centrele de bacalaureat; - Asigurarea circulatiei informatiei in timp optim cu toate comisiile de examen si evaluare; - Procent bun de promovabilitate –76,19% sesiunea iunie – iulie 2008, 75% sesiunea august – septembrie, avand in vedere existenta primei serii de candidati absolventi ai rutei progresive(fata de 78,26% sesiunea iunie – iulie respectiv 58,93% sesiunea august – septembrie, la nivel national); - La filiera Tehnologica, liceu ruta directa, absolventi 2007 – 2008, promovabilitatea in sesiunea iunie – iulie a fost de 79,55%; - Repartitia notelor pe transe de medii respecta curba lui Gauss; 	<ul style="list-style-type: none"> - Existenta cazurilor de fraudă prin copiere; - Promovabilitate scazuta la invatamantul seral si cu frecventa redusa(sub 50%); - Promovabilitate la filiera Tehnologica, liceu ruta progresiva, sesiunea iunie – iulie 2008, 62,50%; - Din totalul absolventilor de liceu tehnologic ruta progresiva, doar 52,77% au promovat testul national; <div data-bbox="826 763 1461 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2008 pe forme de invatamant</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Forma de invatamant</th> <th>Procente (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zi</td> <td>80,99</td> </tr> <tr> <td>Seral</td> <td>42,41</td> </tr> <tr> <td>Fără frecvență</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Frecvență redusă</td> <td>38,24</td> </tr> <tr> <td>Distanță</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>76,19</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="820 1151 1466 1496" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Promovabilitate liceu tehnologic</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ruta</th> <th>Categorie</th> <th>Numar elevi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Tehnologic ruta directa</td> <td>inscrisi</td> <td>~1050</td> </tr> <tr> <td>prezenti</td> <td>~1050</td> </tr> <tr> <td>reusiti</td> <td>~850</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Tehnologic ruta progresiva</td> <td>inscrisi</td> <td>~600</td> </tr> <tr> <td>prezenti</td> <td>~600</td> </tr> <tr> <td>reusiti</td> <td>~400</td> </tr> <tr> <td>cu teste nationale</td> <td>~300</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Discrepanta mare intre rezultatele pe transe de medii intre proba orală de Limba si literatura romana si proba scrisa; 	Forma de invatamant	Procente (%)	Zi	80,99	Seral	42,41	Fără frecvență	0	Frecvență redusă	38,24	Distanță	0	TOTAL	76,19	Ruta	Categorie	Numar elevi	Tehnologic ruta directa	inscrisi	~1050	prezenti	~1050	reusiti	~850	Tehnologic ruta progresiva	inscrisi	~600	prezenti	~600	reusiti	~400	cu teste nationale	~300
Forma de invatamant	Procente (%)																																	
Zi	80,99																																	
Seral	42,41																																	
Fără frecvență	0																																	
Frecvență redusă	38,24																																	
Distanță	0																																	
TOTAL	76,19																																	
Ruta	Categorie	Numar elevi																																
Tehnologic ruta directa	inscrisi	~1050																																
	prezenti	~1050																																
	reusiti	~850																																
Tehnologic ruta progresiva	inscrisi	~600																																
	prezenti	~600																																
	reusiti	~400																																
	cu teste nationale	~300																																



- La Matematica - proba D – proba obligatorie a profilului clasei, distributia notelor pe transe de medii, demonstreaza inca o mediocritate crescuta, ponderea notelor intre 5 si 6,99 aproximativ 50%.



- La proba practica de Educatie fizica – proba F-curba lui Gauss mult deplasata spre dreapta;



E. învățământul post-secundar non - terțiar/ terțiar

1. Rata de absolvire

Definirea indicatorului

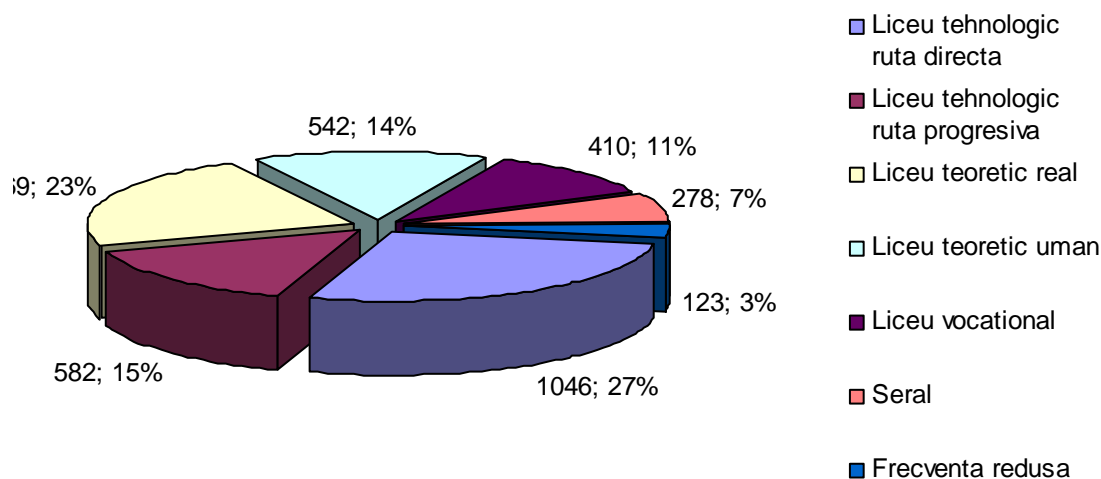
Procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia. În calculul ratei de absolvire a învățământului superior vârsta teoretică de referință a fost de 23 de ani, iar pentru învățământul postliceal de 21 de ani.

2. Ponderea absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei

Definirea indicatorului

Ponderea absolvenților la matematică, științe și tehnologii se calculează din totalul absolvenților de învățământ superior dintr-un anumit an universitar. Această pondere face parte din sistemul de indicatorii europeni urmăriți în vederea îndeplinirii obiectivelor de la Lisabona.

Ponderea absolvenților pe filiere și profile



Rezultate la olimpiade scolare si concursuri pe meserii

Anul scolar 2007-2008

Analiza desfasurarii si participarii la olimpiade si concursuri pe meserii a elevilor din judetul Alba in anul scolar 2007–2008

Olimpiadele scolare s-au desfasurat dupa Regulamentul MEdC , Nr. 3109/28 01 2002, aplicat mult mai corect decat in anii precedenti.

Olimpiadele si concursurile scolare, prin desfasurarea lor prezinta un mare interes implicand profesori si elevi capabili, care promoveaza atingerea unor competente, performante si exigente specifice acestora in procesul de invatamant.

La nivelul I.S.J. Alba a fost intocmit graficul desfasurarii etapelor locale, judetene si nationale (dupa cel al MEdCT), stabilindu-se datele si locurile de desfasurare, comisiile de organizare si evaluare a acestora, precum si emiterea notelor interne privind normele si cerintele de desfasurare a fazelor locale/judetene si a modalitatilor de asigurare si desfasurare a transportului elevilor si profesorilor la etapele judetene.

In vederea desfasurarii acestor etape au fost luate o serie de masuri de catre ISJ si unitatile scolare organizatoare cu privire la asigurarea materialelor consumabile, asigurarea supravegherii la desfasurarea probelor, transportul elevilor, al profesorilor insotitori si al membrilor din comisiile judetene si nationale, transmiterea informatiei, s.a.

Responsabilitatea organizarii si desfasurarii a revenit inspectorilor de specialitate si comisiilor numite si avizate de conducerea I.S.J., directorilor de unitati gazda, profesorilor evaluatori si supraveghetori.

Olimpiadele scolare si concursurile pe meserii, desfasurate pe discipline (vezi tabelul anexa I) au cuprins **participarea la faza locala a 6842 de elevi** (3249 la gimnaziu si 3593 la liceu), din care **la faza judeteana au participat 2252** (950 la gimnaziu si 1302 la liceu)- cei mai multi (la etapa judeteana)- participand la lb. romana si matematica – informatica, cu >350 si >250 participanti; la lb. engleza, biologie, istorie, geografie, discipline tehnice cu >100 participanti.

La faza nationala, desfasurata in vacanta de Pasti **au participat 214** de elevi (41 la gimnaziu si 173 la liceu), dupa o norma de participare stabilita de MEdCT,

functie de numar de elevi si de rezultatele anterioare – cei mai multi fiind lb, romana-24, lb. maghiara – 12, informatica si fizica - 9, discipline vocationale - muzica si arta si tehnologice 14 si respectiv 40 , iar la meserii 17 de participanti. La faza nationala au participat 39 profesori insotitori si 12 profesori in cadrul comisiilor nationale.

Situatia privind **rezultatele**, sub raport statistic rezultata din tabelul anexa I si II, arata ca judetul Alba a obtinut in anul 2007-2008 un numar de **85 de premii si mentiuni**, din care **7 premii I, 5 premii II, 5 premii III, 4 premii speciale si 64 mentiuni**.

Cele mai bune rezultate pe discipline in anul scolar 2007-2008 s-au obtinut la lb. germana, lb. greaca - 5 premianti (premii I,II III si mentiuni); muzica, lb. romana si lb. franceza - 5 mentiuni; geografie – 3 mentiuni, tehnologii -12 premii si mentiuni , meserii - 10 premii si mentiuni, premiile I fiind obtinute la lb. germana - 3, meserii - 2, lb. italiana si istorie virtuala cate unul.

Analiza si situatiile comparative la nivelul ultimilor 3 ani, pun in evidenta **cresteri** la unele discipline: lb. germana, lb. italiana, tehnice, meserii, geografie, **mentinerea constanta cu rezultate bune** la muzica, lb. rromani, lb. greaca, lb. romana, pedagogia, **mentinerea la un nivel scazut** la socio - umane, biologie, lb. germana si maghiara materna si **scaderea** la disciplinele: matematica, informatica, istorie, arte vizuale

Pe localitati si unitati scolare cele mai bune participari si rezultate au avut (tabelul anexa III) :

- **Alba Iulia** – 42 premianti (Col.”H.C.C.”- 16, Sem. Ortodox -5 , Lic. de Muzica - 5, Col. Economic- 4, Col.Domsa-4);
- **Aiud** -8 premianti (Col.,”B Gabor”-3,)
- **Sebes** - 8 premianti (Col. „L Blaga”- 6, Gr. Sc. Ind. Sebes-2,)
- **Cugir** - 5 premianti.(Col., ID Lazarescu”-3)
- **Abrud** - 6 premianti (Gr. Sc „HCC” Abrud- 5)
- **Campeni** - 4 premianti (Gr. Sc Forestier Campeni -3)
- **Blaj** - 3 premianti
- **Petresti** - 3 premianti;
- **Bistra** - 2 premianti;

Cat priveste comparatiile cu anii precedenti la nivel de localitati si unitati scolare, dar mai ales cu ultimul an, cand s-a aplicat mai riguros regulamentul in acordarea numarului de premii si mentiuni si a tipurilor de premii conform grilei impuse, se remarca consecventa unor unitati si discipline, a unor profesori si elevi care ani la rand au participat cu succes la aceste olimpiade: Col., HCC” Alba Iulia - lb. franceza, geografie, lb. italiana, Sem. Ortodox - lb. greaca, religie, Lic. de Muzica si Arte Alba Iulia - muzica, Col. „L Blaga” Sebes si Col. „IM Clain” Blaj – lb. germana, Gr. Sc „HCC” Abrud - pedagogie si lb. rromani , Col. Economic Alba Iulia - servicii, Col. Tehnic „ID Lazarescu ”Cugir la tehnice s.a.

In acest an scolar judetul Alba a gazduit olimpiada nationala la discipline tehnice, unde au participat 300 elevi si profesori si care s-a bucurat de aprecieri privind modul de desfasurare si organizare.

Efortul material si financiar al MECT si ISJ Alba, a acoperit cheltuieli de transport ale elevilor, materiale consumabile, transportul profesorilor si cazarea acestora la fazele nationale.

La nivelul judetului, scolile, ISJ Alba, Guvernul Romaniei si Prefectura Alba, primariile si consiliile locale au premiat si recompensat elevii premianti la olimpiade

Avand in vedere modul de desfasurare si rezultatele obtinute se constata o serie de **aspecte pozitive** : organizarea etapei locale la nivelul a 12 centre din judet cu posibilitati de desfasurare si selectie mai riguroasa, cresterea numarului de elevi premianti, organizarea mai buna si evaluare mai corecta a concursurilor, dar si unele **aspecte negative**: neimplicarea multor scoli si profesori in desfasurarea etapele de masa (clasa, scoala), nivelul de pregatire scazut a unor elevi selectati , implicarea mai slaba a unor scoli, directori si responsabili in organizare si transmiterea datelor si informatiilor, probleme si aspecte care in viitor trebuie sa stea in atentia celor care sunt implicati in organizarea si desfasurarea acestor activitati.

TABEL NOMINAL

CU ELEVII DIN JUDETUL ALBA PREMIATI LA OLIMPIADE NATIONALE IN ANUL 2008

Nr. dis	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul la nationala	Profesorul care l-a pregatit	Tip tricou
I	Limba și literatura română	1. Carmaci Narcisa	VI	Col. Nat., L.Bлага '' Sebes	Mentiune	Damian Fekete	Alb-S
		2. Arion Iulia	VII	Sc. Nr. 2 Cugir	Mentiune, pr sp	Morar Aurelia	Alb-S
		3. Cioflica Ana	VIII	Sc., A.Iancu'' Abrud	Mentiune	Mihetiu Emil	Alb-S
		4. Todica Iulia	IX	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Cerbu Mioara	Alb-M
II	Limba latina	5. Vlad Daniela Madalina	IX	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Corodean Ileana	Alb-M
		6. David Carmen	XII	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Corodean Ileana	Alb-L
III	Limba greaca	7. Vasilie Valentin Ilie	XI	Seminarul Ortodox Alba Iulia	Mentiune	Rasteiu Angela	Alb-L
		8. Motora Andrei Vasile	X	Seminarul Ortodox Alba Iulia	Mentiune	Rasteiu Angela	Alb- M
		9. Baldea Gheorghe	IX	Seminarul Ortodox Alba Iulia	Mentiune	Rasteiu Angela	Alb-M
		10. Moica Adriana	IX	Seminarul Ortodox Alba Iulia	Mentiune	Rasteiu Angela	Alb-S
IV	Limba magh.-mat	11. Iakob Lidia Blanca	VI	Sc. „V.Goldis ’’ Alba Iulia	Mentiune	Szabo Marta	Alb-S
V	Limba germ.-mat	nimic					
VI	Limba franceza	12. Oprita Laura Florina	IX	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Aron Sorina	Alb-S
		13. Ciobanu Radu	X	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Badau Georgeta	Alb - M

		14. Rus Oana	XI	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Timis Crenguta	Alb-L
		15. Bogdan Roxana	XI	Col. Nat. „, A. Iancu ’’Campeni	Mentiune	Mucea Rodica	Alb-L
		16. Mates Alexandra	XI	Col. Nat. „, L.Blaga’’ Sebes	Mentiune	Florea Rodica	Alb-S
		17. Patranjan Ioana Bianc	XII	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Elvireanu Sonia Rusu Sofica	Alb-S
VII	Limba. germana	18. Giurgiu Bianaca	IX	Col. Nat. „, L.Blaga’’ Sebes	Premiul I	Mercurean Roxana	Galben - M
		19. Jurju Camelia	X	Col. Nat. „, L.Blaga’’ Sebes	Premiul I+I	Mucsi Andreea	Galben - L
		20. Grama Andreea	X	Col. Nat. „,IM Clain’’ Blaj	Mentiune	Suteu Hermine	Alb-S
		21. Stefan Miruna	IX	Col. Nat. „, L.Blaga’’ Sebes	Mentiune	Mercurean Roxana	Alb-S
VIII	Limba engleza	22. Stoica Rares	XII	Col. Nat. „HCC’’ Alba Iulia	Mentiune	Zisu Mihaela Muntean Aida	Alb- L
IX	Limba italiana	23. Marginean Bianca Alexandra	IX	Col. Nat., H.C.C.’’ Alba Iulia	Premiul I	Piltu Lucia	Galben - M
		24. Radu Cristian	IX	Col. Nat., H.C.C.’’ Alba Iulia	Premiul II	Piltu Lucia	Albastru - M
		25. Gruian Ioana	XI	Col. Nat., H.C.C.’’ Alba Iulia	Mentiune	Piltu Lucia	Alb-S
		26. Draghiciu Nicoleta	XII	Col. Nat., H.C.C.’’ Alba Iulia	Mentiune	Piltu Lucia	Alb-L
		27. Salagean Alexandra	XII	Col. Nat., H.C.C.’’ Alba Iulia	Mentiune	Piltu Lucia	Alb-L
XII	Fizica	28. Moga Mirela	XI	Col. Nat. „, L.Blaga’’ Sebes	Mentiune	Barsan Ioan	Alb-M
		29. Mates Petru	XII	Col. Nat. „, D. Prodan ’’Cugir	Mentiune	Bonta Marius	Alb-L

XIII	Chimie+ st. juniori	30. Holom Adrian	VIII	Sc. „Ax. Sever” Aiud	Mentiune + ment.	Popa Marcela Filomon Ildiko Bairgoz Marioara	Alb-S
		31. Furda Patricia Ramona	X	Col. Nat. „T. Maiorescu” Aiud	Mentiune	Moise Adriana	Alb-S
		32. Rus Lavinia	X	Col. Nat. „T. Maiorescu” Aiud	Mentiune	Moise Adriana	Alb-S
		33. Sabau Raluca Emanuela	VIII	Sc. „T. Cocisiu” Blaj	Mentiune	Barstan Cornelia	Alb-S
XIV	Biologie	34. Denes Izabela	X	Col. Nat. „HCC” Alba Iulia	Mentiune	Cerbu Valer	Alb-S
XV	Geografie	35. Tulbure Andreea	VIII	Sc. „V. Goldis” Alba Iulia	Mentiune	Coza Dorica	Alb-S
		36. Cioara Andrei	VIII	Sc. „V. Goldis” Alba Iulia	Mentiune	Lanrajan Floare	Alb-S
		37. Leonte Sergiu Madalin	IX	Gr. Sc. „HCC” Abrud	Mentiune	Costea Leontin	Alb-M
XVI	Istorie	nimic					
XVII	Socio-umane	38. Muntea Paula	VIII	Sc. „N. Ganea” Bistra	Mentiune	Goia Traian Ioan	Alb-S
		39. Goia Amalia	VIII	Sc. „N. Ganea” Bistra	Mentiune	Goia Traian Ioan	Alb-S
XVIII	Pedagogie-psihologie	40. Coroiu Claudia Florina	XI	Gr. Sc. „H.C.C” Abrud	Mentiune	Simina Monica	Alb-L
		41. Ostacioaie Adina	XI	Gr. Sc. „H.C.C” Abrud	Mentiune	Simina Monica	Alb-L
XX		42. Cozma Rahela	XI	Liceul de Muzica si Arte Alba Iulia	Mentiune	Lanrajan Tatiana	Alb-L
		43. Precup Adrian	IX	Liceul de Muzica si Arte Alba Iulia	Mentiune	Marginean Maria	Alb-S
		44. Boancas Catalin	XII	Liceul de Muzica si Arte Alba Iulia	Mentiune	Marginean Maria	Alb-L
		45. Manciu Andrei	XI	Liceul de Muzica si Arte Alba Iulia	Premiul III	Tudor Dragos	Rosu -L

	Muzica	46. Marza Adela Lucia	XII	Liceul de Muzica si Arte Alba Iulia	Premiul III	Fit Iosif	Rosu - M
XXI	Limba . rromani	47. Petaca Alexandru Dan	X	Gr..Sc ., H.C.C.’’ Abrud	Mentiune+ me	Batrana Rodica	Alb -M
		48. Petaca Amalia Giorgiana	IX	Gr..Sc ., H.C.C.’’ Abrud	Mentiune+ me	Batrana Rodica	Alb-S
XXII	Ed.Tehnologica	nimic					
XXIII	Dom.Tehnic	49. Cristea Ciprian Benjamin	XIII*	Col.Teh.,,Al.Domsa’’ Alba Iulia	Premiul III	Horja Viorica Rosca Dan, Torok Alexandru	Rosu-L
		50. Sava Gabriel	XI	Col.Teh.,,Al.Domsa’’ Alba Iulia	Premiul II	Sas Gheorghe Lapadus Ioan Cosma Florin Zaharie Ioan	Albastu - M
		51. Stanus Cristian	XII	Col.Teh.,,Al.Domsa’’ Alba Iulia	Mentiune	Sas Gheorghe Lapadus Ioan Cozma Florin	Alb-M
		52. Dan Dorin	XII	Col. ,,D. Pavel ‘’Alba Iulia	Mentiune	Iancu Adriana Stoian Luminita	Alb-L
		53. Rasteiu Marius Nicolae	XI	Gr.Sc. Forestier Campeni	Mentiune	Oprean Aurelia Goia Daniela	Alb-L
		54. Batea George Cristian	XII	Col. The. ,,I.D.Lazarescu’’Cugir	Premiul II	Napau Dacia	Albastru - L

		55. Pop Anisoara Silvia**	XII	Col. The. Apulum Alba Iulia	Mentiune	Olaru Maria	Alb-L
		56. Ciobanu Paul	XII*	Col. The. „I.D.Lazarescu” Cugir	Premiul III	Dache Liliana Toma Florin	Rosu - L
		57. Dragomir Florin	XIII*	Col. The. „I.D.Lazarescu” Cugir	Mentiune	Dache Liliana Toma Florin	Alb-L
		58. Comsa Rares	XI	Col. The. „Al.Domsa” Alba Iulia	Mentiune	Campean Adela Agavriloaie Mauriciu	Alb-L
		59. Petrescu Roxana	XII*	Colegiul Tehnic Apulum Alba Iulia	Mentiune	Echipa	Alb-L
		60. Simescu Ioana Maria	XI	Colegiul Tehnic Apulum Alba Iulia	Mentiune	Echipa	Alb-L
XXIV	Meserii - dom. tehnic	61. Dedan Ioan	XI-C	Gr. Sc. Ind. Sebes	Premiul III	Bulcuz Andrei Zanca Radu	Rosu - M
		62. Pop Vasile Gabriel	XI-C	Col. Tehnic „D. Pavel” Alba Iulia	Premiul I	Ciortea Rodica Enache Gheorghe	Galben - M
		63. Dragomir Ioan Gabriel	XI-C	Col. The. „I.D.Lazarescu” Cugir	Mentiune	Jibotean Gheorghe Maga Eugenia	Alb-M
		64. Adam Nicolae Viorel	XI-C	Col. Tehnic „D. Pavel” Alba Iulia	Mentiune	Campean Radu Stan Viorel	Alb-M
		65. Rusu Vasile	XI-C	Col. Tehnic Aiud	Mentiune	Pistol Nicolae	Alb-M
XXV	Dom. Servicii	66. Bia Alina	X	Col. Economic Alba Iulia	Premiul I	Ciocan Carmen	Galben - M

		67.Hategan Dana Iuliana**	XII	Col. Economic Alba Iulia	Mentiune	Dinca Cridtian	Alb-L
		68. Muntea Cosmin	XII*	Gr .Sc Forestier Campeni	Mentiune	Aron Domin Buzgaru Carmen	Alb- L
XXVI	Meserii – dom. servicii	69. Stan Nicolae**	XI*	Col. Economic Alba Iulia	Mentiune	Mogiroiu Anca	Alb-L
XXVI I	Meserii – dom. resurse	70. Oaida Iulian	XI-C	Gr. Sc .Forestier Campeni	Premiul II	Motora Vasile Pasca Marcel	Albastru - M
		71. Petrila Victor	XI-C	Gr. Sc. Ind. Sebes	Mentiune	Sasu Ioan Kellinger Marcel	Alb-M
XXIII	Religie ortodoxa	72. Creta Octavian Calin	XII	Seminarul Ortodox Alba Iulia	Mentiune	Pintea Eugen	Alb-L
XXIX	Lb.romana - min.	73. Iosub Ramona Valentina	V	Sc. Petresti	Mentiune	Cioarza Petru	Alb-S
		74. Iosub Lorena Marcela	VIII	Sc. Petresti	Mentiune	Cristian Ionela	Alb-S
		75. Francu Alexandra Daniela	VIII	Sc. Petresti	Mentiune	Cristian Ionela	Alb-S
		76. Vingze Eva Boglarka	VIII	Col. Nat.,,B.Gabor ‘‘Aiud	Mentiune	Bardi Margareta	Alb-S
		77. Budai Timea	VIII	Col. Nat.,,B.Gabor ‘‘Aiud	Mentiune	Bardi Margareta	Alb-S
XXX	Astronomie	78. Ioo Vilmos	XII	Col. Nat. ,,IM Clain ‘‘Blaj	Premiul II	Marian Anca	Albastru - L
XXXI	Religie catolica	79. Fulop Sander Szobolcs	IX	Lic. Teologic Romano-Catolic Alba Iulia	Mentiune	Gal Laszlo	Alb-S
		80. Kovacs Mihai	XI	Lic. Teologic Romano-Catolic Alba Iulia	Premiul II	Kollo Tibor	Albastru - M
		81. Kovacs Kinga	X	Col. Nat.,,B. Gabor’’ Aiud	Mentiune	Lazar Eموke	Alb-S

XXXI I	Olimpiada Stiintele Pamantului	82. Mircea Cristina	XI	Col. Nat.,HCC''Alba Iulia	Mentiune	Damian I./ Pletea I./ Baruta R/ Milea A.	Alb-M
-----------	-----------------------------------	---------------------	----	---------------------------	----------	---	-------

**SITUATIA PARTICIPARII LA OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE SI A PREMIILOR OBTINUTE LA FAZA
NATIONALA DE ELEVII JUDETULUI ALBA**

IN PERIOADA 2004 -2008

Anul scolar	Faza locala			Faza judeteana			Faza nationala			Premii obtinute					
	Total	Gimnaziu	Liceu	Total	Gimnaziu	liceu	total	Gimnaziu	liceu	total	I	II	III	Pr.s .	Ment.
2004- 2005	8420	3108	5312	2459	780	1697	196	34	162	66	2	7	7	3	47
2005- 2006	7740	3424	4316	2264	684	1580	216	36	180	69	3	9	3	11	43
2006- 2007	7198	3121	4077	2149	855	1284	208	34	174	78	7	7	6	5	53
2007- 2008	6842	3249	3593	2252	950	1302	214	41	173	85	7	5	5	4	64

Analiza activității de management al resurselor umane

În anul școlar 2007-2008 în unitățile școlare din învățământul preuniversitar al județului Alba au fost încadrate 5717 persoane. Această valoare rezultă din centralizarea într-o bază de date unică a situațiilor de încadrare ale tuturor unităților școlare de stat din județ.

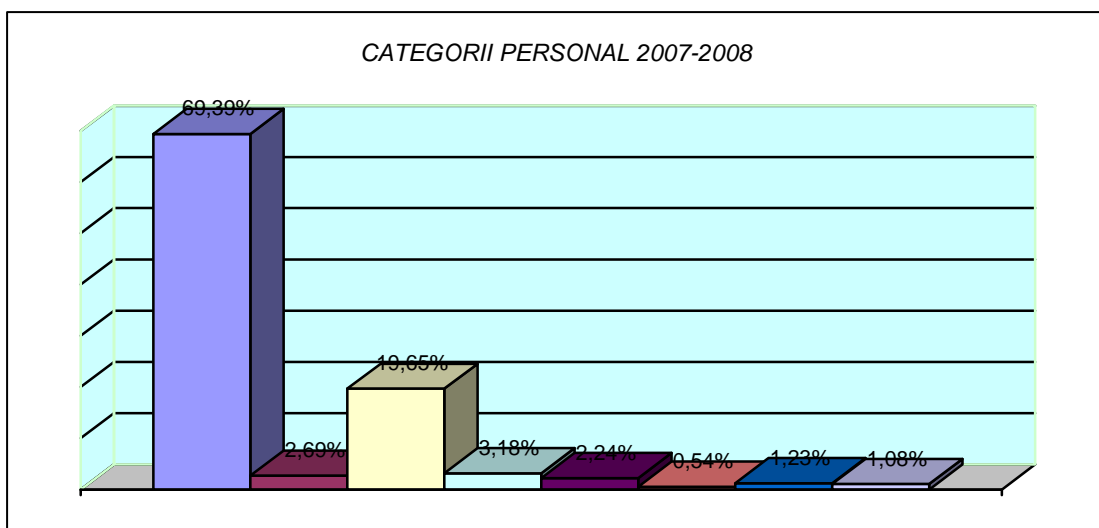
La o analiză atentă se constată că există personal didactic a cărui catedră este constituită în două sau mai multe unități școlare fie pentru a se întruni numărul de ore necesar unei norme, fie pentru a acoperi necesarul de specialiști la o anumită specialitate în fiecare unitate școlară. În aceste condiții, numărul real al persoanelor fizice încadrate în județul Alba a fost **4436**.

În acest total se includ: profesorii de diferite specialități, maiștrii instructori, învățătorii și educatoarele.

Față de anul școlar precedent se constată o scădere cu 77 a numărului de persoane fizice încadrate ca personal didactic. Tendința de scădere se menține: în anul școlar precedent a existat o scădere a personalului didactic cu 150 de persoane.

După forma de încadrare, se disting următoarele categorii de personal:

1	Titulari	69,39%
2	Titulari detașați	2,69%
3	Suplitori calificați	19,65%
4	Personal încadrat la cumul	3,18%
5	Personal asociat	2,24%
6	Suplitori cu studii superioare în altă specialitate	0,54%
7	Suplitori în curs de calificare	1,23%
8	Suplitori necalificați – studii medii	1,08%
	TOTAL	100,00%

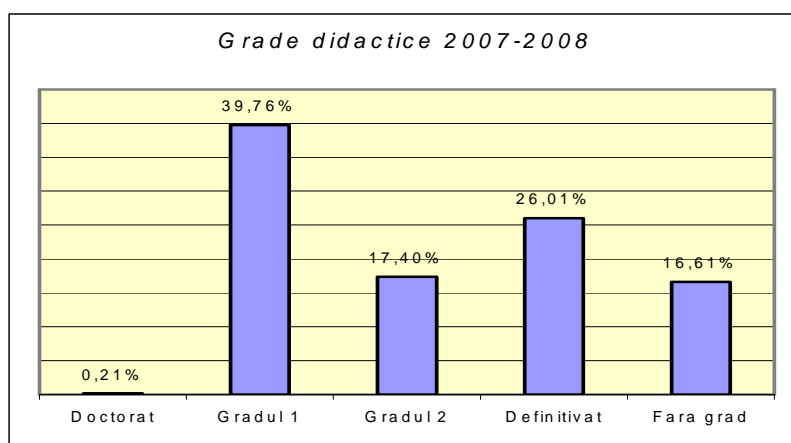


Exprimând în procente, după tipul de contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată, personalul didactic titular reprezintă **72,08%**, iar cei care suplinesc într-o formă sau alta reprezintă **27,92%**.

Față de anul precedent se constată o **creștere** a numărului de norme ocupate de suplinitorii calificați, ocupate în sistemul cumul sau personal asociat și o **scădere** a numărului de suplinitori în curs de calificare sau necalificați. Remarcăm, de asemenea, faptul că doar un procent de 2,85% din personal nu are studiile corespunzătoare postului iar jumătate dintre aceștia sunt în curs de calificare.

Calitatea personalului didactic, dincolo de evaluarea performanțelor prin rezultatele obținute în progresul școlar al elevilor, poate fi apreciată și în funcție de gradele didactice acordate personalului în urma examenelor specifice.

▶ Personal cu titlul de doctor	0,21%
▶ Personal cu gradul didactic I	39,76%
▶ Personal cu gradul didactic II	17,40%
▶ Personal cu definitivat	26,01%
▶ Personal fără grad didactic	16,61%



Se constată, față de anul școlar precedent, o creștere a numărului cadrelor didactice care au obținut doctoratul și, de asemenea, creșterea numărului persoanelor care au obținut gradul doi.

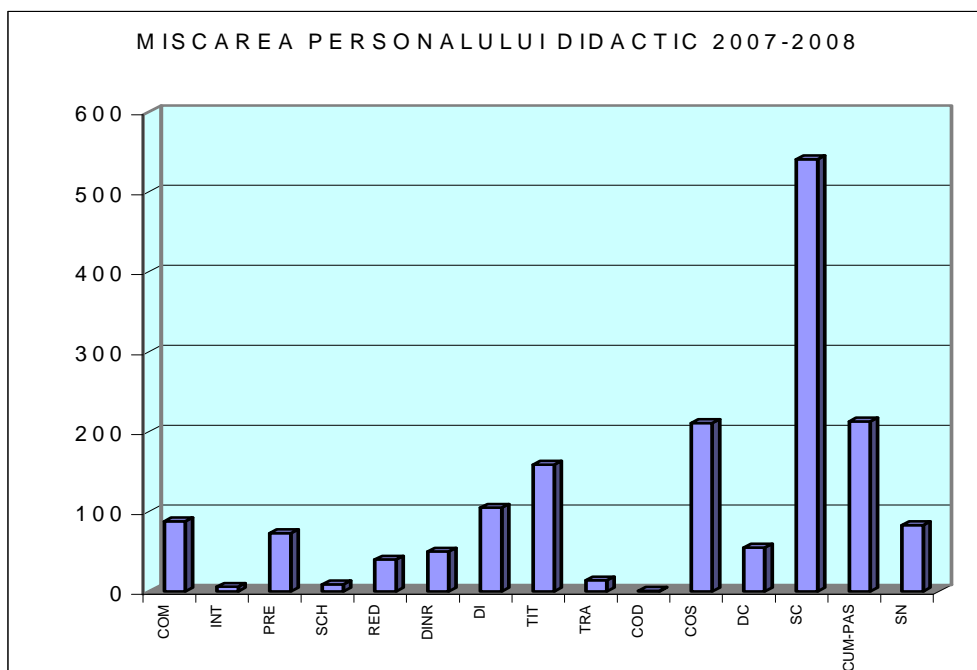
Mișcarea personalului didactic a însemnat pe parcursul anului școlar 2007-2008 un număr de **2270** de solicitări pentru schimbarea locului de muncă sau pentru încadrare în învățământ. Dintre acestea, **1543** cereri au fost soluționate favorabil (*procent 67,97%*).

Dăm în tabelul de mai jos **etapele mișcării personalului didactic** și ponderea acestora în totalul cererilor soluționate favorabil:

Nr. crt.	Tip de mișcare a personalului didactic	Total cereri soluționate favorabil	Procent
1	Completarea normei personalului didactic titular	88	5,70%
2	Întregirea normei personalului didactic titular din două unități școlare în una singură	6	0,38%
3	Pretransferări ale titularilor pentru apropiere de domiciliu	73	4,73%
4	Schimb de posturi între titulari pe baza consimțământului reciproc	9	0,58%
5	Transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate	40	2,59%
6	Detașare în interesul învățământului pentru	50	3,24%

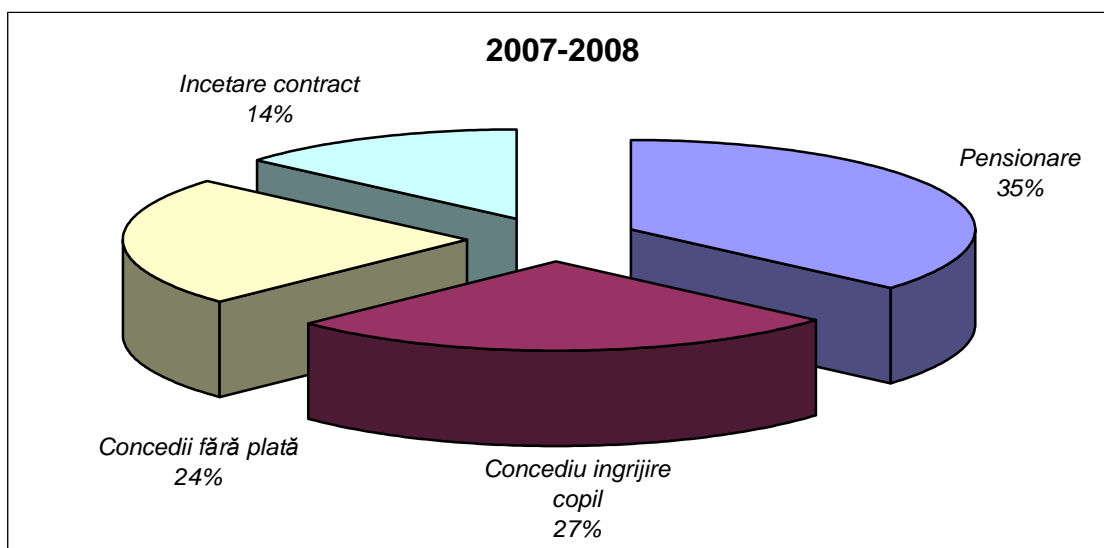
	nesoluționarea restrângerilor de activitate		
7	Detașare în interesul învățământului	105	6,80%
8	Titularizare pe baza concursului național	159	10,30%
9	Transfer pe baza concursului național	14	0,90%
10	Continuitate la detașare pentru titulari	1	0,06%
11	Continuitate ca suplinitor calificat	211	13,67%
12	Detașare la cerere	55	3,56%
13	Suplinitori calificați numiți în ședință publică / august - septembrie	541	35,06%
14	Cumul, personal asociat, plata cu ora	213	13,80%
15	Suplinitori fără studii corespunzătoare postului	83	5,37%

Se constată o creștere cu 50% a numărului de titularizări efectuate în urma concursului național din 16 iulie 2008 explicabilă prin intrarea în sistem a două generații de absolvenți: cei cu durata studiilor de 3 respectiv 4 ani – studii superioare de licență și studii superioare de lungă durată.



La aceste categorii ale mișcării de personal desfășurate în etapele stabilite de Calendarul M.E.C.T. aprobat prin O.M. nr. 2572/09.11.2007, se adaugă și pensionările, concediile pentru creșterea copilului, concediile fără plată și încetarea cu acordul părților a contractului individual de muncă.

Nr crt	Tip mișcare personal didactic	Total cereri soluționate favorabil
1	Pensionare la cerere pentru vechime și limită de vârstă	145
2	Concedii pentru creșterea și îngrijirea copilului	106
3	Concedii fără plată	95
4	Încetarea, cu acordul părților, a contractului individual de muncă	54

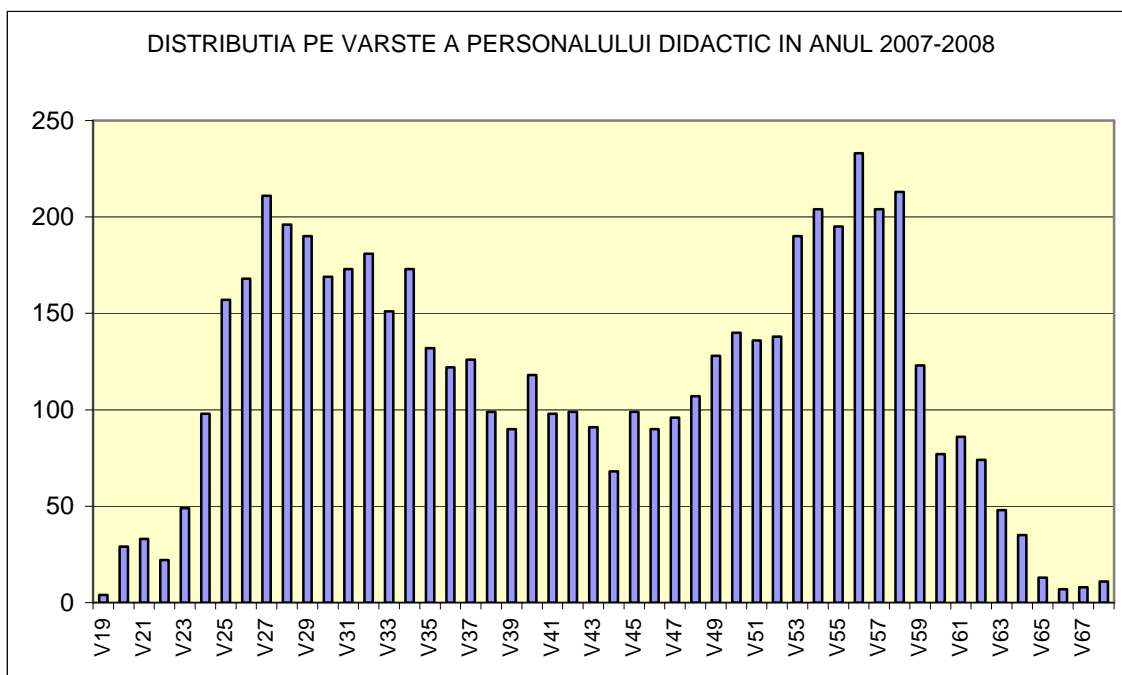


Se evidențiază următoarele aspecte legate de aceste forme ale mișcării personalului didactic: suspendările de contract sau încetarea contractului individual de muncă:

- A crescut numărul persoanelor pensionate cu 12% - este o continuare a tendinței de întinerire a personalului didactic din sistem;
- Scăderea numărului de total de concedii este datorată scăderii numărului de concedii pentru creșterea și îngrijirea copilului și reflectă o temperare a ușoarei creșteri demografice manifestată în ultimii doi ani;
- Dublarea numărului de cereri de încetare a contractului individual de muncă față de anul școlar precedent demonstrează tendința de reorientare a personalului spre alte domenii mai atractive din punct de vedere salarial.

Dacă se analizează distribuția pe vârste a personalului didactic încadrat în anul școlar 2007-2008 se constată o echilibrare a diagramei în sensul că valul tânăr de cadre didactice cu vârste cuprinse între 25 și 35 de ani este sensibil egal din punct de vedere numeric cu valul care se îndreaptă spre ieșirea din sistem cu vârste cuprinse între 50 și 60 ani.

O revenire la normal a distribuției statistice pe vârste a personalului didactic se va face în următorii 10-15 ani, dacă se păstrează tendința actuală.



O analiză a activității desfășurate în cadrul compartimentului managementul resurselor umane în anul școlar 2007-2008 conduce la evidențierea următoarelor:

Puncte tari

- ▶ Existența unui nucleu consistent de profesori titulari care asigură stabilitate sistemului și conferă calitate datorită continuității activității în aceeași școală;
- ▶ Existența în județ a unui număr mare de cadre didactice calificate, absolvente ale unor instituții de învățământ superior, din care se poate face o bună selecție prin concurs național sau județean;
- ▶ O bună implicare a inspectorilor de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic;
- ▶ Asigurarea tuturor unităților de învățământ cu personal didactic participant la concurs sau la testare; respectarea cu consecvență a interdicției metodologice de a încadra personal neparticipant la concurs sau testare;
- ▶ Dezvoltarea la ISJ a unui soft corespunzător pentru realizarea și exploatarea bazelor de date referitoare la mișcarea personalului didactic – transferarea acestuia la nivelul unităților școlare cu personalitate juridică.
- ▶ Coordonarea activităților specifice managementului resurselor umane prin intermediul internetului, existând un site propriu acestui compartiment;

- ▶ Existența unei prognoze pe termen lung referitoare la evoluția demografică și la distribuția pe vârste a personalului didactic în vederea prevenirii deficitului de personal calificat.

❖ Puncte slabe

- ▶ Existența încă, în sistem, a personalului didactic fără studii corespunzătoare postului;
- ▶ O insuficientă motivare a personalului didactic pentru a accepta posturile din zonele izolate;
- ▶ Imposibilitatea realizării unei actualizări permanente a bazei de date resurse umane datorită volumului mare de modificări obiective survenite în timp scurt;
- ▶ Fluctuația foarte mare a cadrelor didactice spre sistem și dinspre sistem sau în interiorul sistemului într-un interval de timp foarte scurt;
- ▶ Insuficiente mijloace de control a formării catedrelor la nivelul unităților școlare, a respectării deciziilor ISJ în domeniul resurselor umane;
- ▶ O insuficientă formare a directorilor unităților școlare pe tema managementul resurselor umane;
- ▶ Disfuncționalități în comunicare între ISJ și conducerea unităților școlare pentru managementul posturilor, ocuparea acestora, eliberarea posturilor, încadrarea personalului didactic.

❖ Oportunități

- ▶ O bună dotare din punct de vedere informatic și logistic a compartimentului resurse umane;
- ▶ Asigurarea unui management foarte transparent al candidaților și posturilor prin intermediul aplicației SIVECO, *Titularizare*, coordonată de minister;
- ▶ Implicarea tot mai obiectivă a comunității locale în selecția și recrutarea personalului didactic;
- ▶ Formarea în timp la nivelul ISJ a unei echipe de analiști programatori capabili să introducă foarte corect în aplicația ministerului posturile vacante, candidații, rezultatele concursurilor și ocuparea posturilor;
- ▶ Dezvoltarea unui sistem integrat de redactare și emitere a deciziilor referitoare la mișcarea personalului didactic, sistem ce se constituie într-o adevărată arhivă electronică;
- ▶ O bună cooperare între inspectorii de specialitate, directorii unităților școlare și inspectorul pentru managementul resurselor umane pentru

rezolvarea problemelor specifice recrutării și selecției personalului didactic;

- ▶ Dezvoltarea unei relații pragmatice cu presa pentru publicarea unor informații necesare bunei organizări a concursurilor, testărilor și ședințelor publice pentru ocuparea posturilor vacante / rezervate.

❖ Amenințări

- ▶ Tendința de autonomie a unităților școlare în domeniul resurselor umane fără a dispune de un temei juridic și fără a avea un management suficient de performant pentru a asigura respectarea metodologiilor de mișcare a personalului didactic;
- ▶ Tendința conducerii unităților școlare de a conserva cu orice preț numărul titularilor unității școlare fără o evaluare obiectivă a performanțelor didactice ale acestora;
- ▶ Rigiditatea sistemului informatic SIVECO în privința actualizărilor ce se impun în permanență referitor la datele despre candidați sau despre posturile didactice;
- ▶ Existența unui deficit de personal calificat care să obțină note peste cinci la concurs pentru a fi numit pe post la informatică, matematică, educație fizică, discipline tehnice, pregătire – instruire practică;
- ▶ Extinderea perioadei de recrutare și selecție a personalului didactic pe parcursul întregii vacanțe de vară și mai ales în perioada 1-15 septembrie;
- ▶ Tendința managerilor unităților izolate de a completa norma didactică, fără acordul ISJ, unor suplinitori necalificați cu discipline dintre cele mai variate, în detrimentul calității actului didactic;
- ▶ Imposibilitatea de a menține unități școlare în zone izolate cu efective de elevi sub cele legale și cu posibilități reduse de a transporta elevii în alte localități.

Activitatea desfășurată de **compartimentul resurse umane** în anul școlar 2007-2008 a avut ca obiectiv principal încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat în condițiile permise de metodologiile în vigoare (*Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2008-2009 aprobată prin O.M.Ed.C. nr. 2573/09.11.2007*).

Au fost respectate termenele prevăzute de *Calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2007-2009*, aprobat prin O.M.E.C.T. nr. 5601/13.11.2006 precum și prevederile *Metodologiei de mișcare a*

personalului didactic de predare și pregătire/instruire practică din învățământul preuniversitar – aprobată prin O.M.Ed.C. nr. 2572/09.11.2007.

Încadrarea pe posturi s-a făcut în așa fel încât să nu fie încălcate cerințele stabilite de Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs, valabil pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

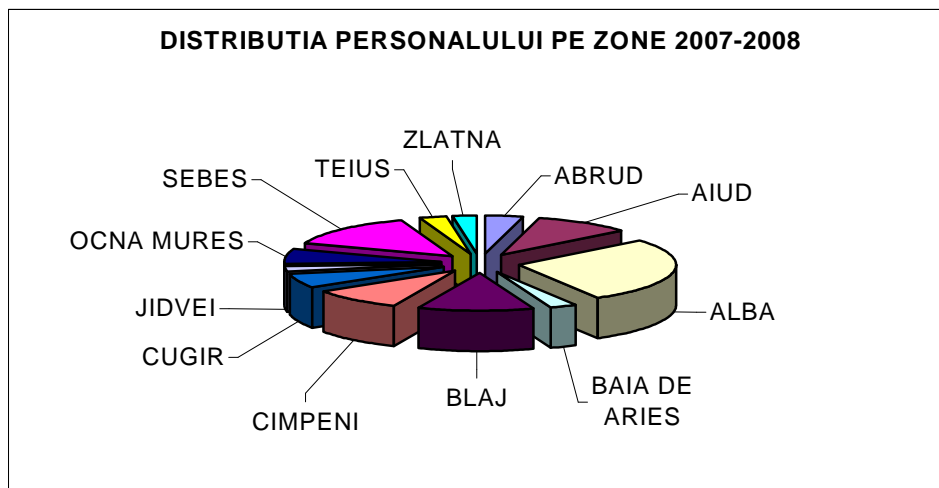
A fost redactat GHIDUL PENTRU MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE în decembrie 2007 și a fost difuzat în toate unitățile școlare. Acest ghid cuprinde cerințe și termene precise referitoare la mișcarea personalului didactic asigurând o bună coordonare a acestei activități la nivel județean. Sunt incluse, de asemenea calendarul, metodologia, centralizatorul și tipizatele necesare derulării corecte a diferitelor etape ale mișcării personalului didactic.

În date sintetice, *pe zone geografice*, încadrarea unităților școlare cu personal didactic în anul școlar 2007-2008 este prezentată în tabelul care urmează:

ZONA	Abrud	Aiud	Alba Arieș	Baia de Arieș	Blaj	Câmpeni	Cugir	Jidvei	Ocna Mureș	Sebeș	Teiuș	Zlatna
TOTAL	223	569	1587	154	687	547	342	136	353	812	163	144

Se evidențiază, în comparație cu anul școlar trecut, următoarele tendințe în migrația personalului didactic în interiorul județului:

- O **creștere** a numărului de persoane care lucrează în învățământ în zonele: Abrud, Aiud, Câmpeni, Jidvei, Teiuș;
- O **scădere** a numărului de persoane care lucrează în învățământ în zonele: Baia de Arieș, Blaj, Ocna Mureș;
- **Menținerea** aproximativ constantă a numărului de cadre didactice în zonele: Alba, Cugir, Sebeș, Zlatna.



Concursuri organizate pentru recrutarea și selecția resurselor umane

În anul 2008 au fost organizate următoarele concursuri pentru recrutarea și selecția resurselor umane necesare încadrării posturilor vacante:

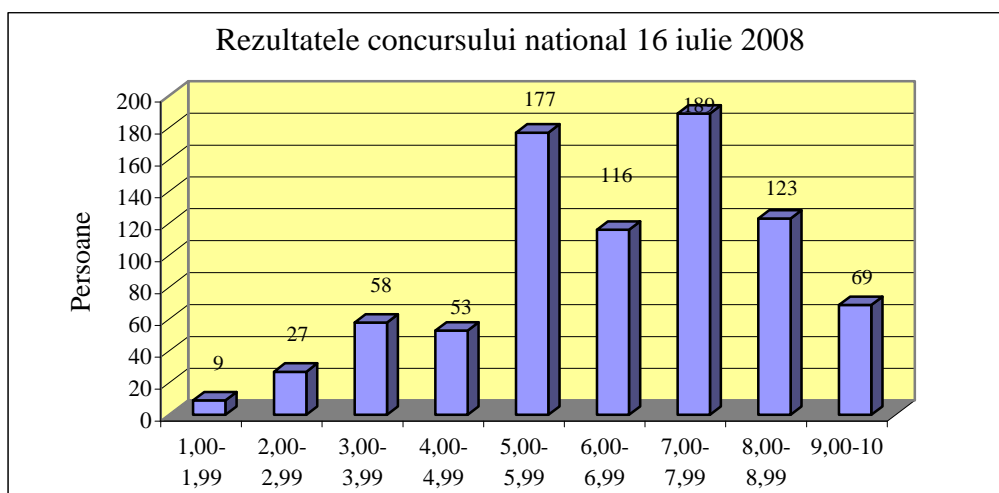
- *Concursul național pentru titularizare din 16 iulie 2008 desfășurat sub coordonarea ministerului, monitorizat prin intermediul aplicației informatice SIVECO;*
- *Concursul județean pentru suplinitorii calificați din 22 august 2008 coordonat de inspectoratul școlar;*
- *Concursul pentru suplinitorii calificați și testarea suplinitorilor necalificați din 8 septembrie 2008 – coordonare inspectorat.*

Concursul național de titularizare din 16 iulie 2008

- a. Au fost publicate 1706 posturi / catedre / fracțiuni de normă, din care:
 1. complete 827;
 2. incomplete 879;
 - 3. titularizabile – 418**
 4. vacante – 1374;
 5. rezervate – 332.
- b. Situația statistică referitoare la concurs:
 1. candidați înscriși în sistemul informatic ISJ/MECT – 1120;
 2. candidați care au validat fișa cu datele personale – 1183;
 - 3. candidați prezenți la concurs – 857;**

4. candidați eliminați din concurs pentru fraudă – 3;
5. candidați care s-au retras din motive personale din concurs – 33
- 6. lucrări trimise pentru notare în centrele naționale de evaluare – 821**
7. candidați cu note între 7,00 și 10,00 au fost 380;
8. candidați cu note sub 5,00 au fost 148;
9. s-au înregistrat 65 de contestații care au condus la modificarea notei inițiale la un număr de 39 candidați;
10. lucrările s-au corectat în centrele universitare: București, Cluj-Napoca, Iași, Timișoara, Brașov, Galați, Sibiu;
11. candidați care au depus opțiuni pentru repartizarea computerizată – 328;
- 12. candidați repartizați pe post: 173.**

Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați retrași /eliminați	Candidați peste 5,00	Candidați sub 5,00	Candidați peste 7,00	Opțiuni formulate	Candidați titularizați
1120	857	36	673	148	380	328	173



Distribuția candidaților în funcție de rezultatele obținute la concurs este reprezentată în graficul alăturat.

Din cei 857 candidați participanți la concursul național din 16 iulie 2008, candidați care au obținut nota cel puțin 7,00 au fost repartizați computerizat ca titulari doar 173. Ceilalți candidați s-au prezentat în **ședințele publice** din 23-24 august 2008 pentru *detașare la cerere*, 26 august-1 septembrie 2008 pentru *suplinire calificată*, în 4 septembrie 2008 pentru *corecții* la repartizările anterioare și, conform calendarului MECT, în perioada 11 -15 septembrie 2008 pentru suplinire pe posturile rămase disponibile.

Se poate aprecia că există o **fluctuație foarte mare** a resurselor umane în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ. Din totalul de **4436 persoane fizice** încadrate la un moment dat în sistemul unităților de învățământ, 2270 doresc o modificare a încadrării lor iar **1543** (34,78%) chiar reușesc acest lucru.

Această mobilitate exagerată are desigur *cauze obiective* dar trebuie reglementată în sensul diminuării ei prin metodologii care să permită menținerea pe post a personalului calificat pe termen nelimitat, atâta timp cât performanțele la catedră sunt corespunzătoare.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. CORNEL STELIAN SANDU